



Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Шелеховского муниципального района

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»*

**Публичный доклад директора
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
о деятельности
за 2016-2017 учебный год**

Доклад готовили:

Лесникова Е.В., заместитель директора по УВР;
Демьянкова О.О., заместитель директора по УВР;
Макаревич М.С., заместитель директора по ВР;
Кулик Л.В., заместитель директора по БЖ;
Зуева Е.В., заместитель директора по АХЧ;
Титова О.Г., специалист по кадрам;
Савицкая И.А., заведующий библиотекой.

Шелехов – 2017

Структура доклада

1. Введение
2. Оценка образовательной деятельности. Организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

1. Введение

Публичный доклад – это ежегодный отчет перед общественностью, о результатах деятельности МКОУ ШР «СОШ № 5» за прошедший учебный год, обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности школы.

Цель проведения публичного доклада - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации для широкой общественности.

Настоящий доклад составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке рабочей группой школы.

Материалы, собранные в докладе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ ШР «СОШ № 5» в сети Интернет.

Данные приводятся по состоянию на 01 сентября 2017 года.

2. Оценка образовательной деятельности Организация учебного процесса.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные программы для различных групп детей с ОВЗ.

Образовательные программы Школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого ориентирована на воспитание и обучение учащихся, способных к активному интеллектуальному труду, на становление высоконравственной личности, умеющей проводить ценностный выбор, строить индивидуальный вариант поведения, готовой к творческой деятельности, умеющей быстро адаптироваться в социуме.

Программы базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования (5-8 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная организационная форма обучения – сочетание классно-урочного, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для отдельных учащихся (для групп учащихся) предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством, а так же в формах очного и заочного обучения.

В 2016-2017 учебном Школа решала следующие задачи:

– обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и адекватных им образовательных технологий;

– введение ФГОС ОВЗ на уровне НОО. Программно- методическое обеспечение для сопровождения ФГОС ОВЗ;

– стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, обеспечение методической поддержки аналитической деятельности педагога с целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования в школе;

– развитие воспитательной системы: формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, благоприятных условий для самореализации учащихся. Совершенствование системы мониторинга достижения личностных результатов учащихся;

– создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Данные задачи были реализованы через учебно-воспитательный процесс, урочную и внеурочную деятельность, научно-методическую деятельность педагогического коллектива.

Контингент и движение обучающихся по уровням образования.

В 2016-2017 учебном году в Школе было открыто 30 классов комплектов по очной форме обучения и 1 группа – по заочной.

На уровне начального общего образования – 14 классов, обучающихся по основной образовательной программе. 1 класс по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

На уровне основного общего образования – 15 классов.

На уровне среднего общего образования – 1 класса очной формы обучения и группа заочного обучения.

Движение учащихся в сравнении за три года представлено в таблице №1

Таблица №1

Контингент обучающихся за три года

Контингент	2014/2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	НОО	ООО	СОО	12	НОО	ООО	СОО	12	НОО	ООО	СОО	12
Общее количество учащихся:	303	364	24	13	319	350	27	5	349	374	28	9
Общее кол-во классов	12	15	1	1	13	15	1	1	14	15	1	1
Количество клас-	6			1	5	-	-	1	5			1

Школа работала в две смены на уровне НОО обучения и в одну смену на уровне ООО и СОО. При этом в соответствии с требованиями САНПиНА 1, 5, 9 классы учатся только в 1 смену. Ученики 1-8 классов учатся по минимальному учебному плану, рассчитанному на 5 дней, у учеников 9,11-х классов шестидневная учебная неделя. Данный режим работы даёт большие положительные результаты:

- Здоровьесбережение обучающихся и учителей.
- Эффективное расписание с максимальной экономией времени учителя (фактически отсутствуют «окна» у ряда учителей, есть методические дни).
- Свободные помещения для проведения факультативных и внеурочных занятий.

Однако есть и отрицательные стороны в данном режиме: перегруженность спортивного зала, фактически ежедневно есть уроки, где запараллелены занятия двух классов в одном зале. Нагрузка многих учителей более 25 часов, поэтому при составлении расписания в одну смену зачастую приходится нарушать нормы САНПиНа в части соблюдения необходимых позиций (2-3 урок) для предметов повышенной трудности.

Начало занятий в I смену 8.00 – во вторую – в 12-30. Перерыв между сменами составляет 30 минут.

Внеурочная деятельность для обучающихся по ФГОС НОО, и ФГОС ООО была предусмотрена во вторую половину дня и каникулярное время. Расписание внеурочной деятельности варьировалось и носило примерный характер в зависимости от форм проведения (экскурсии, походы, выезды в театр, посещение кино и т.д.), и предусмотренным в программе содержанием.

По медицинским показаниям в 2016 - 2017 учебном году индивидуально обучались 10 школьников (1-9 классы), что на 3 человека больше, чем в 2015-2016 учебном году. По итогам учебного года данные ученики успевают по всем предметам учебного плана.

По индивидуальным учебным планам обучались трое выпускников 9-х классов, которые успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В целом количество обучающихся на протяжении трех лет остается стабильным, наполняемость классов по школе оптимальная, и средняя наполняемость составляет 25 человек. Число выбывших за год обучающихся составило 38 человек, прибывших – 34 человек. Движение обучающихся, происходящее по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в деятельность школы.

Особенности контингента школы отражены в таблице № 2.

Таблица №2.

Особенности социального состава обучающихся

Категории детей	2016-2017 учебный год
Всего обучающихся	754
Количество семей	722
Количество обучающихся в полных семьях	512
Количество обучающихся в неполных семьях	210
Количество опекаемых	22
Дети д/дома №4	14
Дети в приемных семьях	2
Дети инвалиды	11
Дети с ОВЗ	29
Обеспеченно семей	502
Количество обучающихся в малообеспеченных и многодетных семьях	256
Количество обучающихся, находящихся в социально- опасном положении	7
Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН и КДН	12
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	20

Таким образом, социальная составляющая контингента обучающихся школы, родителей имеет незначительные изменения, по сравнению с прошлым годом. Возросло число учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, снизилось количество воспитанников д/д № 4 и школьников, находящихся под опекой.

Классными руководителями 1-х классов были подробно изучены социально-бытовые условия обучающихся, обследован уровень школьной мотивации, готовность к обучению на уровне НОО, отношение ребенка к школьной жизни, проведена диагностика нравственных приоритетов.

Классные руководители 2-9 классов изучали: нравственные приоритеты, межличностные отношения в классном коллективе, отношение родителей к школе.

Результаты диагностик показали следующее:

- 96% ученикам 2-4 классов - нравится ходить в школу;
- любимыми занятиями во внеурочное время являются поездки в театр, цирк, выход в кино, кружки по интересам: вокал, танцевальный, «Радуга творчества» и др.
- у второклассников игровая деятельность остается ведущей;
- 87% учащихся имеют представления о чертах характера таких как: отзывчивость, любознательность, заботливость, скромность. Однако, необходима работа по личному ценностному отношению к таким чертам характера, как организованность, самостоятельность, справедливость;

- психологическая атмосфера в классах достаточно благополучная, однако есть ученики (в 1В, 4А, 5В, 6Б, 9Б), которым необходимо особое внимание со стороны педагогов и родителей.

В школе в рамках ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО осуществляется программа духовно-нравственного развития и воспитания (воспитания и социализации) обучающихся. Воспитательная работа строилась по системе воспитательных событий. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению содержания воспитательной деятельности. Все проводимые мероприятия позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей большинства обучающихся (охват участвующих в делах школы более 90%).

Особую роль в укладе школьной жизни играют такие традиционные школьные мероприятия, как «Вахта памяти», «Парад малышейских войск», «Осенняя ярмарка», «Туристический слёт», а также тематические школьные события ко Дню матери, 8 марта и 23 февраля, дню школы, Дню знаний, Новому году.

В школе работает медиа-центр «Свой голос школы», в который входят учащиеся всех классов. К самым различным мероприятиям выпускаются праздничные и тематические радиолинейки.

Наиболее активными в подготовке дел в школе являлись учащиеся 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классов, 6А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 9А, 9Б и 11А классов. Ребята с удовольствием выступают на праздниках, выставках детского творчества, конкурсах, соревнованиях, занимаются оформлением школы; участвуют во внеклассной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, организовано Волонтерское движение.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется развитию творчества учащихся, в школе организовываются различные выставки поделок, рисунков, достижений. Классные руководители и учителя-предметники создают условия для участия ребят в районных, региональных и Всероссийских конкурсах (Приложение 1). Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем совершенствовании и воспитании.

Особое внимание обращалось на планирование классным руководителем работы с детьми, склонными к правонарушениям, работы с семьей педагогически-запущенных учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение данной группы детей даёт определённые результаты, в этом учебном году школьников, состоящих на учётах в ОДН, КДН стало 12, из них 7 человек - выпускники 9-х классов. Увеличилось до 7 количество семей, состоящих на учёте.

Проведено 14 Советов по профилактике, в т.ч. 5 выездных, 12 административных Советов, на которые было приглашено 35 обучающихся с родителями, где не только заслушивали уклоняющихся от обучения, не успеваю-

щих по предметам, нарушающих дисциплину и правила поведения школьников, но и уклоняющихся от их воспитания родителей.

В рамках организации работы по профилактике правонарушений, по предупреждению употребления ПАВ и наркотических веществ, по привитию навыков ЗОЖ были проведены беседы с учащимися, классные часы, в эфир вышло 5 радиоподкастов по школе на темы – «Безопасное поведение в период каникул», «О предупреждении пожаров в лесах», «СПИД-СТОП», «Ответственность за драки», «Ответственность за вымогательство», «Правила поведения на железной дороге», «О вреде наркотических веществ», «Безопасное поведение во время проведения праздников», «Профилактика ЗОЖ».

Как результат эти беседы повлияли на стабилизацию среди учащихся «группы риска», повышению правовой грамотности и занятости школьников во внеурочное время.

Традиционно в конце года, в апреле, на итоговом Слёте отличников, ударников и активистов подводятся итоги участия классов в общественной жизни школы, награждаются ученики за успехи в учебе, ребята-активисты, победители в спорте. В прошедшем учебном году было награждено 270 учащихся. В рамках слёта поощряются грамотами и педагоги, подготовившие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, достигшие успехов в методической работе. Таких в этом году было 29 педагогов. Традицией праздника стало вручение переходящего символа года «Совы».

В прошедшем учебном году «Большая Сова» вручена 11А классу (кл. рук. Кириллова Т.Н.), «Малые Совы» - 3А (кл. рук. Лебедева Е.В.), 6А классу (кл.рук. Гудина М.С.), и 9А классу (кл.рук. Запорожан О.А.).

В рамках реализации программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями были созданы необходимые условия: безбарьерная среда для детей с ОВЗ, обеспечение права детей на получение качественного образования и включение в общественную жизнь школы. В рамках августовской конференции наша школа представляла свой опыт работы с такими детьми.

С декабря 2015 года действует заключенное четырехстороннее соглашение с Областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» о проведении медицинской, социально-педагогической реабилитации детей школьного возраста, детей с ОВЗ школьного возраста, развитие адаптационных возможностей. В рамках данного соглашения педагог-психолог, учитель логопед, учитель физической культуры МКОУ ШР «СОШ №5» получили консультационно-методическую помощь у специалистов реабилитационного центра, 1 ребенок нашей школы получил реабилитационные услуги.

В школе системно ведется психолого-педагогическое сопровождение. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, где рассматриваются вопросы об адресной логопедической, психологической помощи, результативность проведения коррекционно-развивающих занятиях.

В 2016-2017 учебном году коррекционно – развивающие занятия посетили 110 учащихся. Из них:

- педагогов - психологов - 65 учащихся (32 ребенка с ОВЗ, 3 ребёнка-инвалида);
- учителя-логопеда - 45 обучающихся, (6 детей с ОВЗ, 1 ребёнок-инвалид)

За 2016-2017 учебный год кабинет психологов посетило 350 учащихся, из них коррекционно – развивающие занятия посетило 73 учащихся (33 ребенка с ОВЗ, 4 ребёнка-инвалида); занятия логопеда посещают 46 обучающихся (из них 6 детей с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида, двое - с ДЦП).

С 1 апреля 2016 года на базе МКОУ ШР «СОШ №5» учителем физической культуры Грыдиным Д.П. ежемесячно формировалась группа из 8 детей-инвалидов (детей с ОВЗ) в возрастной категории от 7 до 15 лет для физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий. Занятия проходили по расписанию 2 раза в неделю.

Цель занятий: привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям спортом; укрепления их здоровья, развития умения правильно двигаться; знать свое тело и организм. К сожалению

Наряду с этим обозначим некоторые трудности в данном направлении работы:

- Отсутствие специалиста по лечебной физкультуре (нужна ставка + оплата за обучение)
- Некорректное понимание руководителями образовательных организаций статуса СОШ №5 как опорной базовой школы по реализации программы «Дополнительные меры поддержки отдельных категорий граждан Шелеховского района» на 2015-2017 годы». В школу направляются из других ОО все дети инвалиды, а не опорники.
- Несвоевременное поступление в образовательное учреждение индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида затрудняет выполнение коррекционных мероприятий в полном объеме (ИПРА поступают иногда за месяц до окончания периода действия; заполнение некоторых программ носит формальный характер, мероприятия не учитывают индивидуальных особенностей детей)

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Ввостребованность выпускников.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Содержание образования в МКОУ ШР «СОШ № 5» определено основными образовательными программами в целом, в частности учебным планом.

Учебный план для всех уровней образования на 2016-2017 учебный год был разработан с учетом основных задач школы:

- переход и реализация ФГОС НОО, ООО;
- переход на ФГОС ОВЗ в первых классах;
- продолжение работы по дифференциации, индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы по повышению качества знаний;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Учебный план школы включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

На уровне начального общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 5» обучение ведется по УМК «Школа России».

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (изучается в течение года в 4-х классах, родителями выбран модуль «Основы мировых религиозных культур»);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура .

Годовой учебный план предусматривает введение межпредметных образовательных модулей.

Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов, а также социализация младших школьников.

На уровне начального общего образования было реализовано 3 образовательных модуля. Главное событие каждого модуля было спроектировано как особое общее дело всего класса.

Учебный план основного общего образования для 5-8 классов был разработан в соответствии с ФГОС ООО, для 9-х классов – с ФК ГОС ООО.

В процессе освоения содержания основного общего образования были созданы условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

По результатам изучения мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива, а так же анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации можно сделать вывод, что в целом, структура и содержание учебного плана при получении основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5» на 2016-2017 учебный год удовлетворили образовательные запросы обучающихся и их родителей; дали возможность для повышения качества образования школьников, развития критического мышления, формирования ключевых компетенций; создали условия для самоопределения и развития учащихся.

Учебный план для среднего общего образования был составлен в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО, сформирован с учетом образовательных запросов (анкетирование, опрос) и, исходя из возможностей школы, ориентирован на освоение универсального профиля.

Учебный план и организация учебного процесса на уровне СОО ориентированы на достижение старшеклассниками высокого уровня компетентности по базовым предметам. В целях расширения возможностей учащихся по построению индивидуальных образовательных программ были введены факультативные и элективные курсы.

Анализ учебного плана показал, что обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений на всех уровнях выполнена на 100%.

План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы и 5-8 классов был составлен по уровням обучения, по 5 направлениям, определенным в ФГОС НОО и ФГОС ООО, педагогами разработаны рабочие программы соответствующие требованиям стандарта.

Внеурочную деятельность для обучающихся организуют 29 педагогов.

Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Занятость обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью – 100%.

В 5 - 8 классах составляет – 87%.

Таким образом, внеурочная деятельность способна повысить качество воспитания и социализации школьников.

Качество подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года даёт представление о динамике успеваемости и качества по школе (Таблица № 3). Обратим внимание, что решение задачи повышения качества было выполнено частично, динамика по успеваемости в целом по школе отрицательная. Отметим, снижение успеваемости на 0,8 % произошло на уровне основного общего образования: два ученика 8 класса оставлены на второй год, 1 пере-

ведён условно в 9 класс, 1 переведён условно в 7 класс. На других уровнях положительная динамика.

По качеству обученности снижение результатов на уровне НОО, повышение на уровне ООО, и в группе заочного обучения, стабильное качество среднего общего образования.

Таблица №3

Достижение образовательного стандарта обучающимися

Уровень	Количество обучающихся			Успеваемость%			Качество%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
НОО	303	319	349	99,7%	99,6%	100%	49,1	58%	51%
ООО	364	350	374	99,7%	99,7%	98,9%	31,3	27,8%	33%
СОО	24	27	28	100%	100%	100%	33%	48%	48%
12 класс	14	5	3	100%	100%	100%	14%	0	33%
По школе	705	701	754	99,8	99,7%	99,6%	37	46,2%	44%

Для наглядности представим результаты в виде рисунков- гистограмм (рис.1, 2)



Рисунок 1. Сравнительный анализ успеваемости за три года



Рисунок 2. Сравнительный анализ качества обученности за три года

На уровне начального общего образования качество освоение основной образовательной программы в классах разное, от 69 % обучающихся (в 3А классе – кл.рук. Лебедева Е.В.), до 35% в (4В классе – кл.рук.Лебедева Е.В.) Данные в рейтинговой последовательности представлены в гистограмме (рис. 3).



Рисунок 3. Показатели качества обученности по классам НОО

Данные показатели говорят о многом: о результативности форм, методов, средств, технологий в работе учителя, его системе работы, контингенте обучающихся. Показатели качества этого года на уровне НОО несколько ниже, чем в прошлом году. Однако количество отличников в начальной

школе самое высокое за три года – 27 обучающихся, а «резерва» - ребят, имеющих одну «тройку» стало меньше с 15 в 2016 году до 12 в 2017.

Результаты ВПР, проведённой в 4-х классах представлены в гистограмме (рис. 5). Средний показатель успеваемости по русскому языку 97%, по математике 94%, по окружающему миру – 100%. Показатель качества - по русскому языку 70%, по математике – 73%, по окружающему миру – 68.

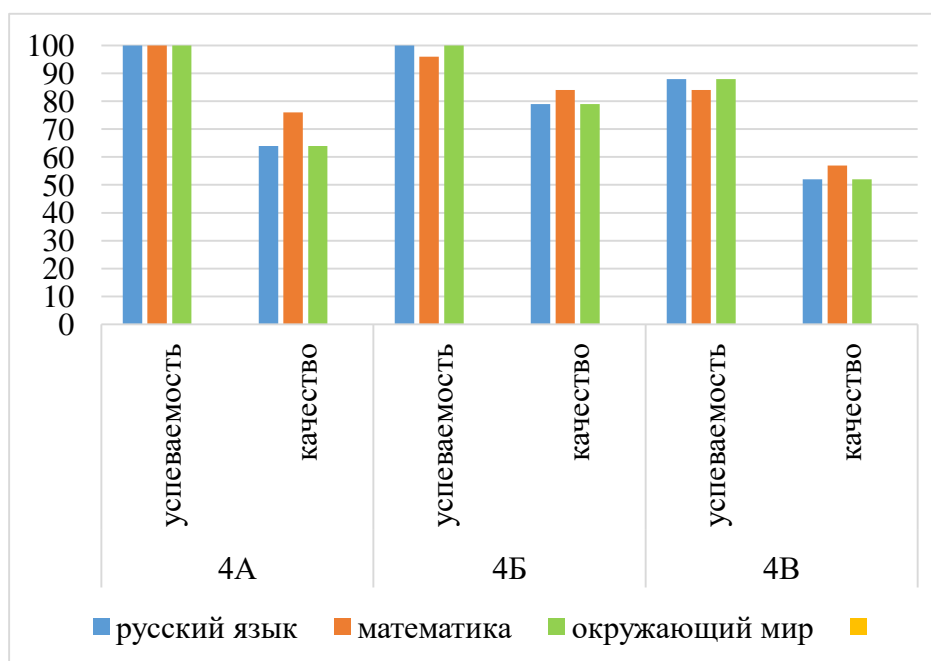


Рисунок 5. Показатели Всероссийской проверочной работы по четвертым классам.

Результат независимой оценки качества (ВПР) высокий для школы, и подтверждает, что основная образовательная программа начального общего образования в целом успешно освоена выпускниками 4-х классов. Наличие неудовлетворительных отметок по вышеназванным предметам говорят о том, что необходимо совершенствовать диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, корректировать учебный процесс таким образом, чтобы дать возможность на достаточном уровне освоить образовательную программу каждому ученику.

На уровне основного общего образования успеваемость и качество обучения значительно ниже, чем в начальной школе, что объясняется возрастными особенностями учащихся, усложнением программного материала, технологиями и методиками преподавания учителей и другими как объективными, так и субъективными причинами. В 2016-2017 году на уровне основного общего образования успеваемость составила 98,9, что на 0,4 % ниже, чем в прошлом учебном году. Неудовлетворительными стали ученик 6 класса (пере-

ведён условно в 7 класса) и 3 ученика 8 класса, из них 2 не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно, 1 вторично не прошёл промежуточную аттестацию и оставлен на второй год обучения. Результаты качества обученности самые высокие за три года по данному уровню, составляют 33%. В основной школе окончили класс на «5» - 12 учащихся, на «4» и «5» 113 человек. В резерве остаётся высокое количество учеников – 24. Из них имеют по одной тройке по русскому языку, по математике, по иностранному языку 12 человек. Рейтинг классов по качеству обученности представлен на гистограмме (рис.7).

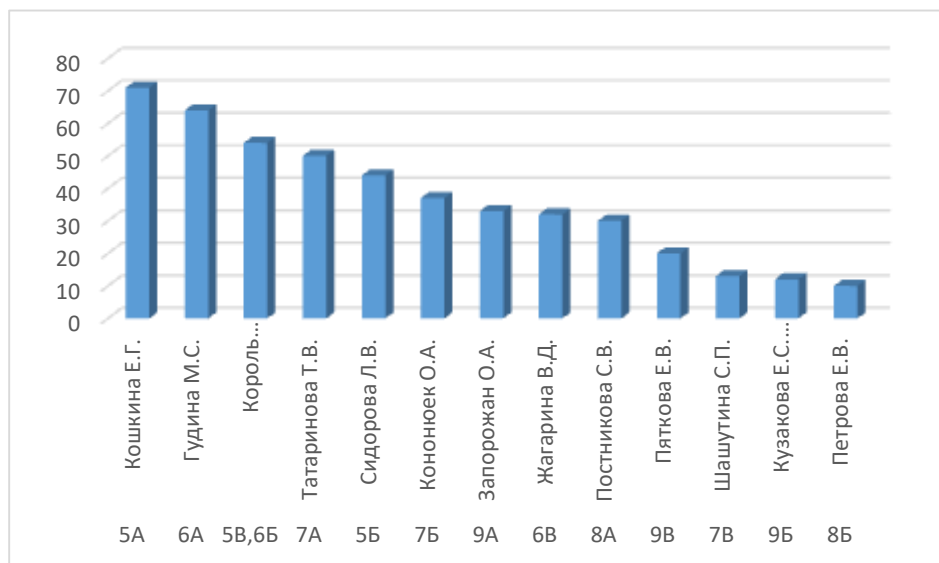


Рисунок 7. Рейтинг классов уровня ООО по качеству обученности

Как видим качество обученности по классам разное, но вместе с тем средний показатель остаётся самым низким по школе. На уровне основного общего образования необходимо изменять подходы к контрольно- оценочной деятельности учителя, обеспечивать самооценку учениками, повышать эффективность урока. Остаётся актуальным для основной школы формирование положительного отношения и интереса к учению, совершенствование работы с родителями, законными представителями, использование ресурсов внеурочной деятельности для всестороннего развития обучающихся.

На уровне среднего общего образования проанализируем результаты очного обучения – 11 класс, где высокая мотивация у обучающихся, высокие показатели успеваемости и качества обученности ребят. 14 из 28 окончили 11 класс на «4» и «5». Один выпускник на «5». Получил золотую медаль. Качество знаний 54%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2016-17 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации -72 выпускника основного общего образования и 31 выпускник среднего общего образования из них 28 – очное обучение, 3 заочное.

Представим результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ – 67 человек, в формате ГВЭ – 6.

Результаты экзаменов представлены в таблице № 4

Таблица № 4

Результаты ГИА по программам основного общего образования

№	Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл по школе	Средний балл по области
1	Русский язык	72	99	46	3,5	3,7
2	Литература	3	100	0	3	3,7
3	Иностранный язык	2	100	50	4	4,1
4	Математика	72	97	40	3,4	3,2
5	Информатика	1	100	100	4	3,7
6	История	3	100	0	3	3,1
7	Обществознание	50	98	24	3,2	3,2
8	География	27	93	37	3,4	3,3
9	Физика	10	90	20	3,1	3,4
10	Химия	11	100	55	3,7	3,8
11	Биология	17	100	35	3,3	3,3

Из данных, приведённых в таблице делаем выводы: в целом результаты ГИА по программам основного общего образования удовлетворительные. Результаты школы превышают областные по математике, информатике, географии. На уровне областных показателей результаты по обществознанию, биологии. На 0,1 ниже областных по иностранному языку, истории, химии. На 0,7 (значительно) по литературе.

Результаты слабые, обозначим причины:

- зачастую выбор предметов для экзамена выпускниками формальный («это лёгкий для меня предмет, может и сдам»);
- низкая мотивация к обучению у 9-классников в целом и, как следствие, к выбранным предметам («лишь бы сходить»);
- подготовка на факультативах, консультациях к экзаменам по выбору низкая, т.к. ряд детей просто отказываются от дополнительных занятий, ввиду того, что не успевают подготовиться к основным экзаменам;

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования представлены в таблице № 5.

Таблица № 5.

Результаты ЕГЭ по 11 А классу (очное обучение)

№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Порог	Не преодолели порог (чел)
1	Русский язык	28	61	91	24	0
2	Иностранный язык	1	87	87	22	0
3	Математика Б	27	4,2	20	8	0
4	Математика П	25	45	74	27	0
5	История	4	44	68	32	0
6	Обществознание	17	47	63	42	2
7	Физика	5	45	59	36	0
8	Биология	5	55	68	36	0
9	Химия	4	71	89	36	0

Результаты ЕГЭ по 12 классу (заочное обучение)

№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Порог	Не преодолели порог (чел)
1	Русский язык	3	33	49	24	0
3	Математика Б	2	8	13	8	1
4	Математика П	1	9	9	27	1

Таким образом, выпускники 11 класса успешно освоили основную образовательную программу среднего общего образования и прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, 100% получили аттестаты. Два выпускника группы заочного обучения получили результаты по обязательным предметам ниже установленного образца и не получили аттестаты. Данные выпускники- взрослые, совершеннолетние молодые люди, продолжают работать.

Работа с одаренными обучающимися.

Одним из приоритетных направлений работы МКОУ ШР «СОШ №5» является развитие системы поддержки одаренных детей. Учителя и администрация школы работают над созданием благоприятной среды для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, проведения пропедевтической работы и выявления интеллектуально одаренных школьников. В приложении № 2 представлены результаты работы с одарёнными детьми.

В 2016-2017 учебном году приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников 86 обучающихся 7-11 классов. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. 10 человек (12%) с 7 по

11 класс (в 2015-2016 учебном году также 10 учеников) стали призерами и победителями районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В районных предметных олимпиадах среди обучающихся 5-6 классов приняли участие 33 человека, из них 11 (33%, а это на 9% меньше, чем в 2015-2016 учебном году) – победители и призеры. 20 учеников 4-х классов приняло участие в районных предметных олимпиадах, 5 (25%) детей стали призерами.

Интеллектуальные конкурсы и викторины, в которых участвуют дети способствуют эффективному формированию ключевых компетенций у обучающихся и содействуют созданию развивающей образовательной среды. Через участие в таких конкурсах повышается интерес к познавательной, творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся.

Результаты своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практических конференциях различного уровня: районного, регионального, Всероссийского.

Положительная динамика количества учащихся – участников НПК свидетельствует о популяризации исследовательской деятельности среди учеников школы, что, в свою очередь, даёт возможность сделать вывод о результативности работы школы в решении задачи по вовлечению учащихся в деятельность подобного рода.. Среди учителей основной школы большую работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность на протяжении нескольких лет проводит Кириллова Т.Н.

Большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся имеет участие и победы в муниципальных конкурсах и фестивалях.

Заочные, дистанционные олимпиады и конкурсы по предметам – это создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов учащихся, развитие их познавательной активности, предоставление возможностей всем желающим проверить свои знания в определенной предметной области в условиях соревнования.

Выводы: Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована. Результаты районных олимпиад по начальной школе и среди 5-6 классов – высокие (призеры составляют 25% и 33% соответственно), но результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 7-11 классов в течение последних лет низкие. Это обусловлено тем, что большая часть одаренных детей после 7 класса поступает в лицей. 523 обучающихся в 2016-2017 учебном году приняло участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, из них 129 (25%) стали призерами и победителями.

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2016-2017 учебном году среди выпускников 11 классов (28 человек) поступили в высшие учебные заведения 25 человек, из них 11 (44%) на бюджетной основе, 14 (56%) на коммерческой основе, 2 поступили в сузы, 1 ушёл в армию. Выпускники 9-х классов (74 человека) решили продолжать обучение в школе на уровне среднего общего образования -35 человек, поступили в СПО – 34, 1 трудоустроен, 3 имеют возможность пройти ГИА в сентябрьские сроки.

Своевременная и качественная профориентационная работа в школе, универсальный профиль на уровне СОО позволили выпускникам сделать осознанный выбор образовательного учреждения. Наши ребята будут учиться в Иркутских вузах: ИрННТУ, БГУЭП, ИГУ, ИГМУ, ИРГУПС, в Ульяновском институте гражданской авиации.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами в 2016-2017 учебном году недостаточная. Вакантными оставались должности учителя начальных классов, учителя иностранного языка. Данные должности совмещали учителя школы, но большая нагрузка (более 32 часов) значительно влияла на здоровье и психологическое состояние педагогов.

В целом кадровый состав за последние три года значительно обновился молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями.

Общая численность педагогических работников школы -46 человек. Высшее образование имеют 83% педагогов, 74% -высшее педагогическое. 7 учителей начальной школы имеют среднее профессиональное образование.

29 педагогических работников (56%) по результатам аттестации имеют квалификационные категории, в том числе высшую – 15 (32%), первую 14 (30%). Учителей, работающих до 5 лет – 7 человек, свыше 30 лет – 13. Средний возраст педагогического коллектива 47 лет.

Учителя школы за последние 3 года награждены грамотами мэра Шелеховского района – 7 человек, грамотами министерства образования Иркутской области – 5 человек. Имеют федеральные награды «Отличник просвещения» - 4, «Почётный работник образования» - 1, Грамоту министерства образования и науки РФ - 5, Благодарность министерства образования и науки РФ – 2.

Учителя школы постоянно повышают квалификацию в рамках очной курсовой подготовки, дистанционных вебинарах и курсах, семинарских занятиях школы, участия в муниципальном и межмуниципальном сетевом проекте «Единое образовательное пространство Шелеховского района». За последние три года повысили квалификацию по различным направлениям предметной и метапредметной подготовки 95 % учителей школы.

Для реализации АООП учреждение должно быть укомплектовано работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. В 2016-2017 учебном году на **бюджетной** основе 17 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных стандартов обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» в объеме 72 часа, что составило 37% от общего количества педагогических кадров учреждения.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является их участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно- методических разработок в различных, в том числе Интернет- изданиях. В приложении № 3 представлена таблица участия учителей в данной работе в 2016-2017 учебном году.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе осуществляется постоянная научно- теоретическая, методическая и информационная поддержка учителей. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных компетенций в области учебного предмета и методики его преподавания, освоение новых технологий, направленных на обеспечение развития, самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся – вот цель научно- методической работы школы.

В течение этого учебного года было проведено три школьных научно-практических семинара по темам: «Планируемые результаты как инструмент реализации ФГОС», «Педагогический анализ результатов в системе «учитель–ученик» в условиях введения ФГОС», «Отражение планируемых результатов рабочей программы педагога в контрольно- измерительных материалах по предметам». В данных семинарах выступили 15 педагогических работников школы.

Учителя активно участвуют в муниципальных и межмуниципальных методических мероприятиях, посещают проблемные творческие группы учителей района, проводят на базе школы стажёрские практики для педагогов школ – сетевых друзей МКОУ ШР «СОШ №9», СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с. Баклаши в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование урока в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам» по теме: «Планируемые результаты как основной структурный элемент проектирования урока». В рамках этого мероприятия открытые уроки представили учителя Жагарина В.Д., Запорожан О.А., Король С.А., Шашутина С.П. По окончании уроков состоялся методический диалог. Коллеги из других школ высоко оценили уровень организации стажерской практики, оставили много теплых слов в адрес учителей МКОУ ШР «СОШ №5».

Межмуниципальный семинар-практикум для педагогов МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 им. В.Б. Борсоева в рамках реализации краткосрочного межмуниципального сетевого проекта «Современный урок». Учителя школы

(Постникова С.В., учитель русского языка, Кошкина Е. Г., учитель русского языка, Гудина М. С., учитель английского языка, Кириллова Т. Н., учитель математики, Чеснокова С.М., учитель начальных классов) через открытый показ учебных занятий представили свой педагогический опыт, внедрение в школьную жизнь федеральных государственных образовательных стандартов. Учителя технологи Осипенко Ю. В., Бакшеева С.А., учитель ИЗО Хренникова И.В., Кулик Л.В., учитель истории, организовали творческие мастерские, моделирующие внеурочную деятельность учащихся, где каждый участник семинара изготовил небольшую поделку- подарок своими руками.

Два семинара для руководителей образовательных организаций района по теме «Подготовка обучающихся к ГИА» позволили коллективу школы представить и обобщить опыт системной работы по данной проблеме. Выступили как члены администрации (Доброхотов С.И., Демьянкова О.О. Лесникова Е.В.), так и педагоги - психологи Сахипзадина Л.Ф., Зеленецкая Е.А.

Учителя школы (Кошкина Е.Г., Лесникова Е.В, Постникова С.В., Демьянкова О.О., Боровская А.А., Татаринова Т.В., Зуева С.Н., Сидорова Л.В., Грыдин Д.П.) в 2016-2017 учебном году являлись экспертами пробных учебных занятий, которые проходили на базе МКОУ ШР «СОШ №9» и СОШ с.Баклаши, а также были активными участниками обсуждения методической темы в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование урока в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам»

Библиотечно- информационное обеспечение.

Библиотечный фонд –13541 экземпляра (из них):

- художественный фонд – 4928 экз.
- учебный фонд –7683 экз.
- учебно-методическая литература — 543 экз.
- справочная и энциклопедическая литература — 387 экз.

Комплектование художественного фонда и учебно-методической литературы осуществлялось за счет книг и брошюр, подаренных учениками и работниками школы.

За 2016-2017 учебный год в библиотеку поступило художественной литературы – 46 экз., учебно-методической – 6 экз.

Комплектование учебной литературой в 2016-2017 учебном году осуществлялось за счёт областных субвенций на учебные расходы. Приобретено учебников 1609 экземпляров на сумму 804064 , 03 руб.

Общий % обеспеченности учебниками за счёт школьной библиотеки составляет 100 %.

Обновление учебного фонда составило -20,1%.

Материально- техническое обеспечение

Для обеспечения беспрепятственного доступа в школе были смонтированы входные двери, сделаны пандусы, расширены дверные проёмы в школь-

ную столовую и в 4 учебных кабинетах на первом этаже, переоборудованы туалетные комнаты и умывальники в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям с нахождением детей с ОВЗ, установлены поручни.

Школа оснащена специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: колясками, подъемниками, передвижными пандусами, индивидуальной учебной мебелью, адаптированной клавиатурой. Практически все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, соединены с интернетом. Создана внутришкольная локальная сеть, все аудитории и рекреации радиофицированы, имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. В школе функционирует безналичный аппаратно-программный комплекс «Инфошкола», как пункт ППЭ 13 учебных кабинетов и учительская оборудованы ПАК для прямой трансляции ЭГЭ в режиме онлайн, используется оборудование для автономного печатания и сканирования материалов на ЕГЭ.

Средства, израсходованные на подготовку школы к новому учебному году:

№	Наименование расхода		Сумма
1	Спонсорская помощь на текущий ремонт мест общего пользования строительными материалами	Строительные материалы	59000 (Из них 30000 руб. Логинов В.Н.)
2	Ремонт кабинетов	26 учебных кабинетов	Суммы уточняются
3	Областные субвенции на учебную деятельность	Приобретение учебников	571897,92
		Израсходовано всего	692819,74
4	Платные услуги	Спецодежда Материалы для ремонта Хозтовары	89470
5	Мун. программа «Обеспечение комплексных мер безопасности на территории Шелеховского района на 2015-19 гг.»	Огнезащитная обработка. Тех. обслуживание огнетушителей, АПС, видеонаблюдение. Замер сопротивления изоляции.	73840
6	Средства из бюджета на ремонт мест общего пользования	Приобретение материалов для ремонта	30000

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные достижения и выделить проблемное поле для дальнейшего функционирования и развития, преимущества, а именно:

– в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно -коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МКОУ ШР «СОШ № 5» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Сегодня мы констатируем, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартам, федеральными требованиями.

Проблемным полем остаётся:

- нестабильность качества достижения предметных результатов по уровням образования;
- конкретизация планируемых результатов в рабочих программах педагогов по классам и параллелям, в связи с этим трудность их диагностики и создания контрольно-измерительных материалов;
- изучение и мониторинг уровня достижения метапредметных и личностных результатов, создание и применение диагностического инструментария;
- психологические затруднения педагогов в работе с детьми-инвалидами, профессиональные и методические трудности при осуществлении инклюзии.
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при реализации ФГОС, введении ФГОС ОВЗ.

В связи с этим в следующем учебном году планируется решать следующие **задачи**:

1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования на всех уровнях обучения, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
3. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

4. Совершенствование системы оценки качества образования в школе, системы мониторинга достижения планируемых результатов, инструментария его диагностики.
5. Совершенствование материально-технической базы школы