

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Рассмотрена
на заседании НМО учителей
искусства, технологии,
физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1
от « 28 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Е.В. Лесникова

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Доброхотов
С.И.
Приказ № 394 от «30» августа 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Жить безопасно, жить в безопасности»

6 КЛАСС

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
4.	Тематическое планирование	6
5.	Приложения	8

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жить безопасно, жить в безопасности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы по ОБЖ - М.: Просвещение, 2011. Серия: Стандарты второго поколения.

Программа адресована обучающимся 6 классов, рассчитана на изучение материала в течение 17 учебных недель в объёме 34 ч.

Срок реализации – 4 месяца.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды. Оказании доврачебной помощи.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование
5. Приложения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Жить безопасно, жить в безопасности»

Личностные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям, умению оказывать доврачебную помощь себе и помощь пострадавшему.
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Жить безопасно, жизнь в безопасности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Результатом формирования **личностных** универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения ситуационных задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Жить безопасно, жить в безопасности»
с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел	Название раздела, содержание
1. Навыки ЗОЖ. Безопасность в повседневной жизни школьника	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать представления о влиянии на организм: нарушение режима дня, утомление, гиподинамия, стрессовые ситуации. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и принятию разумных решений. Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам ЗОЖ.
2. Личная безопасность	В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети. Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях. Как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Знакомство со способами поведения, необходимых для решения проблем в сфере общения. Закрепить знания о наиболее распространенных опасностях.
3. Безопасное поведение на дорогах и транспорте	Знакомство школьников с правилами дорожного движения, воспитание в них навыков безопасного поведения на дорогах и транспорте, ответственное отношение к знанию закона "О безопасности дорожного движения". Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания. Раздел позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.
4. Безопасность в природной среде	Знакомство учащегося с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий. Учащиеся получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться по компасу, разводить костер, добывать воду, пищу, оказывать первую помощь пострадавшему, формируют навыки по самоспасению человека в различ-

	ных ситуациях. Знакомятся с подачей сигналов бедствий, изучают природные условия, флору родного края.
5. Доврачебная помощь	Иметь представление о различных видах травм. Знать общие принципы оказания 1 –МП. Рана и её обработка. Виды повязок. Практические навыки оказания помощи ранениях и травмах. Что делать при отравлении недоброкачественной пищей? Признаки отравления угарным газом, первая помощь. Знать животных и насекомых укусы которых опасны. Как действовать если укус произошел? Советы от укуса насекомых.

Формы организации занятий: беседы, экскурсии, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, участие в олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др..

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проектная
- Художественное творчество
- Социальное творчество

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
	Раздел 1. Навыки ЗОЖ. Безопасность в повседневной жизни школьника	4
1-2	Здоровье человека и влияющие на него факторы.	2
3	Правильное питание –залог здоровья.	1
4	Вредные привычки и их предупреждение.	1
	Раздел 2. Личная безопасность	6
5	Правила поведения в повседневной жизни.	2
6	Правила безопасного поведения при пожаре.	2
7	Как распознать и предвидеть опасность.	2
	Раздел 3. Безопасное поведение на дорогах и транспорте	7
8	Закон –основа безопасности дорожного движения.	1
9-10	Опасность на улице и дороге.	5
11	Оказание доврачебной помощи.	1
	Раздел 4.	11

	Безопасность в природной среде	
12	Правила поведения на местности.	2
13	Укрытия от непогоды.	2
14	Добывание воды и огня.	3
15	Искусство завязывать узлы.	2
16	Использование природных лекарственных средств.	2
	Раздел 5. Доврачебная помощь	3
17	Правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.	3
	Итого	34

Оценочные материалы

Тест № 1

1. Экстремальная ситуация – это:

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. Причина затопления в квартире:

- А) засорение канализации;
- Б) сломанные краны;
- В) полив цветов;
- Г) отключение электричества;
- Д) игры в прятки.

3. Что делать при ожоге в домашних условиях?

- А) убрать с повреждённого участка тела горячий предмет;
- Б) проколоть появившийся волдырь иглой;
- В) обработать сам ожог зеленкой;
- Г) смазать обожженную кожу маслом;
- Д) вызвать пожарных.

4. Как вести себя, если начался пожар:

- А) немедленно уйти, вызвать пожарную службу;
- Б) позвонить друзьям;
- В) открыть окно;
- Г) спрятаться;
- Д) попытаться потушить огонь.

5. Твои действия при оповещении о наводнении:

- А) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- Б) ждать на улице;
- В) выкидывать из окна ценные вещи;
- Г) залезть на крышу;
- Д) начать панику.

6. Что делать, если пристаёт незнакомый человек?

- А) кричать: «Я вас не знаю! Я никуда с вами не пойду!»;
- Б) сесть в машину к незнакомому человеку;
- В) пойти с ним за гаражи, в подвал;
- Г) позовёте его играть;
- Д) поведёте его к себе домой.

7.. Ты получил ушиб. При этом:

- А) появилась боль;
- Б) появилась сыпь на коже;
- В) видны кости на месте повреждения;
- Г) продолжаешь активно двигаться;
- Д) ничего не происходит.

8. На улице дождь. На мокрой земле лежит оголённый электропровод. Можно подходить к нему?

- А) не ближе, чем на 5 метров подходить нельзя;
- Б) не ближе, чем на 3 метра подходить нельзя;

- В) не ближе, чем на 10 метров подходить нельзя;
 - Г) можно по нему прыгать;
 - Д) можно подходить.
9. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:
- а) находиться у открытого огня (костра);
 - б) находиться у железнодорожного полотна;
 - в) находиться у водоемов;
 - г) находиться в яме или овраге.
10. Чтобы остановить кровь и для обеззараживания раны на улице можно использовать:
- А) подорожник;
 - Б) листья тополя;
 - В) листья берёзы;
 - Г) плоды яблони;
 - Д) плоды рябины.
11. На каком расстоянии от глаз, должен располагаться монитор компьютера?
- а) 25-50 см
 - б) 45-70 см
 - в) 55-80 см

Тест № 2

1. Что делать при укусах насекомых:
- А) дать таблетку от аллергии и промыть ранку раствором марганцовки;
 - Б) позвонить родителям;
 - В) громко кричать;
 - Г) ничего не делать;
 - Д) позвонить в службу спасения.
2. Что делать если укусил клещ?
- А) аккуратно расшатать и потянуть насекомое против часовой стрелки;
 - Б) раздавить насекомое;
 - В) залить кипятком;
 - Г) приложить бинт с бензином;
 - Д) смазать клеща вареньем.
3. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры, называется ...
- А) ожогом;
 - Б) отморожением;
 - В) тепловым ударом;
 - Г) ушибом;
 - Д) разрывом связок.
4. При наличии велосипедной дорожки...
- А) нужно ехать только по ней;
 - Б) ехать только по тротуару;
 - В) ехать по проезжей части;
 - Г) ехать в крайнем левом ряду вместе с автомобилями;
 - Д) верно все вышеуказанное.
5. Действия в случае аварии легкового автомобиля.
- А) не покидать машину до её остановки;
 - Б) выпрыгнуть из машины на ходу;

- В) в машине не пристёгивать ремень безопасности;
 - Г) выкидывать вещи из машины;
 - Д) петь песни.
6. Водоемы являются опасными:
- а) весной, при таянии льда;
 - б) в любое время года;
 - в) зимой, из-за очень низкой температуры воды;
 - г) летом, по причине большого скопления людей.
7. Какое направление указывает Полярная звезда?
- А) север;
 - Б) восток;
 - В) юг;
 - Г) запад.
8. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...
- а) отморожение;
 - б) болевой шок;
 - в) переохлаждение; г) обморок.
9. Определите правильную очередность действий при ожогах:
- а) дать обильное питье пострадавшему;
 - б) снять одежду и обувь с пораженного участка;
 - в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок;
 - г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);
 - д) обеспечить покой пострадавшему.
10. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?
- а) 60 мин;
 - б) 3 часа;
 - в) 30 мин;
 - г) 6 часов.