


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании НМО
учителей начальных классов


Чеснокова С.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Для
Документа
Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы


Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мой родной край»

1 КЛАСС

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
4.	Тематическое планирование	7
5.	Приложения	8

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой родной край» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы по окружающему миру Плешакова А.А.

Программа адресована обучающимся 1 классов, рассчитана на изучение материала в течение 33 учебных недель в объёме 33 ч.

Срок реализации – 1 год.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Мой родной край» - создание условий для развития расширения знаний школьника о самом себе, об истории и культуре родного края, о природе.

Задачи :

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование
5. Приложения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мой родной край»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные

- извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач*

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой родной край»:

Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом.

1. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- **демонстрация позитивного** доброжелательного отношение к окружающим людям; заботливое и внимательное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам, сёстрам и братьям; малышам; проявление внимания к ветеранам войны и труда, престарелым, больным. Заинтересо-

ванное отношение к истории Родного края, его природе. Способность высказывать свои чувства.

3. Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*):

- умение оказать посильную помощь товарищу, близким людям
- добросовестное выполнение обязанностей в семье (дома);
- стремление соблюдать элементарные навыки этического поведения, опрятный внешний вид;
- стремление к совместной деятельности и добровольное участие в коллективных занятиях и играх;
- выполнение посильных поручений коллектива и понимание их общественного смысла;

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой родной край» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Я и моя семья. (10 ч)

Изучение истории своей семьи, истории происхождения имён и фамилий, история предков, содействие в понимании особенности общественных отношений в семье.

Раздел 2. Наша школа. (7 часов)

Прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первоклассника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

Раздел 3. Родной край. (8ч)

Прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями города, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Раздел 4. Будем жить в ладу с природой. (8 ч)

Обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю района, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

Формы организации занятий: практика работы с текстами, чтение познавательной литературы, беседы, экскурсии, конкурсы,

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Игровая
- Проектная
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность

Тематическое планирование**1 класс**

№ п/п неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
	Раздел 1 Я и моя семья	10
1	Мой родной край.	1
2	Будем знакомы.	2
3	Любимые занятия.	2
4	Моя семья.	2
5	Семейные традиции.	3
	Раздел 2.Наша школа.	7
6	Наша школа.	1
7	Правила поведения в школе.	1
8	Знакомство со школой.	2
9	Школьные поручения.	1
10	Школьная дружба.	2
	Раздел 3. Родной город.	8
11	Родной город.	1
12	Улица на которой я живу.	1
13	Правила безопасного поведения на улице.	1
14	Виды транспорта.	1
15	Правила поведения в общественном транспорте.	1
16	Достопримечательности.	2
17	Труд людей моей местности.	1
	Раздел 4. Будем жить в ладу с природой.	8
18	Будем жить в ладу с природой.	1
19	Красота природы родного края.	1
20	Животные и растения вокруг нас.	2
21	Забота о братьях наших меньших.	1
22	Красная книга Иркутской области.	2
23	Люблю тебя, мой край родной.	1
	Итого часов	33

Приложение 1

Экологический КВН

Цели:

- развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность путём вовлечения детей в соревновательную игру;
- содействовать воспитанию бережного, ответственного отношения к природе;
- углубить сведения о правилах поведения в лесу, на речке;
- воспитывать умение контактировать друг с другом, сопереживать и радоваться успехам других.

Мероприятие проводится в 1 классе.

Продолжительность 1 урок.

Оборудование, оформление, реквизит:

- проектор, экран, компьютер;
- плакаты, газеты «Мы любим природу»;
- рисунки животных;
- выставка книг о природе, о братьях наших меньших;
- карточки с названием животных, географических объектов, деревьев;
- фонограммы с записью шума леса, голосов птиц;
- карточки с изображением представителей флоры и фауны.

Жюри.

Для судейства приглашаются родители.

Критерии оценивания.

1 конкурс «Приветствие»- высший балл – 3 очка.

2 конкурс «Кто лишний?» Команда, первой справившаяся с заданием получает 2 балла за каждое угаданное слово. Другая команда — по 1 баллу.

3 конкурс «Домашнее задание» За удачно придуманный знак — 5 баллов.

4 конкурс «Загадки» За правильный ответ начисляется по 1 баллу.

5 конкурс «Капитанский» Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

6 конкурс « Кто, где живёт?» Победившая команда получает 5 баллов.

7 конкурс «Подумай!» Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

В конце игры победившая команда награждается грамотами « Самый вдумчивый натуралист», а проигравшая команда получает диплом участника КВН.

При подготовке к КВН ребятам предлагается домашнее задание. Они должны заранее продумать и приготовить предупредительные знаки, которые, по их мнению, можно развесить в лесу, на речке и пределах городской зоны. Это задание они могут выполнить в виде презентации или нарисовать на плакатах.

Рекомендации: заранее выбрать игроков команд, по 5 человек в команду, выбрать капитана, подготовить визитку.

При подготовке к конкурсам, при выполнении заданий конкурса звучат фонограммы с записью шума леса, голосов птиц.

Сценарий

Ход мероприятия

Вступительная часть.

Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на нашем экологическом КВНе. Тема нашего мероприятия «Я знаю и люблю свою природу!» Сегодня ребята покажут и расскажут, что они знают о живой природе.

1-й конкурс «Визитка» — приветствие

Приветствие 1-й команды.

Мы — ребята-туристы!
 Сухопутная братва.
 Нам тропинки подавайте,
 Лес, дубравы и луга.
 Пара кед, рюкзак за плечи,
 Друга крепкая рука!
 К путешествиям готовы? Да!
 Готовы мы всегда!

Приветствие 2-й команды.

Мореходами зовемся!
 Шторм иль штиль —
 Нам все равно!
 Волны, чайки,
 Вкус соленый —
 Вот, что любим мы давно!
(Обе команды обращаются к жюри.)
 Жюри мы уважаем,
 И от души желаем
 Отличные оценки
 Нам ставить там и тут.

2-й КОНКУРС «КТО ЛИШНИЙ?»

Команды получают карточки с рядом названий животных, географических объектов и др., объединенных по определенному признаку. Необходимо распознать лишнее слово в каждом ряду.

1. Голубь, воробей, журавль, аист, пингвин, какаду.
(Пингвин. Все остальные птицы умеют летать.)

2. Иркутск, Братск, Зима, Тулун, Псков, Нижнеудинск.
(Псков. Остальные — города Иркутской обл.)

3. Туя, сосна, береза, кедр, лиственница.
(Береза. Остальные — хвойные вечнозеленые растения.)

4. Ангара, Лена, Олха, Енисей, Байкал.
(Байкал. Остальные — реки.)

3-й КОНКУРС

«Домашнее задание. Рисунки знаков»

Дети демонстрируют рисунки, придуманных ими предупредительных знаков, которые, по их мнению, можно развесить в лесу, на речке и пределах городской зоны.

4-й конкурс «Загадки»

Пять загадок каждой команде.

Загадки 1 -й команде.

Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф.
Не потому, что гордый нрав,
А потому что он... (жираф).

Всю ночь летает,
Мышей добывает.
А станет светло,
Спать летит в дупло. (Филин.)

Я — усатый,
Полосатый,
Не люблю веселых игр.
Отгадайте. Кто я? (Тигр.)

Хвостиком виляет, Зубаста, а не лает. (Щука.)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

Загадки 2-й команде.

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь.)

В сенокос — горька, А в мороз — сладка, Что за ягодка? (Рябина.)

По морю идет, идет,
А до берега дойдет —
Тут она и пропадет. (Волна.)

Не прядет, не ткет,
А людей одевает. (Овца.)

Шел дождьвяз,
В сыру землю увяз. (Дождь.)

5-й конкурс «Капитанский»

Капитаны команд должны составить и прочитать небольшой рассказ на тему: «Почему мы должны беречь природу?».

6-й конкурс «Кто, где живет?»

На доске висят 2 плаката, разделенные условно на сушу, воду и небо. Рядом находятся карточки с изображением представителей флоры и фауны. Кто быстрее разместит все таблички правильно, по принципу их проживания и произрастания, тот и побеждает в этом конкурсе.

7-й конкурс «Подумай!»

Каждая команда получает по 1 вопросу, на обдумывание даётся несколько минут.

1. Почему на лугу нельзя рвать цветы и ловить бабочек?
2. В лесу надо соблюдать тишину?

Слово предоставляется жюри.

Награждение команд.