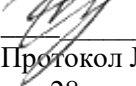


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании НМО
учителей начальных классов


Чеснокова С.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»

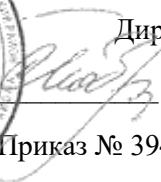
Зам. директора по УВР


Для
Документа
Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы


Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир и Я»

1-4 КЛАСС

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
4.	Тематическое планирование	8
5.	Приложения	12

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир и Я» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом программы воспитания Н.Е. Щурковой.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 120 ч. По 30 часов в каждом классе. Срок реализации – 4 года.

Цель программы - создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем, воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей;
- нравственное развитие ребенка: его сознания, чувств, поведения;
- эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости;
- развитие навыка сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для приобретения ребенком опыта познания самого себя.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

Приложения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир и Я»

Личностные результаты:

Ученик будет способен:

проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

Ценить семейные отношения, традиции своего народа.

Быть внимательным к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности).

Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

Организовывать свое рабочее место.

Определять цель учебной деятельности.

Определять план выполнения заданий.

Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Владеть диалоговой формой речи.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир и Я»:

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- ✓ приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- ✓ усвоение ребенком опыта общественной жизни, понимание и принятие младшим школьником окружающей его социальной действительности, осознание культуры человеческих отношений, социальных норм, необходимых для взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ приобретение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир и Я»

с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы опирается на идеи сотрудничества, в соответствии с которыми организуется совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителя, построенная на демократических принципах. Дети учатся сотрудничать друг с другом, с учителем, родителями и другими взрослыми.

Содержание программы включает в себя 5 тематических блоков:

Моя семья, Моя школа, Мой город, Мой край, Моё Отечество

Моя семья.

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Моя школа.

Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Участие в школьном самоуправлении. Познавательная активность и культура умственного труда.

Мой город. Мой край.

Особенности, природа, образ жизни. Бережное отношение к природе и людям родного города, родного края.

Моё Отечество.

Любовь к родному языку. Обычаи русской культуры. Духовные ценности Отечества.

Формы организации занятий и виды деятельности:

- классные часы
- комбинированные занятия
- экскурсии в музей, по памятным местам города, на природу
- просмотр видеофильмов
- творческая мастерская (рисунки, плакаты, поделки)
- встречи с интересными людьми

Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии, поездки и учебные прогулки, встречи с людьми, организация посильной практической деятельности. Занятия проходят не только в классе, но и на улице, природе, в музее.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Моя семья» Что такое семья?	1
2	Секреты моей фамилии	1
3	Секрет моего имени	1
4	Кто я? Какой я?	1
5	Я расту	1
6	Мамин праздник	1

7	Как построить мир в семье	1
8	Тепло родного очага	1
9	Мои близкие – знаменитые люди	1
10	Игра «Устами младенца»	1
11	Оформление фотовыставки «Наша дружная семья»	1
12	Праздник «Папа, мама, я – дружная семья»	1
13	Проект «Моя семья»	2
14	Проект «Генеалогическое древо семьи»	2
15	Оформление выставки детских и семейных работ	1
16	«Моя школа» Школа мой дом. Школьная символика	1
17	История моей школы.	3
18	Экскурсия в школьный музей	1
19	Мои права и обязанности	1
20	Разговор о дружбе	1
21	Игра «Умники и умницы»	1
22	Сочинение «Школа – дом, в котором я живу»	1
23	Стихи о школе	1
24	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	1
25	Проект «Моя школа»	2
	Итого:	3
		0

2 класс
«Мой город»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	С чего начинается Родина?	1
2	Экскурсия в музей Г. И. Шелихова	1
3	Экскурсия по городу	1
4	Его именем назван город	1
5	Детство и юность Г. И. Шелихова	1
6	Поездка Шелихова в Иркутск и на Камчатку	1
7	Жизнь в Охотске	1
8	Путешествие на Алеутские острова	1
9	Жизнь на о. Кадьяк	1
10	Последние годы жизни	1
11	В честь Г. И. Шелихова (изучаем карту)	1
12	Викторина «Г.И.Шелехов»	1
13	Экскурсия к первой палатке	1
14	Так все начиналось. Первостроители	1
15	Улицы моего города	1
16	Жизнь и деятельность Л. Кулика	1
17	Экскурсия «Городская библиотека»	1
18	Учреждения, предприятия города	1
19	Викторина «История города»	1
20	Города - побратимы	1
21	Городская газета	1
22	Шелеховский район сегодня	1
23	Игротека «Люблю тебя, мой Шелехов!»	1
24	Песни, стихи о городе	1
25	Ветераны Великой Отечественной – жит жители нашего города	1
26	Творческие занятия: - Выставка рисунков «Город, в котором я живу» - Фотовыставка «Мой любимый город»	2
27	Проект «Мой город»	3
	Итого:	30

3 класс
«Мой край»

№ п/п	Тема	Кол. час.
-------	------	-----------

1	Путешествие в прошлое Сибири	1
2	Первые жители Прибайкалья	1
3	С чего начиналась губерния	1
4	Иркутск – рубленый город	1
5	Герб, печать, монета	1
6	Имена в истории Сибири - Кто правил Иркутском - Купец – меценат В.П.Сукачев - Декабристы в истории Сибири	3
7	История образования в Иркутске	1
8	Иркутск и Иркутская область на карте	1
9	Викторина «Город Иркутск»	1
10	Байкал – жемчужина Сибири	1
11	Легенды и сказки озера	3
12	Просмотр фильмов о Байкале	2
13	Игра «Озеро Байкал»	1
14	Люди Сибири - Герой войны А.П.Белобородов - Писатель М. Сергеев - Художники Сибири. Экскурсия в ДХШ	1 1 1
15	Экологическая игра – эстафета	1
16	Мир природы	2
17	Экологическая безопасность (влияние среды на человека)	1
18	Поездка на Байкал	1
19	Сочинение «Край родной мне сердцу мил» - Проект «Красная Книга Сибири» - Конкурс рисунков «Мой край»	1 1
20	- Плакаты «Сохраним родную природу»	1
21	Праздник знатоков «Край родной мне сер мил»	1
	Итого:	30

4 класс
«Мое Отечество»

№ п/п	Тема	Кол. час.
1	Путешествие в прошлое Кто мы? Где наши корни?	1
2	Древняя Русь	1
3	Богатыри Земли Русской	1

4	Дом, дом, открой свою тайну (русская изба)	1
5	Русские костюмы	1
6	Русские народные игры	2
7	Старые русские традиции Праздники на Руси	2
1	Государственная символика Гимн, герб, флаг	1
9	Москва – столица нашей Родины	1
10	Основание Москвы	1
11	Кремль	1
12	Отечественная война 1812 года	1
13	Великая Отечественная война (1941 – 1945 г.г.)	1
14	Мастера печатных дел	1
15	Удивительные города России	2
16	Писатели, композиторы Отечеству	1
17	Художники Отечеству (А.Васнецов, К. Юон, А. Пла- стов, И. Шишкин, И.Левитан и) др	1
18	Писатели Отечеству	1
19	Творцы красоты	1
20	Россия – многонациональная страна	1
21	Права детей - граждан России	2
22	Путешествие по России (работа с картой)	2
23	Проект «Наша Родина - Россия»	3
	Итого:	30

Приложения

Примерные методики для диагностики

Изучение познавательной мотивации (1 класс)

Расписание на неделю

Методика С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна (1979) является продуктивной для диагностики отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

Учащимся выдается лист бумаги, разделенный на 7 частей, где подписаны дни недели.

Инструкция испытуемому. «Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника такой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь писать

любое количество уроков. Уроки можешь писать, какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего».

Обработка полученных данных. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием «шкалы будущего», составленным каждым испытуемым. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого меньше или больше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и, особенно, к отдельным предметам.

Атмосфера в классе (1 класс)

Замерять психологическую атмосферу в классе, то есть динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить крестик под черточкой между каждой из пар, причем черточки, задающие «дистанцию» между парами, кодируются по девятибалльной шкале слева направо по схеме:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

В таблицу вносятся напротив каждой фамилии ученика цифра по каждой из 10 пар. Допустим, ученик ставит в 1 паре качеств 7, следовательно он оценивает атмосферу в классе как дружелюбную. Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в классе (ее можно оценивать и по составляющим).

	Качества	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Дружелюбие										Враждебность
2	Согласие										Несогласие
	Удовлетворен-										Неудовлетворенность
4	Увлеченность										Равнодушие
5	Продуктивность										Непродуктивность
6	Теплота										Холодность
7	Сотрудничество										Отсутствие сотрудниче-
	Взаимная под- ка										Недоброжелательность
9	Занимательность										Скука
1	Успешность										Неуспешность

Лесенка побуждений (1 класс)

Здесь ученик в доступной форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения: социальные и познавательные. Мы придерживаемся, в основном,

классификации мотивов учения, предложенных Л.И.Божович и А.К.Марковой, и выделяем следующие их виды:

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей. Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений,

соответствующих выше указанным 4-м познавательным и 4-м социальным мотивам:

I.

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

II.

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей .
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Инструкция испытуемому: Давай построим еще одну лесенку. Она будет называться "Зачем я учусь". Перед тобой разложены карточки, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Внимание! Нас интересует твое собственное мнение! Нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам. Что для тебя самое главное, для чего ты учишься.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Их оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить самостоятельно.

Мы закончили лесенку "Зачем я учусь". Проверь, правильно ли ты ее составил). На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе».