

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

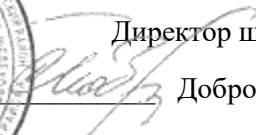
Рассмотрена
на заседании НМО
учителей начальных классов

 **Чеснокова С.М.**
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 **Лесникова Е.В.**
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы
 **Доброхотов С.И.**

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
1-4 КЛАСС**

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	4
3.	Содержание учебного предмета курса	16
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	23
5.	Приложения	38

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы начального общего образования по технологии, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников «Школа России» авторов Лутцева Е. А. , Зуева Т. П..- М.: Просвещение, 2019

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 135 ч. В том числе: в 1 классе — 33 ч, во 2-4 классах — 34 ч.

Срок реализации – 4 года.

Цель изучения предмета «Технология» в начальной школе - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Для достижения поставленных целей **необходимо решение следующих задач:**

- формирование активно мыслящей, нацеленной на самостоятельную деятельность личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром; расширение жизненного опыта ребёнка;
- формирование первоначальных основ технологического образования, готовности к преобразовательной деятельности;
- развитие у учащихся основ культуры труда, технологических (основ ручной обработки материалов) и художественно-конструкторских знаний и умений;
- развитие у учащихся технологического мышления, творческих (художественно-конструкторских) способностей на уровне умения открывать с помо-

щью учителя доступные технико-технологические знания и умения и использовать их в самостоятельной и коллективной работе;

- обучение умению работать с информацией в учебнике и рабочей тетради;
- формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности;
- формирование уважительного и бережного отношения к культуре своего края, к труду его мастеров.

Формы контроля подметных достижений учеников: творческие работы, проекты

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание учебного предмета курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты обучения технологии в 1-4 классах

Личностные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе у ученика будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- проявление интереса к содержанию предмета «Технология»;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;
- умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувство удовлетворенности от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека;

2 класс

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

3 класс

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

4 класс

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и других учеников
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

Метапредметные результаты

1 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и теоретической форме; - осознать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины; - осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.	- <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;</i> - <i>применять полученные знания в изменённых условиях;</i> - <i>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач</i> - <i>и находить способы их решения (в простейших случаях)</i>
Познавательные УУД	
- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя; - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.). - использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности	- <i>систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;</i> - <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.</i>
Коммуникативные УУД	
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;	- <i>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;</i> - <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i> - <i>чётко и точно выражать своё мнение.</i>

- уважительно вести диалог с товарищами.	
--	--

2 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; - изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; - осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; - проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.	- <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i> - <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i> - <i>контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;</i> - <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>
Познавательные	
- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, - проводить защиту проекта по заданному плану; - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения	- <i>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</i> - <i>осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</i> - <i>анализировать и систематизиро-</i>

под руководством учителя; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.	<i>вать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).</i>
Коммуникативные	
- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; - уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом; - выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами; - формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; - проявлять инициативу в ситуации общения.	- <i>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</i> - <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</i>

3 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
- следовать определенным правилам при выполнении изделия; - дополнять текстовый план выполнения изделия, предложенный недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; - выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; - корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; - вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; - действовать в соответствии с определенной ролью; - прогнозировать оценку выполнения изделия под руководством учителя.	- <i>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;</i> - <i>адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</i> - <i>самостоятельно делать несложные выводы о результатах своего труда</i> - <i>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i>
Познавательные	
- выделять информацию из текстов заданную в явной форме; - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты;	- <i>самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения</i>

- проводить защиту проекта по заданному плану; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; - выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	<i>моделей изучаемых объектов и процессов;</i> - <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>
Коммуникативные	
- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; - приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; - осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; - оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; - формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; - проявлять инициативу в ситуации общения.	- <i>использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</i> - <i>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</i> - <i>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</i> - <i>конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</i>

4 класс

У выпускника будут сформированы УУД	Выпускник получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;	- <i>ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</i> - <i>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получение необходимых результатов;</i>

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.; - руководствоваться правилами при выполнении работы; - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.	- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.
Познавательные	
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов; - руководствоваться правилами при выполнении работы; - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов; - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.	- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; - осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; - составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
Коммуникативные	
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; - формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать; - выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;	- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; - обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека; - выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды); - использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий; - анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение; - организовывать рабочее место для выполнения практической работы; - понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл; - экономно размечать материалы по шаблону, через копирку; - выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.	- выполнять практическое задание с опорой на рисунок; - анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать. - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- знать возможности использования природных богатств человеком; - познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин; - собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям. - основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян; - анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера	- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану; - составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов; - использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полубъёмную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем; - различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;

выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы; - знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств; - оценивать промежуточный и итоговый результат; - уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома; - правильно и экономно расходовать материалы; - знать и выполнять правила техники безопасности; - выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы); - приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем; - изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте; - развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, - работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль; - кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер; - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут.	- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции; - выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пальцы, вышивка); - научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
--	---

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; - выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; - использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; - соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. - узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. - выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; - размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;	- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. - соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя -

- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу:	
---	--

4 класс

Выпускник научится	Ученик получит возможность научиться
- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило); - правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов; - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать; - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия; - работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям; - решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь	- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности; - творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач; - понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи); - понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

руководствоваться ими в собственной практической деятельности.	
--	--

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Мнообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, ис-*

пользование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п/п Неделя	Название блока, раздела. Название темы.	Количество часов
1.	Рукотворный и природный мир города и села.	1
2.	На земле, на воде и в воздухе Модуль: «Первый раз в первый класс», «Признаки и сравнение» (1ч)	1
3.	Природа и творчество. Природные материалы Модуль: «Первый раз в первый класс», «Знаки» (1ч)	1
4.	Листья и фантазии. Модуль: «Первый раз в первый класс», «Моделирование» (1ч)	1
5.	Семена и фантазии.	1
6.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
7.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
8.	Природные материалы. Как их соединить?	1
9.	ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ (4 часа) Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
10.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
11.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
12.	Наши проекты. Аквариум.	1
13.	БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ (16 часов) Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
14.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
15.	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1
16.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
17.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
18.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
19.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1

20.	Наша армия родная.	1
21.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22.	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет.	1
23.	Шаблон. Для чего он нужен?	1
24.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
26.	Образы весны. Какие краски у весны?	1
27.	Настроение весны. Что такое колорит?	1
28.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
29.	ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ (5 часов) Что такое ткани? Какие они бывают? Для чего нужны ткани?	1
30.	Какие бывают иглы? Что умеет игла и кто ее помощники?	1
31.	Для чего одежду украшают вышивкой? Какая бывает вышивка?	1
32.	Что такое перевивы? Чем они похожи и чем различаются?	1
33.	Подвести итоги по курсу 1 класса - что узнали, чему научились?	1
	Итого часов	33

2 класс

№ п/п, неделя	Тема урока	Кол-во часов
1.	Художественная мастерская (10 ч.) Что ты уже знаешь?	1
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
3.	Какова роль цвета в композиции?	1
4.	Какие бывают цве-точные композиции?	1
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8.	Наши проекты. Африканская саванна	1
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1
10.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	1
11.	Чертёжная мастерская (7 ч.) Что такое технологические операции и способы?	1
12.	Что такое линейка и что она умеет?	1
13.	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17.	Мастерская Деда Мо-роза и Снегурочки. Проверим себя	1
18.	Конструкторская мастерская (9 ч.) Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
21.	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
24.	Как машины помогают человеку?	1
25.	Поздравляем женщин и девочек.	1
26.	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	1
27.	Рукодельная мастерская (8 ч.)	1

	Какие бывают ткани?	
28.	Какие бывают нитки? Как они используются?	1
29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
30.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
31.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
34.	Что узнали? Чему научились? Контрольный урок в рамках проведения промежуточной аттестации	1
35.	Итого часов	34
36.	Из них контрольных уроков	1

3 класс

№ п/п, не- деля	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов
1.	Информационная мастерская (3ч) Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала.	1
2.	Знакомимся с компьютером.	1
3.	Компьютер – твой помощник. Проверим себя.	1
4.	Мастерская скульптора (3 ч) Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	1
5.	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	1
6.	Рельеф и его виды. Конструируем из фольги. Проверим себя.	1
7.	Мастерская рукодельницы (10 ч) Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка.	1
8.	Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.	1
9.	Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.	1
10.	Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.	1
11.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	1
12.	История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1
13.	Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1
14.	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бу- сины или пуговицы.	1

15.	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией. Проверим себя.	1
16.	Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	1
17.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13 ч) Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.	1
18.	Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1
19.	Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона.	1
20.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1
21.	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1
22.	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1
23.	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1
24.	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1
25.	Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	1
26.	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1
27.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг»	1
28.	Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	1
29.	Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. Проверим себя.	1
30.	Мастерская кукольника (5 ч) Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.	1
31.	Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала	1
32.	Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.	1
33.	Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм. Проверим себя.	1
34.	Что узнали, чему научились. Контрольный урок в рамках проведения промежуточной аттестации	1
	Итого часов	34
	Из них контрольных работ	1

4 класс

№ п/п неделя	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов
1.	Информационный центр (4 ч) Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе материала.	1

2.	Информация. Интернет.	2
3.		
4.	Создание презентаций. Программа Power Point.	1
5.	Проект «Дружный класс» (3 ч) Презентация класса (проект).	1
6.	Эмблема класса.	1
7.	Папка «Мои достижения». Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений. Проверим себя.	1
8.	Студия «Реклама» (4 ч) Реклама и маркетинг.	1
9.	Упаковка для мелочей.	1
10.	Коробочка для подарка.	1
11.	Упаковка для сюрприза.	1
12.	Студия «Декор интерьера» (5 ч) Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	1
13.	Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов	1
14.	Цветы из креповой бумаги.	1
15.	Сувениры на проволоочных кольцах.	1
16.	Изделия из полимеров. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	1
17.	Новогодняя студия (3 ч) Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги	1
18.	Игрушки из зубочисток.	1
19.	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.	1
20.	Студия «Мода» (7 ч) История одежды и текстильных материалов.	1
21.	Исторический костюм.	1
22.	Одежда народов России.	1
23.	Синтетические ткани.	1
24.	Объёмные рамки.	1
25.	Аксессуары одежды.	1
26.	Вышивка лентами. Проверим себя.	1
27.	Студия «Подарки» (8 ч) Плетёная открытка.	1
28.	День защитника Отечества.	1
29.	Весенние цветы. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	1
30.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1
31.	Качающиеся игрушки.	1
32.	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1
33.	Игрушка с рычажным механизмом.	1
34.	Контрольный урок в рамках проведения итоговой аттестации за уровень НОО. Подготовка портфолио. Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения	1
	Итого	34
	Из них контрольных работ	1

Приложения

**Оценочные и контрольно-измерительные материалы
для изучения достижения предметных результатов**

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по математике
для учащихся 2-го класса
Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по технологии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по технологии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по технологии».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по технологии»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I		Художественная мастерская
	1.1, 1.3	Правила создания рукотворного мира.
	1.2	Материалы и инструменты. Техника безопасности при работе с инструментами.
II		Чертёжная мастерская
	2.1	Технологическая карта изделия.

III		Конструкторская мастерская.
	3.1	Конструирование и моделирование.
	3.2	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.
	3.3	Основы художественно – практической деятельности.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по технологии».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1	Отбирать материалы для работы.
1.2	Отбирать инструменты для работы. Соблюдать правила работы с инструментами.
1.3	Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.
2.1	Читать простейшие эскизы.
3.1	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему эскизу. Выполнять работу аккуратно, в соответствии с образцом.
3.2	Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.
3.3	Создавать мысленный образ конструкции с целью передачи определённой художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по технологии обучающихся 2 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**
В работу по технологии для 2 класса включено 7 заданий, с пошаговой инструкцией выполнения изделия.
Работа представлена одним вариантом.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Художественная мастерская	3	4
II. Чертёжная мастерская	1	1
III. Конструкторская мастерская	3	5

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	6	9
повышенный	1	1

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование: картон, цветная бумага, ножницы, клей.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1, 2, 4, 7 выпускник получает 1 балл. За выполнение заданий 3, 5, 6 ученик может получить 1 или 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 10.

Для обучающихся по ООП НОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 9-10 баллов – «5»

70-89% - 7 – 8 баллов – «4»

53-69% - 6 баллов – «3»

52 и менее % - 5 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 7 – 10 баллов – «5»

51-65% - 6 баллов – «4»

23-50% - 3 – 5 баллов – «3»

22 и менее % - 2 балла и ниже – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы для 2-го класса по технологии

1. Рассмотрите композицию «Ваза с цветами». Кто и что на ней изображено?

2. Из каких материалов изготовлена композиция?

3. Каковы особенности её конструкции?

4. Каким способом соединены детали?

5. Какие инструменты понадобятся? Правила работы с инструментами.

6. Прочитай план и приступай к практической работе.

7. Выполните свой узор на вазе.

ПЛАН РАБОТЫ

1. Подбери бумагу нужных цветов.

2. Обведи детали работы, вырежи их. (все детали подписаны)

3. Стебли сделай самостоятельно

А) начерти 3 полоски бумаги шириной 1 см.

Б) отрежь.

4. Возьми основу (картон белого цвета), НЕ ПРИКЛЕИВАЯ

составь композицию из получившихся деталей.

5. Наклей поочередно каждую деталь.



**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по технологии
для учащихся 3-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса для проведения контрольной работы по технологии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по технологии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по технологии».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по технологии»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Информационная мастерская
II	Мастерская скульптора
III	Мастерская рукодельницы
IV	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по технологии».

Код требования		Умения, проверяемые на контрольной работе
1	1.1	Уметь распознавать части компьютера и их функции
2	2.1	Умение называть материал по его признакам
	2.2	Соотносить материал и способы его обработки
3	3.1	Указывать приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами
	3.2	Распознавать материалы и инструменты по типу изделия
4	4.1	Уметь определять способы соединения деталей
	4.2	Умение применять знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной практической деятельности

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по технологии обучающихся 3 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**

В работу по технологии для 3 класса включено 7 заданий, среди которых:

- 1) 3 задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 2 задания на установление соответствия и классификацию.
- 3) 1 задание с кратким ответом.
- 4) 1 задание – выполнение практической работы.

Работа представлена в двух вариантах.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Информационная мастерская	1	1
II. Мастерская скульптора	2	2
III. Мастерская рукодельницы	1	1
IV. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	3	8
Итого	7	12

4. Распределение заданий по уровням сложности

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	6	6
повышенный	1	6

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 6 обучающийся получает 1 балл. За выполнение задания 7 ученик может получить от 1 до 6 баллов (3 балла – верное выполнение работы в соответствии со схемой, 3 балла – композиционное оформление). За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания – 12.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

Система перевода баллов в отметки

%	Баллы	Отметка
90 – 100 %	11-12	«5»
70 – 89 %	9-10	«4»
53 – 69 %	7-8	«3»
< 53 %	6 и менее	«2»

Для обучающихся по АООП НОО (ЗПР) предусмотрены следующие критерии оценки:

%	Баллы	Отметка
65 – 100 %	8-12	«5»
51– 64 %	6-7	«4»
23 – 60 %	4-5	«3»
< 22 %	3 и менее	«2»

Демонстрационный вариант

1. Устройство для ввода информации в компьютер:

- а) принтер
б) монитор
в) клавиатура
г) системный блок

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

3. Этот материал представляет собой искусственную невымсыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

- а) клей
б) пластилин
в) бумага
г) солёное тесто

4. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются
- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями
- г) детали скручиваются проволокой

5. Зачеркни лишнее понятие в группе слов.

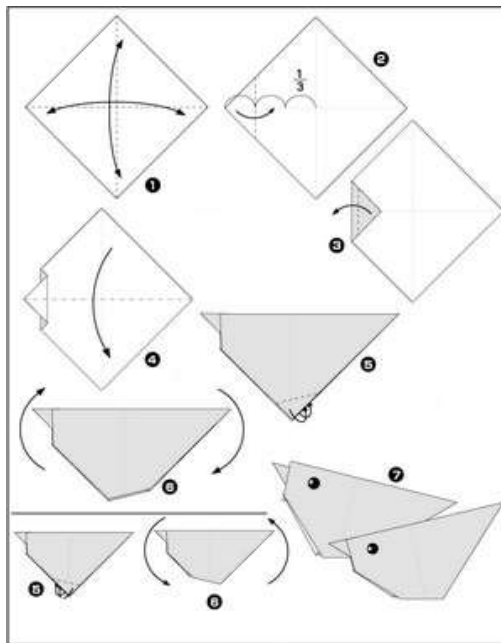
Нитки, игла, молоток, ткань, ножницы.

6. Соедини материал со способом обработки:

Стекло лепка

Металл	чеканка
Дерево	выдувание
Глина	резьба

7. Опираясь на схему, выполни практическую работу. Приклей изделие на лист картона, дополни работу по-своему.



**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации за уровень НОО
по технологии
для учащихся 4-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения контрольной работы по технологии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по технологии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по технологии».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по технологии»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Общекультурные и общетрудовые компетенции

II	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
III	Конструирование и моделирование
IV	Практика работы на компьютере

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по технологии».

Код требования		Умения, проверяемые на контрольной работе
1. РАЗДЕЛ «Общекультурные и общетрудовые компетенции»		
	1.1.	Иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности.
	1.2.	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность.
	1.3.	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.
	1.4.	Выполнять доступные виды домашнего труда
	1.5.	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
2. РАЗДЕЛ «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»		
	2.1.	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах
	2.2.	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
	2.3.	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами
3. РАЗДЕЛ «Конструирование и моделирование»		
	3.1.	Определять виды соединения деталей
	3.2.	Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток
	3.3.	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи
4. РАЗДЕЛ «Практика работы на компьютере»		
	4.1.	При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения.

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по технологии обучающихся 4 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ЦР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09.2018 г. №322), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по технологии для 4 класса включено 11 заданий, среди которых:

- 1) задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится не менее трех вариантов ответа.
- 2) задания на установление соответствия и классификацию.
- 3) задание с кратким ответом.
- 4) составление памятки.

Работа представлена в двух вариантах.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
IV. Общекультурные и общетрудовые компетенции	4	4
V. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	3	3
VI. Конструирование и моделирование	2	3
IV Практика работы на компьютере	2	3
ИТОГО	11	13

4. Распределение заданий по уровням сложности

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	10	11
базовый № 1		1
базовый № 2		1
базовый № 3		1
базовый № 4		1
базовый № 5		1
базовый № 6		2
базовый № 7		1
базовый № 8		1
базовый № 9		1
базовый № 10		1
повышенный	1	2
повышенный № 11		2

5.Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование

Не предусмотрены.

7.Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимум по базовому уровню - 11 баллов. 6 задание имеет подпункты а и б и оценивается в 2 балла. Задание повышенного уровня оценивается в 2 балла.

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 12-13 баллов – «5»

70-89% - 10-11 баллов – «4»

53-69% - 7-9 баллов – «3»

52 и менее % - 5 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 9 -13 баллов – «5»

51-65% - 6 -8 баллов – «4»

23-50% - 3-5 баллов – «3»

22и менее % - 2 баллов и ниже – «2»

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по технологии за уровень НОО

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2.. Подчеркни опасное действие при работе с пластилином:

- а) Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.
- б) По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.
- в) Откуси лишний пластилин зубами.
- г) Отрежь стеклой нужное количество пластилина.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Измельчённая горная порода, в соединении с водой образующая тестообразную массу, используемую для гончарных изделий, строительных и скульптурных работ.

Запиши название этого материала. _____

4.Соедините линиями материал и изделие из него:

Металл	Кирпич
Глина	Скульптура
Древесина	Мебель
Камень	Ножницы

5. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике оригами:

- а) Заготовить исходный квадрат
- б) Сгибать и складывать лист по схеме
- в) Вырезать детали
- г) Изучить схему
- д) Проглаживать сгибы

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?

Отметь +.

- 1 Из пластилина;
- 2 из тетрадного листа
- 3 из ткани
- 4 из картона.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из ниток
- 3 из цветной бумаги
- 4 из листов тетради

7. Распредели материалы, инструменты по группам:

ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки

Материалы	Инструменты

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «пластик»? Отметь +.

- 1) использованную одноразовую посуду
- 2) старые открытки
- 3) банки из-под тушёнки
- 4) сломанные пластмассовые игрушки
- 5) коробки из-под обуви

9. Света решила помочь бабушке высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должна осуществить Света.

- _____ опустить черенок в вырытую ямку
- _____ присыпать ямку и слегка утрамбовать
- _____ сделать небольшое углубление в почве
- _____ насыпать в цветочный горшок почву
- _____ немного увлажнить место посадки черенка

10. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

11. Составь памятку по технике безопасности при работе с компьютером.
