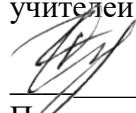
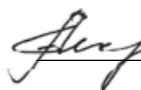
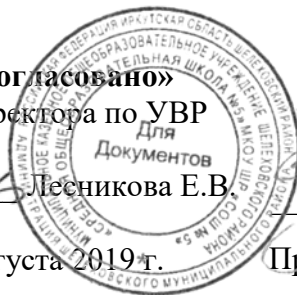



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании НМО
учителей начальных классов

Чеснокова С.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Для
Документов

Лесникова Е.В.
«30» августа 2019 г.



«Утверждаю»
Директор школы

Доброхотов С.И.
Приказ № 394 от 03.09. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир, в котором я живу»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
4.	Тематическое планирование	8
5.	Приложения	9

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы по окружающему миру А.А. Плешакова.

Программа адресована обучающимся начальных классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 34 ч.

Срок реализации – 1 год.

Учебный курс «Мир, в котором я живу» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своей станице, краю, к своей Родине.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным;
- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,
- уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование
5. Приложение

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир, в котором я живу»

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, краю выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни, жизни своего края;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов).

Содержание курса внеурочной деятельности

«Мир, в котором я живу»

2 класс

I. Земля и солнце 6ч.

Космическое путешествие на Луну. Солнечное затмение. Цвет воздуха. Экскурсия «Осенние наблюдения за окружающим миром» «Светофор и его сигналы». Невесомость. Как Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

II. Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта 4ч.

Самый южный материк. Где живут пингвины. Проектная работа

III. Формы земной поверхности. 3ч.

Как образовались горы? Вулканы и извержения. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

IV. Земля – наш общий дом. 4ч.

Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозеленый лес. Жаркий влажный климат тропического леса.

V. Части света. 7ч.

Африка. Как уберечься от солнечных лучей. Америка. Индейцы – коренные жители.

Открытие Америки викингами и Колумбом. Австралия. Путешествие к сумчатым животным. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике. Проектная работа

VI. Наша маленькая планета Земля. 5ч.

Лесные тропинки. Въезд запрещен! Свой мусор - всегда с собой. На прогулке с собакой. Шум в лесу. Проектная работа по экологии.

VII. Повторение пройденного материала. 5ч.

Смена фаз луны. Изготовление солнечных часов. Признаки хорошей и плохой погоды.

Как горы превращаются в равнины. Кто-кто в теремочке живет. (Тема по экологии)

Кому нужен мухомор?

Тематическое планирование

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
		Земля и солнце	6
1	1	Космическое путешествие на Луну	1
2	2	Солнечное затмение.	1
3	3	Цвет воздуха.	1
4	4	Экскурсия «Осенние наблюдения за окружающим миром» «Светофор и его сигналы».	1
5	5	Невесомость.	1
6	6	Как Земля сохраняет тепло солнечных лучей.	1
		Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта	4
7	7	Самый южный материк.	1
8	8	Где живут пингвины.	1
9-10	9-10	Проектная работа	2
		Формы земной поверхности	3
11	11	Как образовались горы?	1
12	12	Вулканы и извержения.	1
13	13	Коралловые рифы и населяющие их организмы.	1
		Земля – наш общий дом	4
14	14	Оазис.	1
15	15	Степь жаркого пояса – саванна.	1
16	16	Вечнозеленый лес.	1
17	17	Жаркий влажный климат тропического леса.	1
		Части света	7
18	18	Африка. Как уберечься от солнечных лучей.	1
19	19	Америка. Индейцы – коренные жители.	1
20	20	Открытие Америки викингами и Колумбом.	1
21	21	Австралия. Путешествие к сумчатым животным.	1

22	22	Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.	1
23-24	23-24	Проектная работа	2
		Наша маленькая планета Земля	5
25	25	Лесные тропинки. Въезд запрещен!	1
26	26	Свой мусор - всегда с собой.	1
27	27	На прогулке с собакой. Шум в лесу.	1
28-29	28-29	Проектная работа по экологии.	2
		Повторение пройденного материала	5
30	30	Смена фаз луны. Изготовление солнечных часов.	1
31	31	Признаки хорошей и плохой погоды.	1
32	32	Как горы превращаются в равнины.	1
33	33	Кто-кто в теремочке живет. (Тема по экологии)	1
34	34	Кому нужен мухомор?	1

Приложение 1

Разработка занятия

Тема: «Мир, в котором мы живем»

Цель: Показать значение целостности окружающего мира, раскрыть образ природы. Расширить представление детей об окружающем мире. Развивать наблюдательность, заботливому отношению к окружающему миру. Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность, самостоятельность.

Материалы: иллюстрации, картинки, пирамидки, презентация

Предварительная работа. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Ход мероприятия

Наша планета - это наш общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом.

Как вы думаете ребята - что такое планета Земля? (ответы детей)

- Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает дает все необходимое для жизни.

Послушайте стихотворение:

Нас в любое время года учит мудрая природа

Птицы учат пению. Паучок- терпению

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду

И к тому же в их труде все по справедливости,

Отражение в воде учит нас правдивости

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

И при всей огромности обучает скромности.

- Ребята, а чем мы с вами дышим?

Дети: Воздухом, кислородом.

- А какой бывает воздух? (грязный и чистый.)

А всегда ли воздух бывает чистым? (Нет .)

- А скажите, грязный воздух он какой? (**В нем много пыли, грязи**).

- А как вы думаете, хорошо ли дышать грязным воздухом? (**Нет**)

-А Где можно встретить чистый воздух?

(В лесу, на море, в горах).

-А где можно встретить грязный воздух?

(В больших городах, где много машин, и заводов).

— Конечно, и автомобили и заводы очень облегчают жизнь человека. Но они наносят большой вред природе и воздуху, которым все мы дышим. Автомобили выделяют выхлопные газы, заводы из своих больших труб выпускают грязный и вредный дым, в котором много пыли и сажи. Самолеты из своих турбин выбрасывают много сажи и углекислого газа, которым человек дышать не может. Все это очень загрязняет воздух, в нем появляются различные вредные газы.

-А что можно сделать для того. Что бы воздух был чистым? (**Сажать цветы, деревья, не рубить леса, на трубы заводов поставить фильтры.**)

Цветы поглощают вредные газы и выделяют тот газ, которым мы с вами дышим. Как он называется? (**кислород**). Деревья – это хранилище вредных газов. Они накапливают их и хранят в себе сотни лет. Поэтому нужно сохранять и увеличивать количество лесов. Очистные устройства, которые ставят на трубы заводов, помогают не попасть в воздух пыли и саже.

- А что произойдет если на Земле будет лишь грязный воздух? (Ответы детей.)

А еще Ребята скажите, а мы можем услышать воздух, и когда мы можем его услышать?

Дети: Мы можем его услышать, когда дует ветер.

Стих «Ветер».

Осторожно ветер

Из калитки вышел

Постучал в окошко

Пробежал по крыше

Поиграл немного

Ветками черемух,

Пожурил за что-то

Воробьев знакомых

И, расправив бодро
 Молодые крылья
 Полетел куда-то
 В перегонку с пылью.

-А без чего еще не может прожить человек? (ВОДА).

А сейчас послушайте стихотворение.

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!
 В луже, в море, в океане. И в водопроводном кране.
 Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает.
 На плите у нас кипит. Паром чайника шипит,
 Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!
 Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!

-А Где и какую, дети, сегодня вы видели воду? (в помещении, на улице). Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

ТАК Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали о воде? (ответы детей)

Мы с вами поговорили о воздухе, воде, а теперь поговорим ???? (о мусоре)

Еще один стишок:

Люди на природе отдыхали,
 Веселились, загорали.
 И не думая, бросали
 И обертки от конфет,
 И разорванный пакет,
 И коробочки от сока,
 От банана кожуру,
 От орехов скорлупу.

КТО ЭТИ люди ? (Здесь были туристы, которые не умеют себя правильно вести в природе. Они разбросали мусор, бросили в ручей корягу, которая мешает течению ручья, на воде появились масляные пятна. Как вы думаете, откуда на воде масляные пятна? (консервная банка, замасленная бумага, ветошь).

Ребята, а что может произойти с мусором, если его не убрать?

Дети: Он, будет скапливаться! Разрушать природу! Может загореться на солнце!

Давайте представим, что в лесу начнется пожар. Давайте подумаем кто и что пострадает от лесного пожара. (Ответы детей.)

Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля.

Загадка.

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (*Дерево*)

1 Конкурс: «Зеленый друг».

1. У каких деревьев осенью красные листья? (*Рябина, клен*)



2. Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит? (*Осина*)

3. Какое дерево дает сладкий сок? (*Береза*)

4. Какое дерево зимой и летом одним
цветом? (*Ель, сосна*)

5. Какое дерево умеет плакать? (*Ива*)

6. Что же это за девица? Не швея, не
мастерица.
Ничего сама не шьет, а в иголках круглый

год. (*Ель, сосна*)

7. Какое дерево символ России? (*Береза*)

А сейчас Лес – это родной дом растений, птиц, животных. Сейчас я их зачитаю, а вы попробуйте отгадать, кто это

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. (*Улитка*)



2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (Еж)



3. Помогите меня разбудить весной. Приходите с медом. (Медведь)

4. Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне компанию? (Волк)

5. Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте себе на память. Я успешно ращу новый. (Ящерица)

6. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая все это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. (Лиса)

7. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне. (Лось)



3 Конкурс: «Лесной концерт»

Ведущий: я буду называть лесных артистов, а вы называете то слово, которым они «говорят».

Пчела – ... жужжит
 Лягушка – ... квакает
 Кукушка – ... кукует
 Лось – ... трубит
 Ворона – ... каркает
 Змея – ... шипит
 Еж – ... фыркает

Дятел – ... барабанит
Волк – ... воет

Ведущий: Вот какой радостной мелодией встретил нас лесной народ!

4 Конкурс: «Кто кем был в детстве?»

Медведь – могучий великан,
Был в детстве ... медвежонком,



А этот хищный волк –
Маленьким ... волчонком.
А хитрющая лиса-
Рыженьким ... лисенком,
Длинноухий быстрый заяц
В детстве был... зайчонком.



5 Конкурс: «Шестиногие».

- Ребята, у кого шесть ног?

Дети: У насекомых.



-В лесу живут «братья наши меньшие» - птицы. Какую пользу приносят птицы лесу?

Дети: Уничтожают насекомых, хищные птицы ловят грызунов.

1 Ребенок:

Ждет птиц трудная работа,
Целый день у них забота –

Накормить своих птенцов,
Желторотых молодцов.

2 Ребенок:

Ну, а им и горя мало,
Потому, что кормит мама.
В теплом гнездышке лежат,
Потихонечку пищат.

3 Ребенок:

Им родители приносят
Много разных вредных мошек.
Столько, что не перечить.
Вот за это птицам – честь!

Ведущий: А вы, ребята, знаете птиц, живущих в наших лесах? Сейчас проверим.

6 Конкурс: «Пернатые»

1. Он соло пел среди ветвей,
Певца назвали... *(соловей)*
2. У дупла листок прищиплен
А живет здесь дядя ... *(филин)*



3. Прячьтесь, куры! В небе ясном
Черной тенью кружит ... *(ястреб)*
4. Кто на елке на суку,
Счет ведет: ку – ку, ку – ку? *(кукушка)*
5. Плотник с острым долотом
Строит дом с одним окном. *(дятел)*
6. Верещунья, белобока,
А зовут ее ... *(сорока)*.

Ведущий: Вот сколько замечательного и удивительного мы увидели в лесу. Лес – это богатство для нашей страны. И мы должны его беречь.



Ведущий:

Лес не только для нашей забавы,
 Он – богатство нашей страны,
 Все деревья в нем, ягоды, травы
 Нам на пользу, друзья, возвращены.
 Каждый куст берегите, ребята!
 Где росток ты увидишь простой,
 Может вырасти дуб в три обхвата,
 Березняк или малинник густой!
 А уж, сколько орехов и ягод!
 Так, пожалуй, считать – не сочтешь!
 Свято помни, что лес – наша радость,
 Вместе с лесом и сам ты растёшь.
 Будем лес любить, оберегать.
 Будем взрослым в этом помогать.
 Беречь поля, леса и реки,
 Чтоб сохранилось все на веки!

7. «Юным экологом можно стать только через добрые дела».

Дети поочередно называют свои добрые дела. Чья команда назовёт больше.
 Ведущая: Унылая пора, очей очарованье

Приятна мне твоя прощальная краса,
 Люблю я пышное природы увяданье,
 В багрец и золото, одетые леса.

Так о природе осенью сказал поэт.

Пока наше жюри подведёт итоги.

Загадки для детей:

- 1) Рыбам зиму жить тепло:
 Крыша-толстое стекло. (*Лед.*)
- 2) Он все время занят делом,
 Он не может зря идти.
 Он идет и красит белым
 Все, что видит на пути. (*Снег.*)

3) Он вошел - никто не видел,
Он сказал - никто не слышал,
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес. (Мороз.)

-Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

-На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

Пришло, пожалуй, время подвести итог,

И каждый из вас сделал всё, что мог.

Прошли вы с честью испытания,

И даже сложные задания!

За игру вас всех благодарю.

И от всего сердца конфету вам дарю.