


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании НМО
учителей начальных классов
 Чеснокова С.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1-4 КЛАСС**

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	4
3.	Содержание учебного предмета курса	16
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	23
5.	Приложения	38

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5» составлена с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.- М.: Просвещение, 2019

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 540 ч. В том числе: в 1 классе — 132 ч, во 2-4 классах — 136 ч.

Срок реализации – 4 года.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **следующих задач:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Формы контроля достижения учеников: диктант, тестовые работы, сочинения, проверочные работы по темам, итоговые контрольные работы

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание учебного предмета курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 1-4 классах

Личностные результаты

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Русский язык»:

1 класс

К концу обучения в 1 классе у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку российского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности

2 класс

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;

- представление о языке как развивающемся явлении;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

3 класс

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебнопознавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

4 класс

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты 1 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i> - <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</i> - <i>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</i> - <i>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</i> - <i>преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</i> - <i>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;</i> - <i>подводить языковые факты под понятия</i>

под руководством учителя	<p><i>разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя</i>
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь собеседника; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</i> - <i>признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;</i> - <i>оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</i>

2 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</i> - <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> - <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;</i> - <i>понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;</i> - <i>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.</i>
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</i> - <i>ориентироваться при решении учебной</i>

<p>оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; 	<p><i>задачи на возможные способы её решения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</i> - <i>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</i> - <i>обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</i> - <i>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i> - <i>подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное — часть речи и др.);</i> - <i>выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</i> - <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</i>
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - формулировать собственное мнение и аргументировать его - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</i> - <i>признавать существование различных точек зрения;</i> - <i>воспринимать другое мнение и позицию;</i> - <i>строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>

3 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; - планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно); - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках); - выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опы-

<p>ряда в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; - пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника; - анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки; 	<p><i>том;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</i> - <i>строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.</i>
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);</i> - <i>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;</i> - <i>строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</i> - <i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i>

4 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную иници- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> - <i>проявлять познавательную инициативу</i>

<p>ативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в Памятках); - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; 	<p><i>в учебном сотрудничестве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> - <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</i> - <i>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</i>
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);</i> - <i>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>

<p>и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Предметные результаты

1 класс

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
СИСТЕМА ЯЗЫКА <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки речи; • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й']; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; • определять функцию букв е, ё, ю, я в слове; • обозначать на письме звук [й']; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.); • произносить звуки и сочетания звуков в

<ul style="list-style-type: none"> • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; • различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<p><i>соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).</i></p>
ЛЕКСИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>); • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять некоторые слова по значению (<i>люди, животные, растения, инструменты</i> и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения); • определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать слово как единство звучания и значения;</i> • <i>определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;</i> • <i>на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;</i> • <i>подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;</i> • <i>на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</i>
МОРФОЛОГИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i> • <i>соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i> • <i>соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который</i>

	<i>отвечают эти слова;</i>
СИНТАКСИС	
<ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);</i> • <i>устанавливать связь слов в предложении;</i> • <i>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов представлен в учебнике); знаки препинания конца предложения (<i>. ? !</i>); • безошибочно списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i> • <i>писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</i> • <i>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);</i> • <i>применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</i> • <i>пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</i>

2 класс

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *общих предметных* результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, ор-

фографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и синтаксис» (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • читать тексты учебника (самостоятельно), извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по абзачным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании • себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

<p>рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i>
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i>, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику каждого звука: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (<i>ь</i>) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости согласного звука; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при их орфоэпическом проговаривании учителем; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;</i> • <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);</i> • <i>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</i> • <i>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</i>
<p>ЛЕКСИКА</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спра- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать, что понимание значения сло-</i>

<p>шивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова. 	<p><i>ва</i> — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</i> • <i>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</i>
СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение понятия <i>родственные слова</i>, соотносить его с понятием <i>однокоренные слова</i>; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • выполнять общий способ действия при выделении в слове корня (простые случаи); пользоваться памяткой при определении корня слова; • подбирать родственные (однокоренные) слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</i> • <i>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</i> • <i>подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</i>
МОРФОЛОГИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать <i>одушевлённые</i> и <i>неодушевлённые</i> имена существительные по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i>, <i>собственные</i> и <i>нарицательные</i> имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму чис- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</i> • <i>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</i> • <i>различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;</i> • <i>выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</i> • <i>пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</i>

<p>ла глаголов, их роль в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	
СИНТАКСИС	
<ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения,</i> • <i>распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</i> • <i>находить предложения с обращениями.</i>
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение понятий орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма;</i> • <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i> • <i>разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила письма;</i> • <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение</i>

<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания: ✓ раздельное написание слов в предложении; ✓ написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; ✓ перенос слов; ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова; ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; ✓ разделительный мягкий знак (ь); ✓ знаки препинания конца предложения (. ? !); ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными; ✓ раздельное написание частицы не с глаголами; • безошибочно списывать текст с доски и из учебника; • писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. 	<p><i>формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</i></p>
---	--

3 класс

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i> • <i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;</i> • <i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;</i> • <i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;</i> • <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>пользоваться специальной справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i> • <i>находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i> • <i>проверять правильность своей письменной</i>

<p>главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • работать с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p><i>речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i></p>
Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный— непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я (ёлка, поют)</i>; в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> • <i>оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</i> • <i>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);</i> • <i>пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.</i>
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о зна- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной</i>

<p>чении слова учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.
Состав слова (Морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания

	<i>слов с этими приставками и суффиксами.</i>
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление); • распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>; • узнавать союзы <i>а, и, но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> • <i>наблюдать над словообразованием частей речи;</i> • <i>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросы- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i> • <i>выделять в предложении основу и словосочетания;</i> • <i>находить в предложении обращение (в</i>

<p>тельные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия <i>члены предложения</i> и <i>части речи</i>; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	<p><i>начале, середине, конце</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные, а также следующие правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ✓непроизносимые согласные; ✓разделительный твёрдый знак (ъ); ✓непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; ✓гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; ✓мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); ✓безударные родовые окончания имён прилагательных; ✓раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; ✓раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; • подбирать примеры с определённой орфограммой; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять правила:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>правописания соединительных гласных о и е в сложных словах;</i> ✓ <i>правописания гласных е и и в суффиксах имён существительных (-ик, -ек);</i> ✓ <i>постановки запятой при обращении;</i> ✓ <i>постановки запятой между частями сложного предложения;</i> ✓ <i>правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</i> • <i>использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i>

<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов); • писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	
--	--

4 класс

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,

предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, представленного на основе зрительного и слухово- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i> • <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i> • <i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</i> • <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i> • <i>оформлять результаты исследовательской работы;</i> • <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>

<p>го восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требование каллиграфии при письме; <p>сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); • пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).</i>

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). 	
ЛЕКСИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i> • <i>работать с разными словарями;</i> • <i>приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i>
СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</i> • <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> • <i>узнавать способ образования слова (с по-</i>

<p>простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. 	<p><i>мощью суффиксов или приставок);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i> • <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i>
МОРФОЛОГИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i> • <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i> • <i>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</i> • <i>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</i> • <i>различать родовые и личные окончания глагола;</i> • <i>наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</i> • <i>проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>

<p>местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); • изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i> • <i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>
СИНТАКСИС	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</i> • <i>находить в предложении обращение;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>

<p>(по интонации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>. 	
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ раздельное написание слов; ✓ сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; ✓ сочетания <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> и др.; ✓ перенос слов; ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова; ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ✓ непроизносимые согласные; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); ✓ соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); ✓ <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять правила правописания:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</i> ✓ <i>е и и в суффиксах -ек-, -ик-;</i> ✓ <i>запятая при обращении;</i> ✓ <i>запятая между частями в сложном предложении;</i> • <i>объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</i> • <i>объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</i> • <i>объяснять правописание личных окончаний глагола;</i> • <i>объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</i> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);</i> • <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i> • <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</i>

<p>существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>✓ раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</p> <p>✓ мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</p> <p>✓ мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</p> <p>✓ безударные личные окончания глаголов;</p> <p>✓ раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;</p> <p>✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры с определённой орфограммой; • пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; • безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов); • писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
---	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закон-

чить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целы-

ми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический

курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существи-

тельного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. *Союзы и, а, но, их роль в речи.*

Частица. *Частица не, её значение.*

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места ор-*

фограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Неделя	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
1.	1	Добукварный период (15 ч)	1
		Выявление уровня развития связной речи	
2.		Пропись — первая учебная тетрадь.	1
3.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4.		Письмо овалов и полуовалов.	1
5.	2	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8.		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	3	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклон-	1

		ных линий с петлёй вверх и вниз.	
10.		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
11.		(пропись № 2). Строчная и заглавная буквы А, а.	1
12.		Строчная и заглавная буквы О, о.	1
13.	4	Заглавная буква И.	1
14.		Строчная буква ы.	1
15.		Строчная и заглавная буквы У, у.	1
16.		Букварный период (53 ч) Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
17.	5	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
18.		Строчная и заглавная буквы К, к.	1
19.		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
20.		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
21.	6	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
22.		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
23.		Строчная и заглавная буквы В, в.	1
24.		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
25.	7	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
26.		Строчная и заглавная буквы М, м.	1
27.		Строчная и заглавная буквы М, м.	1
28.		Строчная и заглавная буквы З, з.	1
29.	8	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
30.		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
31.		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
32.		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
33.	9	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
34.		Заглавная буква Д.	1
35.		Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
36.		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
37.	10	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
38.		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
39.		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
40.		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
41.	11	Заглавная буква Ч.	1
42.		Строчная буква ч.	1
43.		Буква ь.	1
44.		Буква ь.	1
45.	12	(пропись № 4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
46.		Строчная и заглавная буквы Ш, ш Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
47.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
48.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
49.	13	Строчная буква ё.	1
50.		Заглавная буква Ё.	1
51.		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
52.		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
53.	14	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1

54.		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
55.		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
56.		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
57.	15	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
58.		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
59.		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
60.		Строчная буква щ.	1
61.	16	Заглавная буква Щ.	1
62.		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
63.		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
64.		Строчные буквы ь, ь.	1
65.	17	Повторение изученного в букварный период.	1
66.		Резервные уроки Списывание	1
67.		Резервные уроки	1
68.		Резервные уроки	1
69.	18	Послебукварный период (30 ч) Повторение изученного. Письмо слов, предлож.	1
70.		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
71.		Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1
72.		Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а так же ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
73.	19	Диктант	1
74.		Повторение пройденного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1
75.		Повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1
76.		Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
77.	20	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
78.		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
79.		Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».	1
80.		Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1
81.	21	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
82.		Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1
83.		Итоговый урок «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
84.		Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1

85.	22	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
86.		Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
87.		Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
88.		Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
89.	23	Резервные уроки	1
90.		Резервные уроки Списывание	1
91.		Резервные уроки	1
92.		Резервные уроки	1
93.	24	Наша речь (2 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1
94.		Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	1
95.		Текст, предложение, диалог (2 ч) Текст(общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
96.		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1
97.	25	Слова, слова, слова ... (4 ч) Слово. Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
98.		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1
99.		«Вежливые слова». Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.	1
100.		Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению.	1
101.	26	Слово и слог. Ударение (4 ч) Деление слов на слоги.	1
102.		Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки.	1
103.		Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1
104.		Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение слога.	1
105.	27	Звуки и буквы (2 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
106.		Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
107.		Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита.	1
108.		Знание алфавита: правильное называние букв, их последова-	1

		тельность.Использование алфавита при работе со словарями.	
109.	28	Гласные звуки (6 ч) Буквые, ё, ю, яи их функции в слове.	1
110.		Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
111.		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного-гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
112.		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
113.	29	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)	1
114.		Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.	1
115.		Твёрдые и мягкие согласные звуки (5 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1
116.		Слова с удвоенными согласными.	1
117.	30	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
118.		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
119.		Обозначение мягкости согласных звуков на письмебуквами, е, ё, ю, ь.	1
120.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным (день, коньки).	1
121.	31	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
122.		Согласные звонкие и глухие (4 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
123.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
124.		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
125.	32	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). диктант.	1
126.		Шипящие согласные звуки (3 ч) Буквы шипящих согласных звуков: парных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
127.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
128.		Комплексная контрольная работа	1
129.	33	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.Правило правописания сочетанийжи—ши, ча—ща, чу—щу.	1

130.		Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
131.		Контрольный диктант	1
132.		Анализ контрольного диктанта. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
133.		Итого:	132
		Из них контрольных работ	4

2 класс

№ п/п (неделя)		Название блока, раздела Название темы	Количество часов
НАША РЕЧЬ (3 Ч)			
1	1	Урок игра – «Здравствуй, школа» Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
	2	Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?	1
	3	Проверка знаний. Контрольное списывание	1
	ТЕКСТ (4 Ч)		
	4	Что такое текст?	1
2	5	Что такое тема и главная мысль текста.	1
	6	Части текста.	1
	7	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)		
	8	Что такое предложение?	1
3	9	Как из слов составить предложение?	1
	10	Что такое главные члены предложения? Словарный диктант.	1
	11	Что такое второстепенные члены предложения?	1
	12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
4	13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Проверочная работа.	1
	14	Как установить связь слов в предложении?	1
	15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1
	16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)			
5	17	Что такое лексическое значение слова?	1
	18	Что такое лексическое значение слова?	1
	19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
	20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
6	21	Что такое синонимы?	1
	22	Что такое антонимы?	1
	23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
	24	Что такое родственные слова?	1
7	25	Что такое родственные слова? Словарный диктант.	1
	26	Что такое корень слова?	1
	27	Что такое однокоренные слова?	1

	28	Какие бывают слоги?	1
8	29	Как определить ударный слог?	1
	30	Проверочная работа.	1
	31	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
	32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
9	33	Контрольный диктант.	1
	34	Обобщающий урок. Работа над ошибками.	1
	ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)		
	35	Как различать звуки и буквы?	1
	36	Как мы используем алфавит?	1
10	37	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
	38	Как определить гласные звуки? Словарный диктант.	1
	39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
12	41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверочная работа.	1
	43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
	44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
13	45	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
	46	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
	47	Работа над ошибками.	1
	48	Как определить согласные звуки?	1
14	49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
	50	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Словарный диктант.	1
	51	Слова с удвоенными согласными.	1
	52	Развитие речи. Работа с деформированном текстом.	1
15	53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
	54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
	55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
	56	Проверочная работа.	1
16	57	Контрольный диктант.	1
	58	Работа над ошибками.	1
	59	Наши проекты. Пишем письмо	1
	60	Контрольное списывание.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)			
17	61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
	62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
	64	Наши проекты. Рифма.	1
18	65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
	66	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
	67	Контрольный диктант.	1
	68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
19	69	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Словарный диктант.	1
	70	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1

		ков.	
	71	Проверка парных согласных в корне слова.	1
	72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
20	73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
21	77	Контрольный диктант.	1
	78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
	79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
	80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
22	81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
	82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
	83	Контрольное списывание.	1
	84	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
23	85	Обобщение изученного материала.	1
	ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)		
	86	Что такое части речи?	1
	87	Что такое части речи? Словарный диктант.	1
	88	Что такое имя существительное?	1
24	89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
	90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
	91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Проверочная работа.	1
	92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
25	93	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
	94	Заглавная буква в географических названиях.	1
	95	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
26	97	Проверка знаний. Проверочная работа.	1
	98	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
	99	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант.	1
	100	Единственное и множественное число имён существительных.	1
27	101	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	102	Проверка знаний. Проверочная работа.	1
	103	Контрольный диктант.	1
	104	Работа над ошибками.	1
28	105	Что такое глагол?	1
	106	Единственное и множественное число глаголов.	1
	107	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
	108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
29	109	Проверка знаний. Проверочная работа.	1
	110	Что такое текст-повествование?	1
	111	Что такое имя прилагательное? Словарный диктант.	1
	112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

30	113	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
	114	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
	115	Что такое текст – описание?	1
	116	Контрольный диктант.	1
31	117	Общее понятие о предлоге.	1
	118	Раздельное написание предлогов со словами.	1
	119	Восстановление предложений.	1
	120	Раздельное написание предлогов со словами.	1
32	121	Проверка знаний. Проверочная работа.	1
	122	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1
	123	Что такое местоимение?	1
	124	Что такое текст – рассуждение?	1
33	125	Контрольный диктант.	1
	126	Работа над ошибками.	1
ПОВТОРЕНИЕ (10ч)			
33	127	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант.	1
	128	Развитие речи. Сочинение по картине	1
34	129	Повторение по теме «Предложение».	1
	130	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
	131	Повторение по теме «Части речи».	1
	132	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
35	133	Повторение по теме «Правила правописания».	
	134	Контрольное списывание.	
	135	Контрольная работа за 2 класс.	
	136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	
Итого часов, из них:			136
Контрольных работ			2
Контрольных диктантов			10
Контрольное списывание			4
Уроков развития речи			10
Словарных диктантов			9
Проектов			2

3 класс

№ п/п	Не-деля	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов
1.	1	Язык и речь (1 ч.) Виды речи. Её значение.	1
2.		Текст, предложение, словосочетание (13 ч.) Что такое текст.	1
3.		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
4.		Предложение. Повторение и углубление представлений.	1
5.	2	Виды предложений по цели высказывания.	1
6.		Виды предложений по интонации. Предложение с обращением.	1
7.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.		Распространённые и нераспространённые предложения.	1
9.	3	Разбор предложения по членам.	1
10.		Входной контрольный диктант.	1
11.		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление.	1

12.		Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
13.	4	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1
14.		Проверочная работа по теме. Предложение	1
15.		Слово (14 ч.) Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы.	1
16.		Обучающее изложение текста. .Осенняя ёлочка	1
17.	5	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1
18.		Значение и использование фразеологизмов.	1
19.		Части речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1
20.		Части речи и их значение.	1
21.	6	Части речи. Имя числительное. Общее представление.	1
22.		Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
23.		Контрольное списывание по теме. Слово и его лексическое значение.	1
24.		Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1
25.	7	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26.		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и безударными гласными корне слова.	1
27.		Правописание слов с парными по глухости, звонкости согласными.	1
28.		Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
29.	8	Состав слова (14 ч.) Корень слова.	1
30.		Как найти в слове корень? Чередование согласных	1
31.		Контрольный диктант за 1 четверть.	1
32.		Работа над ошибками. Что такое окончание?	1
33.	9	Что такое окончание?	1
34.		Как найти в слове окончание?	1
35.		Что такое приставка?	1
36.		Как найти в слове приставку?	1
37.	10	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
38.		Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
39.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1
40.		Основа слова.	1
41.	11	Разбор слова по составу. Проверь себя. Проект Семья слов.	1
42.		Контрольный диктант по теме Состав слова.	1
43.		Правописание частей слова (21 ч.) Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
44.		Правописание безударных гласных в корне слова.	1
45.	12	Правописание безударных гласных в корне слова.	1

46.		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне слова. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.	1
47.		Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными.	1
48.		Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными.	1
49.	13	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными.	1
50.		Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными.	1
51.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
52.		Сочинение по рисунку.	1
53.	14	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
54.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55.		Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1
56.		Правописание приставок и суффиксов.	1
57.	15	Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок.	1
58.		Комплексная работа за первое полугодие.	1
59.		Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
60.		Контрольный диктант по теме "Правописание слов с изученными орфограммами.	1
61.	16	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
62.		Правописание слов с разделительным ъ.	1
63.		Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1
64.		Части речи (1 ч.) Части речи. Повторение и углубление знаний.	1
65.	17	Имя существительное (25 ч.) Значение и употребление имён существительных в речи.	1
66.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
67.		Представление об устаревших словах. Словарный диктант.	1
68.		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
69.	18	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
70.		Проект "Тайна имени"	1
71.		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
72.		Род имён существительных.	1
73.	19	Упражнение в определении рода имён существительных в косвенных падежах.	1
74.		Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
75.		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
76.		Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
77.	20	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
78.		Подробное изложение повествовательного текста.	1
79.		Упражнение в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
80.		Именительный падеж имён существительных.	1
81.	21	Родительный падеж имён существительных.	1
82.		Дательный падеж имён существительных.	1
83.		Винительный падеж имён существительных.	1
84.		Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. Родительный и винительный.	1
85.	22	Творительный, предложный падежи имён существительных.	1

86.		Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.	1
87.		Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
88.		Контрольный диктант по теме "Имя существительное. Изменение по падежам"	1
89.	23	Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка"	1
90.		Имя прилагательное (14 ч.) Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона "Конец зимы"	1
91.		Связь имён прилагательных с именем существительным.	1
92.		Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1
93.	24	Изменение имён прилагательных по родам.	1
94.		Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
95.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
96.		Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант.	1
97.	25	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	1
98.		Составление текста - описания животного по личным наблюдениям.	1
99.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
100.		Контрольный диктант за четверть.	1
101.	26	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
102.		Составление сочинения отзыва по репродукции картины В. А. Серова "Девочка с персиками"	1
103.		Обобщение изученного. Работа над ошибками.	1
104.		Местоимение (5 ч.) Личные местоимения. Общее представление.	1
105.	27	Личные местоимения. Общее представление.	1
106.		Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Проверочная работа.	1
107.		Составление письма.	1
108.		Комплексная контрольная работа.	1
109.	28	Глагол (18 ч.) Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
110.		Упражнения в определении лексического значения глаголов.	1
111.		Упражнения в распознавании глаголов среди других слов. Словарный диктант.	1
112.		Глагол в начальной (неопределённой) форме.	1
113.	29	Упражнения в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
114.		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
115.		Времена глагола.	1
116.		Упражнение в определении времени глагола.	1
117.	30	Упражнение в определении времени глагола. Словарный диктант.	1
118.		Изменение глаголов по временам.	1
119.		Подробное изложение повествовательного текста.	1
120.		Работа над ошибками.	1
121.	31	Не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1
122.		Обобщение знаний о глаголе.	1
123.		Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
124.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	1
125.	32	Контрольная работа за 3 класс в рамках промежуточной аттестации.	1
126.		Работа над ошибками. Упражнение в правописании частей слова.	1

127.		Повторение (10 ч.) Части речи. Имя прилагательное.	1
128.		Глагол. Морфологический разбор.	1
129.	33	Упражнение в правописании частей слова.	1
130.		Текст. Тема текста. Части текста.	1
131.		Комплексное повторение изученного.	1
132.		Комплексное повторение изученного.	1
133.	34	Падежи имён существительных.	1
134.		Связь слов в предложении.	1
135.		Разбор слов по составу.	1
136.		Викторина.	1
Итого			136 ч.
Из них контрольных работ			12
Уроков развития речи			14

4 класс

№	Не- деля	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов
1.	1	Повторение изученного в 1-3 классах (9 ч) Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2.		Текст. План текста	1
3.		Типы текстов.	1
4.		Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1
5.	2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6.		Обращение	1
7.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8.		Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	1
9.	3	<i>Контрольный диктант Повторение</i>	1
10.		Предложение (7 ч) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11.		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
12.		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов <i>Словарный диктант</i>	1
13.	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
14.		Простые и сложные предложения	1
15.		Знаки препинания в сложном предложении <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1
16.		Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17.	5	Слово (17 ч) Лексическое значение слова Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
18.		Многозначные слова Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
19.		Изложение повествовательного текста.	1

20.		<i>Контрольное списывание</i>	1
21.	6	Значимые части слова	1
22.		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
23.		Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	1
24.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
25.	7	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
26.		Редактирование сочинений. Работа над ошибками	1
27.		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
28.		<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	1
29.	8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
30.		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
31.		<i>Словарный диктант</i> Части речи.	1
32.		Части речи Наречие	1
33.	9	Наречие.	1
34.		Имя существительное (31 ч.) Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных. Проверочная работа по теме «Слово»	1
35.		Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных Несклоняемые имена существительные	1
36.		Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных	1
37.	10	Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
38.		2-е склонение имён существительных	1
39.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
40.		3-е склонение имён существительных	1
41.	11	Изложение с.101	1
42.		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
43.		Именительный и винительный падежи	1
44.		Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
45.	12	Родительный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
46.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
47.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
48.		Дательный падеж	1
49.	13	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
50.		Творительный падеж	1
51.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
52.		Предложный падеж	1
53.	14	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1

54.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
55.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	1
56.		Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
57.	15	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
58.		Именительный падеж множественного числа	1
59.		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
60.		<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>	1
61.	16	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
62.		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
63.		Родительный падеж множественного числа	1
64.		Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1
65.	17	Имя прилагательное (20 ч.) Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
66.		Род и число имён прилагательных	1
67.		Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
68.		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
69.	18	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70.		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
71.		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72.		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
73.	19	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
74.		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
75.		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
76.		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
77.	20	Проверочная работа <i>Имена прилагательные</i>	1
78.		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
79.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
80.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
81.	21	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа <i>Словарный диктант</i>	1
82.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
83.		Обучающее изложение повествовательного текста	1
84.		Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	1

85.	22	<i>Контрольный диктант Имя прилагательное.</i>	1
86.		Личные местоимения (7 ч.) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
87.		Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
88.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
89.	23	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
90.		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
91.		Морфологический разбор местоимений	1
92.		Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>	1
93.	24	Глагол (25 ч.) Глагол как часть речи (повторение)	1
94.		Время глагола Изложение по самостоятельно составленному плану	1
95.		Изложение по самостоятельно составленному плану	1
96.		Работа над ошибками Составление поздравительной открытки Неопределённая форма глагола	1
97.	25	Неопределённая форма глагола	1
98.		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
99.		<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	1
100.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
101.	26	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
102.		Упражнение в образовании форм глаголов	1
103.		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
104.		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
105.	27	Спряжение глаголов в будущем времени	1
106.		Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
107.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
108.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в буд. времени.	1
109.	28	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в буд. времени. <i>Словарный диктант</i>	1
110.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
111.		Изложение деформированного повествовательного текста Правописание возвратных глаголов в наст. и буд. времени	1
112.		ВПР Итоговая аттестация	1
113.	29	Правописание возвратных глаголов в наст. и будущем времени	1
114.		ВПР Итоговая аттестация	1

115.		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
116.		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
117.	30	Правописание глаголов в прошедшем времени. Проверочная работа по теме «Глагол»	1
118.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
119.		Контрольное списывание. Глагол.	1
120.		Повторение (20ч.) Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
121.	31	Повторение по теме «Предложение»	1
122.		Изложение повествовательного текста.	1
123.		Редактирование изложений. Работа над ошибками.	1
124.		Орфограммы в значимых частях слова	1
125.	32	Контрольная работа за уровень НОО.	1
126.		Орфограммы в значимых частях слова	1
127.		Орфограммы в значимых частях слова	1
128.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
129.	33	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
130.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
131.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
132.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
133.	34	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
134.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
135.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
136.		Игра «Родное слово»	1
		Итого	136
		Из них контрольных работ	4
		Развитие речи	15
		ВПР-1	1
		Контрольная работа за уровень НОО-1	1

Приложения

**Оценочные и контрольно-измерительные материалы
для изучения достижения предметных результатов**

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку
для учащихся 2-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по русскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1	Раздел «Орфография»
1.1	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, чт.
1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.6	Разделительный Ъ.
1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
2	Раздел «Пунктуация»
2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по русскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.	писать текст под диктовку, соблюдать орфографические нормы.
2.1	ставить знаки в конце предложений

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 2 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**

В работу по русскому языку для 2 класса включен текст диктанта, состоящий из 40 слов.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, гласные после шипящих, имена собственные, Ъ и Ь разделительные. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется

6. Система оценивания выполнения работы в целом.

5 баллов - написание текста под диктовку без ошибок;

4 балла – допущены 1-2 ошибки (аккуратные исправления не учитываются);

3 балла – допущены 3-4 ошибки;

2 балла – в диктанте допущено 5 и более ошибок.

Для обучающихся по АООП с задержкой психического развития предусмотрены следующие критерии оценивания

5 баллов – написание 1/3 текста под диктовку с двумя незначительными ошибками, 2/3 переписывание текста без ошибок

4 балла - допущены 3-4 ошибки в 1/3 текста под диктовку, 2/3 текста переписывание с 1,2 ошибками

3 балла – допущено 5-6 ошибок в 1/3 текста под диктовку, 2/3 текста переписывание с 3-4 ошибками

2 балла – в диктанте допущено более 6 ошибок, в том числе при переписывании текста более 4.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями), круг которых очерчен программой данного класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Демонстрационный вариант контрольного диктанта за год 2 класс

Весна.

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы.

Юра и Витя идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. Вы ждёте весну? (41 слово)

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для учащихся 3-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по русскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Фонетика.
1.1	Звуки и буквы.
1.2	Слово и слог.
II	Орфография.
2.1	Звуки и буквы.
III	Состав слова (морфемика).
3.1	Однокоренные слова. Корень слова.
3.2	Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.
IV	Лексика.
4.1	Лексическое значение слова. Омонимы.
V	Морфология.
5.1	Имя существительное. Число, род, падеж имён существительных.
5.2	Имя прилагательное. Формы имён прилагательных.
5.3	Глагол. Формы глагола.
VI	Синтаксис.
6.1	Предложение.
6.2	Виды предложений по цели высказывания.
6.3	Виды предложений по интонации.
VII	Развитие речи.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по русскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1.	Характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие)
1.2	Использовать знание алфавита для упорядочивания слов.
2.1	Применять ранее изученные правила правописания.
3.1	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
4.1	Иметь представление об омонимах, уметь различать омонимы в предложе-

		ниях.
	5.1	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж.
	5.2	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж.
	5.3	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).
	5.4	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков.
	6.1, 6.2	Определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные предложения) и по интонации (восклицательное, невосклицательное).
	6.3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	7.1	Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения.

Спецификация

1. **Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 3 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
2. **Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ.**
4. В работу по русскому языку для 3 класса включено 16 заданий, среди которых:
 - 1) 10 заданий - задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводятся варианты ответа, из которых верен только один.
 - 2) 5 заданий - задания с кратким ответом (КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
 - а. 1 задание на классификацию с записью в таблицу.
 - 3) Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Фонетика.	2	2
II. Орфография.	1	2
III. Состав слова (морфемика)	3	5
IV. Лексика.	1	1
IV. Морфология.	6	9
VI. Синтаксис.	2	2
VII. Развитие речи.	1	3
Итого	16	24

7. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	13 (с 1-5, с 7-10, с 12- 15)	15
базовый	№1 -5	1
базовый	№7 -9	1
базовый	№10, 15	2
повышенный	3	9
повышенный	№6	3
повышенный	№11	3
повышенный	№16	3

8. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется

10. Система оценивания. За правильный ответ заданий базового уровня выставляется один балл. За задания повышенного уровня выставляется от 1 до 3- баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 24.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 22-24 балла – «5»

70-89% - 17-21 балл – «4»

53-69% - 13-16 баллов – «3»

52 и менее % - 12 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по АООП НОО (ЗПР) предусмотрена следующая шкала оценки достижения планируемых результатов:

65%-100% - 16-24 балла – «5»

51-64% - 12-15 баллов – «4»

23-50% - 5-11 баллов – «3»

22 и менее – 4 и менее – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

годовой контрольной работы по русскому языку для учащихся 3 класса

Фамилия, имя, класс:

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

_ корова _ тапочки _ овца _ кисть _ воробей

2. Обведи номер верного утверждения о слове песня.

1) В этом слове все согласные мягкие.

2) В этом слове два слога.

- 3) В этом слове букв больше, чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Дано предложение:

На пенёчке сидел красивый рыжий зверёк.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- 1) сидел на пенёчке 2) рыжий зверёк
3) зверёк сидел 4) сидел рыжий

4. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) ход, ходок, походил, ходовая 2) мороз, морозец, заморозить, с мороза
3) море, морской, морская, моряк 4) вода, водяной, водичка, водить

5. Какие части слова выделены? поливка

- 1) корень и суффикс 2) приставка, корень и суффикс
3) корень 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

солнце, ночка, прогулка, зубы, берёзовый, приморский

.....
.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) петь о маме 2) любоваться закатом
3) наслаждаться цветами 4) гордиться семьёй

8. У слов **ночь, темень, дочь, братья** есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
3) Все эти слова могут изменяться по числам.
4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) доброго дня 2) добрым делом
3) доброму человеку 4) доброй ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Пригрело весеннее солнышко, талая вода проникла вглубь снега и разбудила маленького розового лягушонка.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: *смешной, красивый, узкий, чёрный*. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова? Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

1)..... 2)..... 3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Налетел **рой** диких пчёл. 2) **Рой** яму. 3). Над головой вьётся **рой** комаров и мух.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

1) Гроза была недолгая. 2) По лесу побежал весёлый ручеёк.
3) Вдруг солнце померкло. 4) По синему небу плыли облака.

14. Обведи номер предложения, которое является побудительным, невосклицательным.

1) Я очень люблю собирать лесную ягоду. 2) Небо на востоке зеленеет.
3) Давайте споем песню. 4) Что случилось?

15. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни сложное предложение.

Багровое со...нце медленно опускалось за лесом. Прощ...льные лучи его з...л...тили в...рхушки дерев...ев. В...черняя заря бл...днела и гасла. Наконец в л...су наступила тиш...на, над поляной поднялся туман.

16. В диалоге со своей учительницей Таня допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Таня ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Таня!
- Привет, Елена Игоревна!
- Как прошла твоя поездка?
- Отлично! Мы с папой были в Санкт-Петербурге. Это такой пожилой город. В городе много красивых памятников, фонтанов.

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации по русскому языку
за уровень НОО
для учащихся 4-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по русскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

	Код	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1		РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
	1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные
	1.3	Слоги
2		РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
	2.1	Родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.2	Состав слова
4		РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
	4.1	Имя существительное
	4.2	Имя прилагательное
	4.3	Местоимение
5		РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
	5.1	Предложение
	5.2	Словосочетание
	5.3	Главные и второстепенные члены предложения
6		РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
	6.1	Безударные гласные в корне слова
	6.2	Непроизносимые согласные в корне слова
	6.3	Непроверяемые безударные гласные в корне слова

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по русскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе	
1	1.1	Различать звуки и буквы: буква как знак звука
	1.2	Различать гласные и согласные звуки
	1.3	Уметь делить слова на слоги.
2	2.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
	2.2	Находить схему к слову
4	4.1	Определять части речи, склонение существительных
	4.2	Изменять прилагательные падежам
	4.3	Находить местоимение, заменить его с именем существительным
5	5.1	Давать характеристику предложению

	5.2	Находить словосочетания.
	5.3	Различать главные и второстепенные члены предложения
6	6.1	Соблюдать орфографические нормы.
	6.2	Подбирать проверочные слова
	6.3	Писать словарные слова с удвоенной согласной

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень индивидуальных достижений выпускников начальной школы по усвоению государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку 4 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание работы: содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2018 №319), рабочей программы педагога.

3. Структура мониторинговой работы.

Тест по русскому языку состоит из 15 заданий.

Вопросы тестовых заданий разделены на два уровня сложности.

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика	3	3
Орфография и пунктуация	4	5
Синтаксис	3	4
Морфология	3	3
Морфемика	2	2
Итого:	15	17

4. Распределение заданий работы по содержанию и уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	13	13
повышенный	2	4

5. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится *40 минут*, инструктаж занимает 2-3 минуты.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не *требуется*.

7. Система оценивания результатов отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 17 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий базового уровня (А-1 – А-13) выпускник получает 1 балл. За выполнение заданий повышенного уровня ученик может получить 1 или 2 балла. (В -1, В -2). За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 24.

Для обучающихся по ООП НОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 16-17 баллов – «5»

70-89% - 12-15 баллов – «4»

53-69% - 9-11 баллов – «3»

52 и менее % - 8 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по АООП НОО (ЗПР) предусмотрена следующая шкала оценки достижения планируемых результатов:

65%-100% - 12-17 заданий - «5»

51-64% - 9-11 заданий – «4»

23-50% - 4-8 – «3»

22 и менее – 3 – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ итоговой работы за уровень НОО для 4-го класса по русскому языку

Фамилия, имя (в Р. п.) _____

A1. Укажи слово, которое оканчивается на **глухой согласный** звук.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) сон | 3) прилетел |
| 2) водопад | 4) трактор |

A2. Укажи имя прилагательное в форме **предложного падежа**.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) по зимней (дороге) | 3) вечерние (сумерки) |
| 2) на нижней (полке) | 4) у заднего (колеса) |

A3. Укажи простое **нераспространённое** предложение.

- 1) Дни пролетели.
- 2) Сказанное слово – серебро.
- 3) Долгожданная весна.
- 4) Еноты – родственники панд.

A4. В каком существительном **не пишется** удвоенная согласная.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) ка...ендарь | 3) килогра... |
| 2) ко...ектив | 4) су...ота |

A5. В каком слове **звуков больше**, чем букв?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) эхо | 3) юрта |
| 2) звёзды | 4) ель |

A6. Укажи слово, в котором **3 слога**.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) покатылся | 3) огород |
| 2) разлить | 4) полёт |

A7. **Неверно** определено склонение слова ...

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) герой – 2 скл. | 3) мышь – 3 скл. |
| 2) аллея – 3 скл. | 4) Ваня – 1 скл. |





A8. Каким местоимением можно заменить существительное **изображение**?

- | | |
|--------|--------|
| 1) он | 3) они |
| 2) оно | 4) она |

A9. В каком слове пропущена буква «**О**» в корне?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) пр_вдивый | 3) п_катылся |
| 2) зв_здочка | 4) г_лубня |

A10. Укажи схему, которая соответствует слову **походка**.

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

A11. Прочитай предложение: **Ученик рисовал акварельными красками.**

Укажи словосочетание, которое не является словосочетанием.

- 1) рисовал (чем?) красками
- 2) красками (какими?) акварельными
- 3) ученик (что делал?) рисовал

A12. Чем являются слова **земля, землёй, о земле?**

- 1) однокоренными словами
- 2) разными словами
- 3) разными формами одного слова

A13. Какими знаками выделяют на письме **прямую речь?**

- 1) запятыми
- 2) тире
- 3) кавычками

B1. Запиши слово, которое в предложении является второстепенным членом.

Туристов сопровождал врач.

B2. Запиши проверочное слово для пропущенного написания в слове

мес_ность— _____