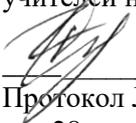


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрена
на заседании НМО
учителей начальных классов

Чеснокова С.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

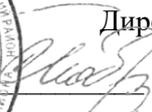
«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Пешникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы


Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – гражданин России»
1 - 4 КЛАСС**

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
Тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России!» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 135 ч. в том числе в 1 классе – 33 часов, во 2-4 классах – 34 часов.

Срок реализации – 4 года.

Программа «Я – гражданин России!» направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Данная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. В программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников.

Задачи:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; прав и свобод личности
- развивать гордости за героическое прошлое Отечества, интерес к отечественной культуре, основы здорового образа жизни;
- помогать в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формировании патриотизма, активной гражданской позиции,

- обогащать знания о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.
- формировать нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме;

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование
5. Приложения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я гражданин России»

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*

Познавательные

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач*

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»:

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- ✓ усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- ✓ Демонстрация навыков владения базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования; представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность; знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками

опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ приобретение опыта использования в практике владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа построена по принципу спирали и реализуется в 4 направлениях: «Моя семья», «Я – человек», «Я и Отечество», «Я и природа».

Тема	Содержание
1 год	
Направление «Моя семья» (5 часов)	
Я и моя семья.	Понятие «Семья», рисунок «Моя семья». Домашние обязанности, семейные традиции и праздники, рисование дома для всей семьи; сюжетно-ролевая игра «Семья»
Очень я люблю маму милую мою.	Рисование портрета мамы, чтение стихов, пение песен о маме; изготовление подарка маме; игровое развлечение «Вместе с мамой»
Направление «Я - человек» (14 часов)	
Жил – был Я.	Самопредставление, игра «Давайте познакомимся, Я и моё имя». (беседа «Для чего человеку имя?», игра «Полное и неполное имя», этюд «Назови ласково»; рисование «Мой лучший друг»)
Мир моих увлечений.	Круговая беседа – представление «Я и мои таланты».
Акция «Школьный двор»	Совместное мероприятие с родителями: посадка деревьев, уборка школьной территории
Все работы хороши – выбирай на вкус.	Загадки о профессиях; рисование «Кем я буду, когда вырасту»
Край, в котором я живу.	Рассматривание картин о природе родного края, фотовыставка «Байкал»; викторина «Что в родном краю растёт?»; экскурсия в Музей.
Мой город.	Экскурсия «С чего начинается Родина»; посещение выставки в Музее «Моя малая Родина»; рисование «Мое село»; ролевая игра «Магазин сувениров».
Направление «Я и Отечество» (10 часов)	
Наша Родина – Россия.	Рассматривание репродукций картин о родной природе, чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?»; Москва – главный город нашей Родины, пословицы о Родине; рассказ о Российском флаге, раскрашивание нарисованного флага; пение русских народных песен, частушек, колядок;

	рисование на тему «Моя Родина»
Наши защитники.	Песни и стихи об армии; спортивное развлечение «Вместе с папой»;
Этот День Победы!	Изготовление праздничных открыток; конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной»; экскурсия к Вечному огню совместно с родителями; оформление стенда
Направление «Я и природа» (4 часа)	
Почему год круглый?	Сказочное представление о временах года
Загадки о временах года и явлениях природы.	Времена года и явления природы.
Информационный проект «Не проходите мимо!»	Сбор информации для индивидуальных проектов,
Экскурсия в природу!	Совместно с родителями наблюдения, подвижные игры
2год.	
Направление «Моя семья» (4 часа)	
Моя родня.	Рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи
Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	Представления о семье, семейных традициях и праздниках
Изготовление панно «Моя семья»	Я – в середине, а по лучам – члены семьи
Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	Любовь и уважение к своим родителям
Направление «Я – человек» (6 часов)	
О дружбе, доброте, отзывчивости.	Доброта, отзывчивость взаимопомощь
Что такое хорошо, что такое плохо.	Чтение стихотворения Маяковского
О лени и лентяях.	Лень, последствия
Беседа: «Кому нужна моя помощь?»	Милосердие, чувство дружбы и коллективизма;
Игра «Путешествие в страну Мультфильмию»	Мультфильм про кота Леопольда
Когда у друзей лад – каждый этому рад.	Взаимопонимание, творческая активность
Направление «Я и Отечество» (19 часов)	
История города. Город и его символы.	Иркутск
Мастер – класс «Кулон – оберег»	Старинные предания
Беседа «О чём рассказывает орнамент?»	Мастер – класс
Народные игры	Мастер – класс дают учителя физкультуры и родного языка и литературы
Беседа «Мои земляки»;	Знаменитые люди села
Экскурсия в Музей	Участие в создании патриотических плакатов
Обычаи и традиции русского народа.	Праздники, народные игры
Открытия, которые совершил человек	О пароходе, об автомобиле, о самолёте, время космических полётов
В гостях у ветерана	Как важен мир
«Честь имею»	Праздник посвящён Дню защитников Отечества
КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	Открытки своими руками
Информационный проект: «Непридуман-	Сбор информации, обсуждение, защита проек-

ные рассказы о войне»	та
Подготовка к праздничному концерту.	Разучивание песен и танцев
Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе	День Победы. Поздравления ветеранов
Направление «Я и природа» (5 часов)	
Мы маленькие дети на большой планете.	Бережное отношение к природе
Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	Плакаты, призывающие к охране природы
Природа и фантазия.	Аппликации с растительным орнаментом
Игра «Все на белом свете – солнышкины дети»	Дополнение классного уголка
Экскурсия в природу.	Совместно с родителями оформление фотовыставки
3год.	
Направление «Моя семья» (5 часов)	
Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»	Объяснение значение пословиц по заданной теме
Вся семья вместе – так и душа на месте.	Уважение к семье и семейным традициям
Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»	Истории создания своей семьи
КТД «Семейный альбом»	Родные, дорогие нам люди
Направление «Я – человек» (10 часов)	
Мы школьники, а это значит...	Права и обязанности детей
Моё хочу и моё надо.	Права и обязанности школьников
Друг в моей жизни.	Дружба, ее ценность
За что уважают в семье и обществе	Правила поведения в социуме
Игра – практикум «Подари другому радость»	Отзывчивость, поддержка
Полезные и вредные привычки. Проверь себя.	Как бороться с вредными привычками , профилактика
Умеешь ли ты дружить.	Жизненные ценности
Как научиться разговаривать с людьми.	Правила, культура общения
Как научиться преодолевать трудности вместе.	Понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье.	Потребность в здоровом образе жизни
Направление «Я и Отечество» (11 часов)	
Кто такие патриоты?	Понятие «патриот»,
Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»	Основы экологической культуры;
Чем и кем славен мой город?	Знаменитые люди города
Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.	Толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов и убеждений
Народная музыка	Многообразие флоры, фауны, культуры национальных традиций
Мастер – класс	
Викторина «Золотое кольцо России»	История России, знаменитые места
КВН для мальчиков «Защитники Родины»	Политические взгляды и убеждения

День памяти.	ВОВ история
Заочная экскурсия «две столицы»	История Москвы История Санкт-Петербурга
Подвижные игры на свежем воздухе.	Военно-патриотические игры
Направление «Я и природа» (8 часов)	
Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами»	Причины возникновения пожаров Меры борьбы
Сбор информации для проекта.	Выбор тем для проекта
Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции	«Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони».
Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.	Причины загрязнения окружающей среды
Игра – путешествие «Лидер»	Игры на выявление лидера
4год.	
Направление «Моя семья» (6 часов)	
Доброе семя – добрый и всход.	Представление о родословной семьи
Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	История своей семьи
КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья»	Семейные ценности Традиции своей семьи
Направление «Я – человек» (8 часов)	
Я имею право. Кодекс моих прав.	Представление о Кодексе прав ребёнка, нормах школьного поведения;
«Благодарность – это...»	Понятие «культурный человек»
Умеем ли мы обижаться.	Нормы поведения
«Мои мечты – мои желания»	Определение собственных творческих возможностей
Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?»	Определение собственных творческих возможностей
Круговая беседа – представление «Я и мои таланты»	Потребность самовоспитания
Встреча с интересными людьми.	Культура общения
Направление «Я и Отечество» (14 часов)	
Я – гражданин России.	Понятие «гражданин»
Символы Российских городов.	Понятия «гражданин», «город-герой».
Чудо, сотворенное когда-то.	Памятники духовной и материальной культуры России
Я бы с песни начал свой рассказ.	История создания военных песен, исполнение военных песен
Города - герои.	Знакомство с городами-героями
Юные герои Великой Отечественной войны.	Биографии юных героев Великой Отечественной войны
Военно – спортивная игра «Следопыт»	Игры военно-спортивного характера
Конкурс презентаций о городах России.	Презентации о городах
Мастер – класс «Мой город»	Мастер – класс дают учителя технологии и родного языка и литературы
Экскурсия в музей	Дети войны

Знакомство с Книгой Памяти	Активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле, готовности к защите своей Родины.
Мастер – класс «Иркутская земля»	Мастер – класс дают учителя технологии и родного языка и литературы
Направление «Я и природа» (6 часов)	
Загадки окружающего мира.	Экологический КВН
В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно!	Сбор информации для индивидуальных проектов, обсуждение собранного материала, защита индивидуальных проектов на предложенную тему
Деловая игра: «Мы вместе»	Умение оценивать своё поведение в природе
Мы в ответе за планету!	Активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Игровая
- Проектная
- Художественное творчество
- Социальное творчество

Тематическое планирование 1 – 4 класс

1год:

№ п/п неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
	Направление «Моя семья»	5
1-3	Я и моя семья.	3
4,5	Очень я люблю маму милую мою.	2
	Направление «Я - человек»	14
6-8	Жил – был Я. Я и моё имя.	3
9	Мир моих увлечений.	1
10	Акция «Школьный двор»	1
11,12	Все работы хороши – выбирай на вкус.	2
13-16	Край, в котором я живу.	4
17-19	Мой город.	3
	Направление «Я и Отечество»	10
20-23	Наша Родина – Россия.	4
24,25	Наши защитники.	2
26-29	Этот День Победы!	4
	Направление «Я и природа»	4
30	Почему год круглый?	1
31	Загадки о временах года и явлениях природы.	1
32	Информационный проект «Не проходите мимо!»	1
33	Экскурсия в природу!	1
	Итого часов	33

2год:

№ п/п неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
	Направление «Моя семья»	4
1	Моя родня.	1
2	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	1
3	Изготовление панно «Моя семья»	1
4	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	1
	Направление «Я – человек»	6
5	О дружбе, доброте, отзывчивости.	1
6	Что такое хорошо, что такое плохо.	1
7	О лени и лентяях.	1
8	Беседа: «Кому нужна моя помощь?»	1
9	Игра «Путешествие в страну Мультфильмию»	1
10	Когда у друзей лад – каждый этому рад.	1
	Направление «Я и Отечество»	19
11	История города. Город и его символы.	1
12	Мастер – класс «Кулон – оберег»	1
13	Беседа «О чём рассказывает татарский орнамент?»	1
14	Игра «Сабантуй»	1

15	Беседа «Мои земляки»;	1
16	Экскурсия в музей	1
17,18	Обычаи и традиции русского народа.	2
19,20	Открытия, которые совершил человек	2
21	В гостях у ветерана	1
22	«Честь имею»	1
23,24	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	2
25-27	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	3
28	Подготовка к праздничному концерту.	1
29	Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе.	1
	Направление «Я и природа»	5
30	Мы маленькие дети на большой планете.	1
31	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	1
32	Природа и фантазия.	1
33	Игра «Все на белом свете – солнышкины дети»	1
34	Экскурсия в природу.	1
	Итого часов	34

3 год

№	Тема занятия	Количество часов
	Направление «Моя семья»	5
1	Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья»	1
2	Вся семья вместе – так и душа на месте.	1
3,4	Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»	2
5	КТД «Семейный альбом»	1
	Направление «Я – человек»	10
6	Мы школьники, а это значит...	1
7	Моё хочу и моё надо.	1
8	Друг в моей жизни.	1
9	За что уважают в семье и обществе	1
10	Игра – практикум «Подари другому радость»	1
11	Полезные и вредные привычки. Проверь себя.	1
12	Умеешь ли ты дружить.	1
13	Как научиться разговаривать с людьми.	1
14	Как научиться преодолевать трудности вместе.	1
15	Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье.	1
	Направление «Я и Отечество»	11
16	Кто такие патриоты?	1
17	Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»	1
18	Чем и кем славен мой город?	1
19	Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.	1
20	Музыка татарского народа	1
21	Мастер – класс	1
22	Викторина «Золотое кольцо России»	1

23	КВН для мальчиков «Защитники Родины»	1
24	День памяти.	1
25	Заочная экскурсия «две столицы»	1
26	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
	Направление «Я и природа»	8
27,28	Экскурсия. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами»	2
29	Сбор информации для проекта.	1
30-32	Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической кон-ференции «Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони».	3
33	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.	1
34	Игра – путешествие «Лидер»	1
	Итого часов	34

4год:

№	Тема занятия	Количество часов
	Направление «Моя семья»	6
1,2	Доброе семя – добрый и всход.	2
3,4	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	2
5,6	КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья»	2
	Направление «Я – человек»	8
7	Я имею право. Кодекс моих прав.	1
8	«Благодарность – это...»	1
9	Умеем ли мы обижаться.	1
10	«Мои мечты – мои желания»	1
11	Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?»	1
12	Круговая беседа – представление «Я и мои таланты»	1
13,14	Встреча с интересными людьми.	2
	Направление «Я и Отечество»	14
15	Я – гражданин России.	1
16,17	Символы Российских городов.	2
18	Чудо, сотворенное когда-то.	1
19	Я бы с песни начал свой рассказ.	1
20	Города - герои.	1
21	Юные герои Великой Отечественной войны.	1
22,23	Военно – спортивная игра «Следопыт»	2
24	Конкурс презентаций о городах России.	1
25	Мастер – класс	1
26	Экскурсия в музей	1
27	Знакомство с Книгой Памяти	1
28	Мастер – класс	1
	Направление «Я и природа»	6
29	Загадки окружающего мира.	1
30	В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно!	1
31	Деловая игра: «Мы вместе»	1
32-34	Мы в ответе за планету!	3
	Итого часов	34

Оценочные материалы

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; Сформированность первоначальных навыков общест-венно-полезной и лично-стно-значимой дея-тельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения цен-ностных установок и ори-ентации, портфолио обуча-ющихся, результаты вы-полнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в об-щественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения цен-ностных установок и ори-ентации, портфолио обуча-ющихся, результаты вы-полнения творческих и про-ектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, Сформиро-ванность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спек-таклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения цен-ностных установок и ори-ентации, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколе-нию	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представле-ния об этических нормах взаимо-отношений в семье, между поко-лениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, бесе-дование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной ра-боты класса, отзывы соци-альных партнеров, дости-жения обучающихся