

**Информационная справка
об итогах проведения
проектной задачи «День матери»
на уровне начального общего образования
в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с планом работы школы, приказом о «О проведении проектной задачи «День матери» в начальной школе, с целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых метапредметных результатов 21 ноября 2019 года было проведено данное учебно-воспитательное событие, в котором участвовали учащиеся 4-5 классов, общее количество – 164 человека.

В учебной задаче участвовали учителя начальных классов как модераторы мероприятия, учителя старших классов - как эксперты.

Результаты проведения мероприятия определим по следующим направлениям:

1. Умение решать задачи в новых условиях.
2. Умение ставить цель и достигать её.
3. Умение планировать работу в группе.
4. Умение выполнять порученную задачу.
5. Умение оценивать свою работу.
6. Коммуникативные умения и особенности поведения.

Работа по решению данного вида учебных проектных задач во всех классах велась в соответствии с установленными правилами для реализации проектной деятельности учащихся.

Работа была направлена на решение следующих основных задач:

формирование всех групп универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных);

формированию способов грамотного плодотворного учебного сотрудничества;

формирование навыка обработки полученной информации, умения выбрать оптимальный способ решения проблемы.

Основные планируемые результаты - демонстрация учащимися возможности применения предметного материала в новых условиях и умения создавать конечный "продукт" - были достигнуты во всех классах.

При анализе карт наблюдения, в которых эксперты фиксировали деятельность каждого учащегося, уровни сформированности УУД, представленные обобщённо в процентном соотношении по классам.

Познавательные УУД

№	Критерии	4А	4Б	4В	4Г	5А	5Б	5В
		%	%	%	%	%	%	%
1. Умение работать с инструкцией								
<i>1.1 Восприятие устной инструкции</i>								
1.1.1	С первого предъявления	39	33	24	22	25	37	37
1.1.2	Нуждаются в дополнительных разъяснениях	35	41	43	44	40	37	32
1.1.3	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	13	26	19	33	25	19	30
1.1.4	Не воспринимают устную	13	0	14	0	10	7	15

	инструкцию							
<i>1.2. Восприятие письменной инструкции</i>								
1.2.1	Самостоятельно	35	30	33	28	20	41	33
1.2.2	Нуждаются в разъяснениях	48	41	48	56	45	41	41
1.2.3	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	9	26	9,5	17	35	15	19
1.2.4	Не воспринимают письменную инструкцию	9	3,7	9,5	0	0	4	11
2.1.1	Способны выделять самостоятельно	22	26	24	17	15	37	22
2.1.2	Нуждаются в дополнительных (наводящих вопросах)	65	63	52	67	65	59	67
2.1.3	Испытывают значительные затруднения	13	11	24	17	20	4	15
2.2.1	Способны выделять самостоятельно	39	26	38	33	20	44	44
2.2.2	Нуждаются в помощи	43	67	52	44	55	48	52
2.2.3	Испытывают значительные затруднения	17	7,4	9,5	17	15	4	7
<i>3.1 Результат получают:</i>								
3.1.1	Успешно (рационально) с учётом предложенных критериев	39	30	29	39	20	33	19
3.1.2	Оригинальным, творческим способом с учётом предложенных критериев	30	26	48	50	45	41	63
3.1.3	Нерациональным путем, без учёта критериев	26	41	24	11	35	26	22
<i>3.2 Предъявление результата:</i>								
3.2.1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	26	30	33	22	25	41	44
3.2.2	Испытывает незначительные затруднения в построение речевого высказывания	48	37	48	72	35	33	41
3.2.3	Не участвует в предъявлении итогового продукта	17	19	9,5	5,6	40	22	11

Регулятивные УУД

№	Критерии	4А	4Б	4В	4Г	5А	5Б	5В
1. Получив задание								
1.1 Элементы целеполагания								
1.1.1	Определяет цель до выполнения работы самостоятельно	22	15	14	17	15	33	21
1.1.2	Определяет цель до выполнения работы совместно с другими членами группы	39	41	38	39	40	41	39
1.1.3	Цель не определяет	39	44	48	44	45	30	39
1.2. Планирование выполнения задания								

1.2.1	Планирует работу до её начала	22	22	19	11	20	26	21
1.2.2	Планирует действия в ходе работы	57	33	43	39	35	41	43
1.2.3	Вообще не составляет плана	22	41	38	50	45	33	36
2. Вопросы, уточняющие задание								
2.1	Не нуждается в дополнительных пояснениях	30	26	19	5,6	10	26	29
2.2	Задаёт вопросы до начала работы	26	7,4	14	17	10	22	11
2.3	В ходе работы	26	33	38	50	45	37	50
2.4	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи	17	30	29	28	40	22	21
3. Выполняя задание								
3.1	Точно придерживается плана	30	26	24	17	20	33	27
3.2	Отступает от плана в деталях	30	19	24	28	35	26	39
3.3	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	8,7	11	14	17	5	7	11
3.4	Работает хаотично, без плана	30	44	38	33	40	30	32
4. Завершая задание								
4.1	Обязательно добивается запланированного результата	57	44	43	39	35	48	50
4.2	Не доводит работу до логического завершения	13	26	14	28	35	26	25
4.3	Довольствуется любым результатом	30	30	43	33	30	26	29
5. Закончив работу								
5.1	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	61	48	48	39	40	59	36
5.2	Результат не проверяет	22	26	33	33	40	15	36
5.3	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности	8,7	11	9,5	11	15	15	21
5.4	Результат проверяет, но ошибок не видит	8,7	15	9,5	17	5	7	7
6. Помощь в работе								
6.1	Не нуждается	22	30	24	11	5	22	32
6.2	Нуждается и принимает	48	41	24	39	60	56	46
6.3	Нуждается, но не умеет пользоваться	17	15	19	22	10	11	11
6.4	Нуждается, но не обращается	9	15	33	22	25	11	11

Коммуникативные УУД

№	Критерии	4А	4Б	4В	4Г	5А	5Б	5В
1. Активность/инициативность ученика в групповой работе								

1.1	Активен (а), проявляет инициативу	48	26	38	44	35	56	43
1.2	Активен (а), инициативы не проявляет	30	48	38	33	40	30	36
1.3	Не проявляет активности	22	26	24	22	25	15	21
2. Взаимодействие в учебной группе								
2.1.1	Аргументировано отстаивают свою позицию	39	22	14	17	20	37	29
2.1.2	Не всегда аргументировано	22	41	48	39	30	41	46
2.1.3	Не может аргументировать	22	22	33	44	40	22	25
<i>2.2 Способность гибко менять свою позицию</i>								
2.2.1	Могут гибко менять свою позицию в случае необходимости	61	48	52	61	40	63	39
2.2.2	Не всегда могут менять свою позицию	26	19	19	39	20	26	32
2.2.3	Не могут менять свою позицию, даже если понимает необходимость	4,3	7,4	0	0	20	7	11
2.2.4	Не понимают необходимости менять свою позицию	8,7	26	24	0	20	7	18
2.3.1	Могут подчиняться решению группы	74	67	76	94	70	74	79
2.3.2	Не всегда могут подчиняться	22	19	14	6	15	22	14
2.3.3	Не подчиняются	8,7	7,4	4,8	0	10	4	7
3.1	Проявляет стремление к лидерству, прислушивается к партнёру	39	26	9,5	28	30	56	46
3.2	Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	8,7	22	4,8	33	10	11	14
3.3	Стремление к лидерству не проявляет	52	52	81	39	55	33	39
4.1	Удерживают социальную дисциплину в ходе общения	83	78	86	89	60	74	79
4.2	Не всегда удерживают	4,3	19	4,8	11	25	19	11
4.3	Игнорируют	8,7	7,4	9,5	0	15	7	7

Полученные в ходе наблюдения и экспертной оценки результаты позволяют сделать вывод, что в среднем по школе работа над формированием метапредметных результатов ведётся на достаточном уровне.

Руководитель ШМО учителей начальных классов Чеснокова С.М.

Проектная задача «День матери»

Цель: изучить уровень сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых метапредметных результатов.

**Руководитель ШМО учителей
начальных классов**

Чеснокова С.М.



21 ноября 2019 года было проведено учебно-воспитательное событие, в котором участвовали учащиеся 4-5 классов, общее количество – 164 человека.

В учебной задаче участвовали учителя начальных классов как модераторы мероприятия, учителя старших классов - как эксперты.

Работа была направлена на решение следующих основных задач:
формирование всех групп универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных);
формированию способов грамотного плодотворного учебного сотрудничества;
формирование навыка обработки полученной информации, умения выбрать оптимальный способ решения проблемы.

При анализе карт наблюдения, в которых эксперты фиксировали деятельность каждого учащегося, уровни сформированности УУД, представленные обобщённо в процентном соотношении по классам.

Познавательные УУД

№	Критерии	4А %	4Б %	4В %	4Г %	5А %	5Б %	5В %
1. Умение работать с инструкцией								
1.1 Восприятие устной инструкции								
1.1.1	С первого предъявления	39	33	24	22	25	37	37
1.1.2	Нуждаются в дополнительных разьяснениях	35	41	43	44	40	37	32
1.1.3	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	13	26	19	33	25	19	30
1.1.4	Не воспринимают устную инструкцию	13	0	14	0	10	7	15

№	Критерии	4А %	4Б %	4В %	4Г %	5А %	5Б %	5В %
1.2. Восприятие письменной инструкции								
1.2.1	Самостоятельно	35	30	33	28	20	41	33
1.2.2	Нуждаются в разъяснениях	48	41	48	56	45	41	41
1.2.3	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	9	26	9,5	17	35	15	19
1.2.4	Не воспринимают письменную инструкцию	9	3,7	9,5	0	0	4	11

№	Критерии	4А %	4Б %	4В %	4Г %	5А %	5Б %	5В %
2. Интеллектуальная обработка информации								
2.1 Умеют ли выделять главное в предложенной информации								
2.1.1	Способны выделять самостоятельно	22	26	24	17	15	37	22
2.1.2	Нуждаются в дополнительных (наводящих вопросах)	65	63	52	67	65	59	67
2.1.3	Испытывают значительные затруднения	13	11	24	17	20	4	15
2.2.1	Способны выделять самостоятельно	39	26	38	33	20	44	44
2.2.2	Нуждаются в помощи	43	67	52	44	55	48	52
2.2.3	Испытывают значительные затруднения	17	7,4	9,5	17	15	4	7

№	Критерии	4А %	4Б %	4В %	4Г %	5А %	5Б %	5В %
3.1 Результат получают:								
3.1.1	Успешно (рационально) с учётом предложенных критериев	39	30	29	39	20	33	19
3.1.2	Оригинальным, творческим способом с учётом предложенных критериев	30	26	48	50	45	41	63
3.1.3	Нерациональным путем, без учёта критериев	26	41	24	11	35	26	22
3.2 Предъявление результата:								
3.2.1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	26	30	33	22	25	41	44
3.2.2	Испытывает незначительные затруднения в построение речевого высказывания	48	37	48	72	35	33	41
3.2.3	Не участвует в предъявлении итогового продукта	17	19	9,5	5,6	40	22	11

Регулятивные УУД

№	Критерии	4А %	4Б %	4В %	4Г %	5А %	5Б %	5В %
1. Получив задание								
1.1 Элементы целеполагания								
1.1.1	Определяет цель до выполнения работы самостоятельно	22	15	14	17	15	33	21
1.1.2	Определяет цель до выполнения работы совместно с другими членами группы	39	41	38	39	40	41	39
1.2. Планирование выполнения задания								
1.2.1	Планирует работу до её начала	22	22	19	11	20	26	21
1.2.2	Планирует действия в ходе работы	57	33	43	39	35	41	43
1.2.3	Вообще не составляет плана	22	41	38	50	45	33	36

№	Критерии	4А %	4Б %	4В %	4Г %	5А %	5Б %	5В %
2. Вопросы, уточняющие задание								
2.1	Не нуждается в дополнительных пояснениях	30	26	19	5,6	10	26	29
2.2	Задаёт вопросы до начала работы	26	7,4	14	17	10	22	11
2.3	В ходе работы	26	33	38	50	45	37	50
2.4	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи	17	30	29	28	40	22	21
3. Выполняя задание								
3.1	Точно придерживается плана	30	26	24	17	20	33	27
3.2	Отступает от плана в деталях	30	19	24	28	35	26	39
3.3	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	8,7	11	14	17	5	7	11
3.4	Работает хаотично, без плана	30	44	38	33	40	30	32

№	Критерии	4А %	4Б %	4В %	4Г %	5А %	5Б %	5В %
4. Завершая задание								
4.1	Обязательно добивается запланированного результата	57	44	43	39	35	48	50
4.2	Не доводит работу до логического завершения	13	26	14	28	35	26	25
4.3	Довольствуется любым результатом	30	30	43	33	30	26	29
5. Закончив работу								
5.1	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	61	48	48	39	40	59	36
5.2	Результат не проверяет	22	26	33	33	40	15	36
5.3	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности	8,7	11	9,5	11	15	15	21
5.4	Результат проверяет, но ошибок не видит	8,7	15	9,5	17	5	7	7
6. Помощь в работе								
6.1	Не нуждается	22	30	24	11	5	22	32
6.2	Нуждается и принимает	48	41	24	39	60	56	46
6.3	Нуждается, но не умеет пользоваться	17	15	19	22	10	11	11
6.4	Нуждается, но не обращается	9	15	33	22	25	11	11

Коммуникативные УУД

№	Критерии	4А	4Б	4В	4Г	5А	5Б	5В
1.Активность/инициативность ученика в групповой работе								
1.1	Активен (а), проявляет инициативу	48	26	38	44	35	56	43
1.2	Активен (а), инициативы не проявляет	30	48	38	33	40	30	36
1.3	Не проявляет активности	22	26	24	22	25	15	21
2.Взаимодействие в учебной группе								
2.1.1	Аргументировано отстаивают свою позицию	39	22	14	17	20	37	29
2.1.2	Не всегда аргументировано	22	41	48	39	30	41	46
2.1.3	Не может аргументировать	22	22	33	44	40	22	25
2.2 Способность гибко менять свою позицию								
2.2.1	Могут гибко менять свою позицию в случае необходимости	61	48	52	61	40	63	39
2.2.2	Не всегда могут менять свою позицию	26	19	19	39	20	26	32
2.2.3	Не могут менять свою позицию, даже если понимает необходимость	4,3	7,4	0	0	20	7	11
2.2.4	Не понимают необходимости менять свою позицию	8,7	26	24	0	20	7	18
2.3.1	Могут подчиняться решению группы	74	67	76	94	70	74	79
2.3.2	Не всегда могут подчиняться	22	19	14	6	15	22	14
2.3	Не подчиняется	8,7	7,4	4,8	0	10	4	7

№	Критерии	4А %	4Б %	4В %	4Г %	5А %	5Б %	5В %
3.Лидерство.								
3.1	Проявляет стремление к лидерству, прислушивается к партнёру	39	26	9,5	28	30	56	46
3.2	Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	8,7	22	4,8	33	10	11	14
3.3	Стремление к лидерству не проявляет	52	52	81	39	55	33	39
4. Соблюдение социальной дисциплины								
4.1	Удерживают социальную дисциплину в ходе общения	83	78	86	89	60	74	79
4.2	Не всегда удерживают	4,3	19	4,8	11	25	19	11
4.3	Игнорируют	8,7	7,4	9,5	0	15	7	7

Спасибо за внимание

