

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей общественных
дисциплин

 Шашутина С.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР



Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5-9 КЛАСС**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	4
3.	Содержание учебного предмета	12
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	24
5.	Приложения.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», с учётом примерной программы основного общего образования по географии и предметной линии учебников «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. (М.: Просвещение, 2015).

Программа адресована обучающимся 5-9 классов. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 272 часов, из них 68 часов (по 1 часу в неделю) в 5 и 6 классах, 68 часов (по 2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений и ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- ✓ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность
 - ✓ следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном
 - ✓ уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - ✓ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Также гармонично развитые социальные чувства и качества:
- ✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - ✓ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ✓ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:

- ✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предмет «География» нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов»:

- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

5–6-й классы:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

5–6-й классы:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами обучения географии 5–9-х классов являются следующие умения:

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. 5-9 классы.

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ✓ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ читать планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности.

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ.

5 - 7 классы.

Природа Земли и человек.

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны.

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ.

8-9 класс.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях со многими предметами.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ.

Раздел I. Как устроен наш мир. Земля во Вселенной. Облик Земли.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

Раздел II. План и карта.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Человек на Земле - 3 часа.

Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразия их культур.

Раздел III. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера.

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли.

Гидросфера - водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха - охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли.

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек - часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Свойства почвы. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема 5. Географическая оболочка Земли.

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны - зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов - природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ.

Введение.

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые

территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегоеографические и тематические карты.

Тема 1. Население Земли.

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Тема 2. Природа Земли.

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки - Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны.

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа

и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой - способ освоения географического пространства.

Географические маршруты (траверзы) по Африке: 1. Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник Всемирного культурного наследия. Сахара - «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту - Лагос. Саванна: особенности природы. 2. Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер - одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. 3. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам - мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет - мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Географические маршруты (траверзы) по Австралии: 1. Маршрут Перт - озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. 2. Маршрут озеро Эйр-Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. 3. Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф - памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Географические маршруты (траверзы) по Южной Америке: 1. Маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес. Аргентина - второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. 2. Маршрут Манаус - Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность.

Памятники Всемирного культурного наследия. 3. Маршрут Лима - Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры.

Географические маршруты (траверзы) по Северной Америке: 1. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. 2. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. 3. Маршрут Лос-Анджелес - Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. 4. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. 5. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад - река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Географические маршруты (траверзы) по Европе: 1. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. 2. Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. 3. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. 4. Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. 5. Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Географические маршруты (траверзы) по Азии: 1. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трех религий. 2. Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные

ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. 3. Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара. 4. Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи. 5. Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок - «Венеция Востока». 6. Маршрут Бангкок - Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. 7. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия - крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия - многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ.

Тема 1. Россия в мире.

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы - Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Тема 2. Россияне.

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост - проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа.

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и

ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия - морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва - особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум: 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия - лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи - главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Тема 5. Наше наследие.

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Тема 6. Регионы России.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Тема 7. Хозяйство.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение - ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт - «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия - страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Тема 8. Европейская Россия.

Центральная Россия.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия - историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва - столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Северо-Запад.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Европейский Север.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Северный Кавказ.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-

миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Тема 9. Азиатская Россия.

Сибирь.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории - одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал - объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Дальний Восток.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Заключение.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование, 5 - 6 классы.

ПРИРОДА И ЛЮДИ.

№ п/ п (неделя)	Раздел	Тема урока	Практические работы	Количество часов
1	Географические методы изучения окружающей среды (2 часа)	Зачем нам нужна география и как мы будем ее изучать.		1
2		Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»		1
3	На какой Земле мы живем (3 часа)	Как люди открывали Землю.	Обучающая ПР по карте учебника	1
4		Как люди открывали Землю.	Обучающая ПР по заполнению таблицы «Исследователи территории России»	1
5		География сегодня.	Подготовить сообщение о путешественнике	1
6	Планета Земля (3 часа + 1 час резерва)	От Аристотеля до Коперника и до наших дней. Мы во Вселенной.		1
7		Движения Земли.		1
8		Солнечный свет на Земле.		1
9		Обобщение знаний.		1
10		Резервное время		1
11	План и карта (11 часов)	Ориентирование на местности. Азимут.		1
12		План местности и географическая карта.	Зарисовать условные знаки в тетрадь	1
13		Изображение земной поверхности на плане и карте. Масштаб.		1
14		Учимся с «Полярной Звездой»	Обучающая ПР «Топографическая карта».	1
15		Географическая карта		1
16		Градусная сетка.		1
17		Географические координаты. Географическая широта.		1
18		Географические координаты. Географическая долгота.		1
19		Учимся с «Полярной Звездой»	ПР на определение координат.	1
20		ПР	Обучающая ПР на контурных картах.	1

21		Обобщение знаний		1
22	Человек на Земле (5 часов)	Как люди заселяли Землю.	Подготовить мини сочинение «Как возник человек»	1
23		Расы и народы	Подготовить сообщение о народе	1
24		Страны и народы.	Обучающая ПР на контурных картах по политической карте мира.	1
25		Учимся с «Полярной Звездой»	Обучающая ПР на контурных картах по политической карте мира.	1
26		Обобщение знаний	Кроссворд по карте	1
27		Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации		1
28	Литосфера – твердая оболочка Земли (7 часов)	Земная кора – верхняя часть литосферы		1
29		Горные породы, минералы и полезные ископаемые	ПР «Описание горных пород и минералов. Полезные ископаемые»	1
30		Движения Земной коры. Вертикальные и горизонтальные движения.		1
31		Движения Земной коры. Вулканизм и землетрясения.	ПР по контурным картам.	1
32		Рельеф Земли. Равнины и горы.	ПР «Описание географического положения равнин и гор»	1
33		Учимся с «Полярной звездой».	Обучающая ПР. «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.	1
34		Обобщение знаний		1
ИТОГО часов				34
Из них практических работ				16
Контрольных работ				1
6 класс				
№ п/ п (недел)	Раздел	Тема урока	Практические работы	Количес тво часов
1	Гидросфера — водная оболочка Земли (11	Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»		1
2		Состав и строение		1

	часов)	гидросферы		
3		Мировой океан. Учимся с «Полярной звездой»	ПР «Мировой океан: его части»	1
4		Жизнь в океане.	Самостоятельная работа по сообщениям и тексту учебника. Таблица «Пояса обитания»	1
5		Воды Океана: свойства вод Мирового океана		1
6		Реки – артерии Земли	ПР «Описание реки по плану»	1
7		Реки – артерии Земли		1
8		Озера и болота.	ПР «Описание озера по плану»	1
9		Подземные воды и ледники.		1
10		Гидросфера и человек.		1
11		Обобщение и коррекция знаний		1
12		Резервное время		1
13	Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов + 1 час резерва)	Атмосфера: состав и строение	Подготовить ppt об атмосферных явлениях.	1
14		Тепло в атмосфере: температура воздуха		1
15		Тепло в атмосфере.	ПР по данным местной метеостанции (своей территории)	1
16		Атмосферное давление		1
17		Ветер	ПР «Ветры озера Байкал»	1
18		Влага в атмосфере: относительная и абсолютная влажность.		1
19		Влага в атмосфере: осадки и облака.		1
20		Погода и климат.		1
21		Учимся с «Полярной звездой». Наблюдение за погодой. Карты погоды	ПР «Наблюдения за погодой»	1
22		Обобщение знаний		1
23		Резервное время		1
24	Биосфера — живая оболочка Земли (3 часа + 1 час резерва)	Биосфера — земная оболочка		1
25		Почва как особое природное образование		1
26		Биосфера — сфера жизни		1
27		Обобщение знаний.		1
28		Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации		1
29		Географическая		1

	Географическая оболочка (5 часов + 2 часа резерва)	оболочка Земли		
30		Природные зоны		1
31		Природные зоны	ПР «Характеристика природных зон Земли»	1
32		Культурные ландшафты		1
33		Обобщение и коррекция знаний		1
34		Резервное время		1
ИТОГО часов				34
Из них практических работ				9
Контрольных работ				1

**Тематическое планирование, 7 класс.
СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ.**

№ п/п	неделя	Раздел	Тема урока	Практические работы (далее ПР)	Кол-во часов
1	1	Введение (4 часа)	Как вы будете изучать географию в 7 классе		1
2			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
3	2		Географические карты	ПР «Характеристика географической карты»	1
4			Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»		1
5	3	Население Земли (6 часов)	Народы, языки и религии	Обучающая ПР «Религии мира»	1
6			Города и сельские поселения	Обучающая ПР «Города мира»	1
7	4		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР «Размещение населения»	1
8			Страны мира	ПР «Страны на карте мира»	2
9	5			ПР по политической карте мира	1
10			Обобщение знаний по теме «Население Земли»		1
11	6	Природа Земли (12 часов)	Развитие земной коры	ПР на контурной карте	1
12			Земная кора на карте	Обучающая ПР «Соответствие тектонических	1

				структур формам рельефа мира»	
13	7		Природные ресурсы земной коры		1
14			Температура воздуха на различных широтах		1
15	8		Давление и осадки на различных широтах		1
16			Общая циркуляция атмосферы		1
17	9		Климатические пояса и области мира	Обучающая ПР «Климатические пояса и области мира»	1
18			Океанические течения		1
19	10		Реки и озера Земли		1
20			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР «Характеристика реки и озера»	1
21	11		Растительный и животный мир Земли		1
22			Почвы Земли		1
23	12		Обобщение знаний по теме «Природа Земли»		1
24		Природные комплексы и регионы (6 часов)	Природные зоны Земли	Обучающая ПР «Соответствие природных зон климатическим поясам»	1
25	13		Тихий и Северный Ледовитый океаны	Обучающая ПР «Характеристика океана»	1
26			Атлантический и Индийский океаны	Обучающая ПР «Характеристика океана»	1
27	14		Материки		1
28			Как мир делится на части и как объединяется		1
29	15		Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»		1
30		Материки и страны (34 часа)	Африка: образ материка	Обучающая ПР «Характеристика географического положения материка»	1
31	16		Африка в мире	ПР на контурной карте	1
32			Африка: путешествие (1)	Обучающая ПР «Путешествие по материку»	1
33	17		Африка: путешествие (2)	Обучающая ПР «Путешествие по материку»	1

34			Египет	Обучающая ПР «Характеристика страны»	1
35	18		Учимся с «Полярной звездой»	Проект по национальному парку Африки (выбор ученика)	
36			Австралия: образ материка	ПР «Характеристика географического положения материка»	1
37	19		Австралия: путешествие	ПР «Путешествие по материку»	1
38			Антарктида	Практическая работа «Путешествие по материку»	1
39	20		Южная Америка: образ материка (1)	Практическая работа «Характеристика географического положения материка»	1
40			Южная Америка: образ материка (2)	ПР на контурной карте	1
41	21		Латинская Америка в мире	Проект «Достопримечательнос ти региона»	1
42			Южная Америка: путешествие (1)	ПР «Путешествие по материку»	1
43	22		Южная Америка: путешествие (2)	ПР «Путешествие по материку»	1
44			Бразилия	ПР «Характеристика страны»	1
45	23		Северная Америка: образ материка	ПР «Характеристика географического положения материка»	1
46			Англо-Саксонская Америка	Проект «Достопримечательнос ти региона»	1
47	24		Северная Америка: путешествие (1)	ПР «Путешествие по материку»	1
48			Северная Америка: путешествие (2)	ПР «Путешествие по материку»	1
49	25		Соединённые Штаты Америки	ПР «Характеристика страны»	1
50			Евразия: образ материка (1)	ПР «Характеристика географического положения материка»	1
51	26		Евразия: образ материка (2)	ПР на контурной карте	1
52			Европа в мире		1
53	27		Европа: путешествие (1)	ПР «Путешествие по материку»	1

54			Европа: путешествие (2)	ПР «Путешествие по материку»	1
55	28		Германия	ПР «Характеристика страны»	1
56			Франция	Проект «Достопримечательности страны»	1
57	29		Великобритания	Проект «Достопримечательности страны»	1
58			Азия в мире		1
59	30		Азия: путешествие (1)	ПР «Путешествие по материку»	1
60			Азия: путешествие (2)	ПР «Путешествие по материку»	1
61	31		Китай	Проект «Достопримечательности страны»	1
62			Индия	Проект «Достопримечательности страны»	1
63	32		Россия в мире		1
64			Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации		1
65	33	Обобщение по теме «Материки и страны»	Обобщение знаний по теме «Материки»	Защита проектов по теме «Материки»	1
66			Итоговая контрольная работа		1
67	34		Резервное время	Кроссворд по карте	1
68			Резервное время		1
Итого часов					68
Из них практических работ					46
Контрольный работа					1

Тематическое планирование, 8 класс РОССИЯ.

№ п/п	Неделя	Раздел	Тема урока	Практические работы (далее ПР)	Кол-во часов
1	1	Введение (1 час)	Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»		1
2		Россия в мире (6 часов)	Мы и наша страна на карте мира учимся с «Полярной звездой»	ПР по контурным картам «Характеристика географического положения России»	1

3	2		Наша страна на карте часовых поясов	ПР «Определение времени в разных часовых поясах»	1
4			Как ориентироваться по карте России	Обучающая ПР по картам России	1
5	3		Формирование территории России	ПР «Исследователи территории России»	1
6			Наше национальное богатство и наследие	Защита проектов «Объекты Всемирного наследия на территории России»	1
7	4		Обобщение знаний по теме «Россия в мире»		1
8		Россияне (10 часов)	Численность населения	ПР «Демографические кризисы XX века»	1
9	5		Воспроизводство населения		1
10			Наш «демографический портрет»	ПР «Демографический портрет страны»	1
11	6		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
12			Мозаика народов	ПР «Национальный состав России»	1
13	7		Размещение населения		1
14			Города и сельские поселения. Урбанизация	ПР «Населенные пункты Иркутской области»	1
15	8		Миграции населения		1
16			Россияне на рынке труда		1
17	9		Обобщение знаний по теме «Россияне»		1
18		Природа (17 часов)	История развития земной коры	Обучающая ПР «Геохронологическая таблица России»	1
19	10		Рельеф: тектоническая основа		1
20			Рельеф: скульптура поверхности	ПР по контурным картам	1
21	11		Ресурсы земной коры		1
22			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
23	12		Солнечная радиация		1
24			Атмосферная циркуляция		1
25	13		Зима и лето в нашей северной стране	ПР по картам	1
26			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
27	14		Как мы живём и работаем в нашем климате	Обучающая ПР «Климатический паспорт своего региона»	1

28			Наши моря	ПР по контурным картам	1
29	15		Наши реки	ПР по контурным картам	1
30			Где спрятана вода		1
31	16		Водные дороги и перекрёстки. Учимся с «Полярной звездой»	ПР «Водные пути России»	1
32			Почва — особое природное тело		1
33	17		Обобщение по теме «Природа»		1
34			Резервное время		1
35	18	Природно-хозяйственные зоны (7 часов)	Северные безлесные зоны		1
36			Лесные зоны	ПР «Лесные зоны Иркутской области»	1
37	19		Степи и лесостепи	ПР «Степи и лесостепи Иркутской области»	1
38			Южные безлесные зоны		1
39	20		Субтропики. Высотная поясность в горах		1
40			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
41	21		Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»		1
42		Хозяйство (25 часов)	Развитие хозяйства		1
43	22		Особенности экономики России.		1
44			Особенности экономики России	Обучающая ПР «Виды экономик России»	1
45	23		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
46			Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	ПР по картам	1
47	24		Нефтяная и газовая промышленность	ПР по картам	1
48			Электроэнергетика	ПР по контурным картам	1
49	25		Топливо-энергетический комплекс Иркутской области		1
50			Чёрная металлургия		1
51	26		Цветная металлургия	ПР «Цветная металлургия России»	1
52			Машиностроение		1
53	27		Химическая промышленность		1
54			Лесопромышленный комплекс		1

55	28		Лесо-химический комплекс Иркутской области		1
56			Сельское хозяйство. Растениеводство		1
57	29		Сельское хозяйство. Животноводство		1
58			ПР «Зональная специфика сельского хозяйства России»	Заполнение таблицы «Зональная специфика сельского хозяйства России»	1
59	30		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
60			Транспортная инфраструктура		1
61	31		Транспортная инфраструктура Иркутской области		1
62			Социальная инфраструктура		1
63	32		Учимся с «Полярной звездой»		1
64			Информационная инфраструктура		1
65	33		Обобщение знаний по теме «Хозяйство»		1
66		Обобщение знаний (3 часа)	Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации		1
67	34		Резервное время	Кроссворд по карте	1
68			Резервное время		1
Итого часов					68
Из них практических работ					30
Контрольная работа					1

**Тематическое планирование, 9 класс
РОССИЯ.**

№ п/п	Неделя	Раздел	Тема урока	Практические работы (далее ПР)	Кол-во часов
1	1	Введение (2 часа)	Особенности изучения географического района		1
2			Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»		1
3	2		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1

4		Регионы России (8 часов)	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	ПР по картам	1
5	3		Районирование России	ПР по контурным картам	1
6			Горный каркас России: Урал и горы Южной Сибири	ПР по картам	1
7	4		Мерзлотная Россия: Восточная и Северо-Восточная Сибирь		1
8			Экзотика России: Северный Кавказ и Дальний Восток	ПР по картам	1
9	5		Экологическая ситуация в России		1
10			Экологическая безопасность России		1
11	6		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
12		Европейская Россия Центральная Россия (8 часов)	Пространство Центральной России	ПР по картам	1
13	7		Центральная Россия: освоение территории и население		1
14			Центральный район		1
15	8		Волго-Вятский район		1
16			Центрально-Черноземный район		1
17	9		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
18			Москва и Подмосковье		1
19	10		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
20			Обобщение знаний по теме «Центральная Россия»		1
21	11	Северо-Запад (6 часов)	Пространство Северо-Запада	ПР по картам	1
22			Северо-Запад: «окно в Европу»		1
23	12		Северо-Запад: хозяйство		1
24			Санкт-Петербург — вторая столица России		1
25	13		Калининградская область		1
26			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
27	14	Европейский Север (5 часов)	Пространство Европейского Севера	ПР по картам	1
28			Европейский Север: освоение территории и население		1

29	15		Европейский Север: хозяйство и проблемы		1
30			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
31	16		Обобщение знаний по теме «Европейский Север»		1
32		Северный Кавказ (5 часов)	Пространство Северного Кавказа	ПР по картам	1
33	17		Северный Кавказ: освоение территории и население		1
34			Северный Кавказ: хозяйство и проблемы		1
35	18		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
36			Обобщение знаний по теме «Северный Кавказ»		1
37	19	Поволжье (5 часов)	Пространство Поволжья	ПР по картам	1
38			Поволжье: освоение территории и население		1
39	20		Поволжье: хозяйство и проблемы		1
40			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
41	21		Обобщение знаний по теме «Поволжье»		1
42		Урал (5 часов)	Пространство Урала	ПР по картам	1
43	22		Урал: освоение территории и хозяйство		1
44			Урал: население и города		1
45	23		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
46			Обобщение знаний по теме «Урал»		1
47	24	Азиатская Россия Сибирь (9 часов)	Пространство Сибири	ПР по картам	1
48			Сибирь: освоение территории и население		1
49	25		Сибирь: хозяйство		1
50			Западная Сибирь		1
51	26		Восточная Сибирь		1
52			Сравнение экономик Западной Сибири и Восточной Сибири	ПР «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»	1
53	27		Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
54			Место Иркутской области в экономике России		1
55	28		Обобщение знаний по теме «Сибирь»		1

56		Дальний Восток (6 часов)	Пространство Дальнего Востока	ПР по контурным картам	1
57	29		Дальний Восток: заселение и освоение территории		1
58			Дальний Восток: освоение территории и население		1
59	30		Дальний Восток: хозяйство		1
60			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
61	31		Обобщение знаний по теме «Дальний Восток»		1
62		Обобщение знаний (5 часов)	Соседи России		1
63	32		Сфера влияния России	Обучающая ПР «Место России в мировой экономике»	1
64			Учимся с «Полярной звездой»	Обучающая ПР	1
65	33		Учимся с «Полярной звездой»	Вопросы и задания для повторения	1
66			Итоговая контрольная работа за курс ООО		1
67	34		Резервное время	Кроссворд по карте	1
68			Резервное время		1
Итого часов					68
Из них практических работ					27
Контрольных работ					1

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии для обучающихся 5 класса.

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5-го класса для проведения контрольной работы по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по географии».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии.

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	<i>Как устроен наш мир. Земля во Вселенной. Облик Земли.</i>
	1.1 Маршруты путешественников.
	1.2 Размеры Земли.
	<i>План и карта.</i>
	1.3 Определение расстояний с помощью масштаба.
	1.4 Масштаб. Азимут. Условные знаки.
	1.5 Градусная сетка.
	1.6 Географические координаты.
	1.7 Изображение рельефа на карте.
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	<i>Человек на Земле</i>
	2.1 Возникновение людей на территории Земли.
	2.2 Расы, расовые признаки. Народы.
	<i>Литосфера</i>
	2.3 Внутреннее строение Земли.
	2.4 Горные породы.
	2.5 Рельеф Земли.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по географии».

Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Код требования	Уровень сложности	№ задания КИМ	Для АООП
--	----------------	-------------------	---------------	----------

Источники географической информации					
1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.1 – 1.3, 1.4 – 1.5, 1.7	Б	A1 – 3, A5 – 6, A10, B1 – 2	A1 – 3, A5 – 6, A10, B1 – 2 частично сделано
		1.6, 1.4, 1.7	П	A4, B3	B3 может указана площадка без обоснования
	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	1.7	Б	A5, A6	A5, A6 может указан материк
	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.5	Б	A8, A10	A8 может быть дана одна цифра
	Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	1.1 – 1.2, 1.5	Б	A1 – 3	A1 – 3
1.4, 1.7		П	B3	B3 может указана площадка без обоснования	
Население Земли.					
2	Умение объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	2.1 – 2.2	В	С 1 – 2	
	Умение самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.	2.1 – 2.2	В	С 1 – 2	
Природа Земли.					
3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2.3 – 2.4	Б	A7, A9	A7, A9
	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	2.5	Б	A 6	A6 может указан материк
	Умение читать планы местности и географические карты.	1.7	П	B3	B3 может указана площадка без обоснования

Для АООП берется только базовый уровень работы, повышенный уровень частично.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной контрольной работы по географии.

1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – оценить уровень подготовки по географии обучающихся 5-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «Средней общеобразовательной школы № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2017г. № 319), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 3-х частей:

- 1) часть А содержит 10 вопросов, предполагающих запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- 2) часть В содержит задание на выполнение по топографическому плану определение расстояния между двумя объектами, направления по сторонам горизонта и решения географической задачи на определение определенной площадки с использованием условных знаков;
- 3) часть С содержит 2 вопроса на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Всего 15 заданий, работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Как устроен наш мир. Земля во Вселенной. Облик Земли.	2	2
План и карта.	7	9
Человек на Земле.	2	8
Литосфера.	4	4
Итого	15	23

4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	11	13
Повышенный	2	3
Высокий	2	8

5. Продолжительность контрольной работы по географии.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Для работы можно использовать карты атласа в конце учебника, так как атласы родителями не приобретались: нет в школьном перечне содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018 - 2019 учебный год.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы.

За верное выполнение каждого задания части А работы ученик получает по 1 баллу. За верное выполнение в частях В и С работы ученик может набрать 4 баллов в зависимости от полноты ответа (по критериям). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания работы – 23 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	84% – 100%	62% - 83%	44% - 61%	Менее 43%
Количество баллов	20 - 23 баллов	16 - 19 баллов	11 - 14 баллов	не более 10 баллов

Для обучающихся по АООП предусмотрены следующие критерии оценки

Для обучающихся по АООП

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	65% – 100%	51% - 64%	23% - 50%	Менее 22%
Количество баллов	15 - 23 баллов	12 - 15 баллов	5- 11 баллов	Не более 5 баллов

Демонстрационный вариант

А часть. Выберите один ответ:

1. Кто из предложенных ниже путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- А) М. Лазарев Б) В. Беринг В) Ф. Магеллан Г) Д. Кук

2. Окружность Земли-

- А) 510 000 000 км² Б) 6 378 км В) 40 000 км

3. Если численный масштаб 1:2500000 то именованный соответствующий ему:

- А) в 1 см - 25 км Б) в 1 см - 2 500 м В) в 1 см - 250 км Г) в 1 см- 25 000 м

4. Какой точке принадлежат координаты 27°с.ш. 86° в. д.:

- А) г. Эверест Б) оз. Чад В) о. Пасхи Г) устье р. Миссисипи

5. Чему равна абсолютная высота самой высокой вершины Кордильер в Северной Америке (г. Мак-Кинли):

- А) 6 164 м Б) 6 190 м В) 4 506 м Г) 6 194 м

6. Эверест – это наивысшая точка:

- А) Гималаев Б) Тибета В) Большого Кавказа Г) Анд

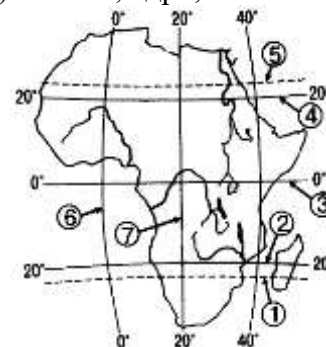
7. Внутреннее строение Земли:

- А) ядро, земная кора, мантия Б) ядро, мантия, земная кора В) мантия, ядро, земная кора

8. Какой цифрой на карте показан начальный меридиан - __

Какой цифрой на карте показан экватор - __

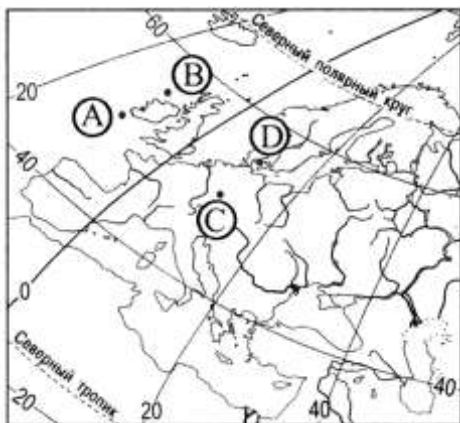
Ответ запишите в виде последовательности цифр



9. Самую высокую температуру вещества имеет:

- А) мантия Б) ядро В) земная кора

10. Какая из точек имеет географические координаты 50°с.ш.10°з.д.? Ответ запишите буквой - _____.



В часть.

Задание выполняется с использованием фрагмента топографической карты.

1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до отдельно стоящего дерева. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

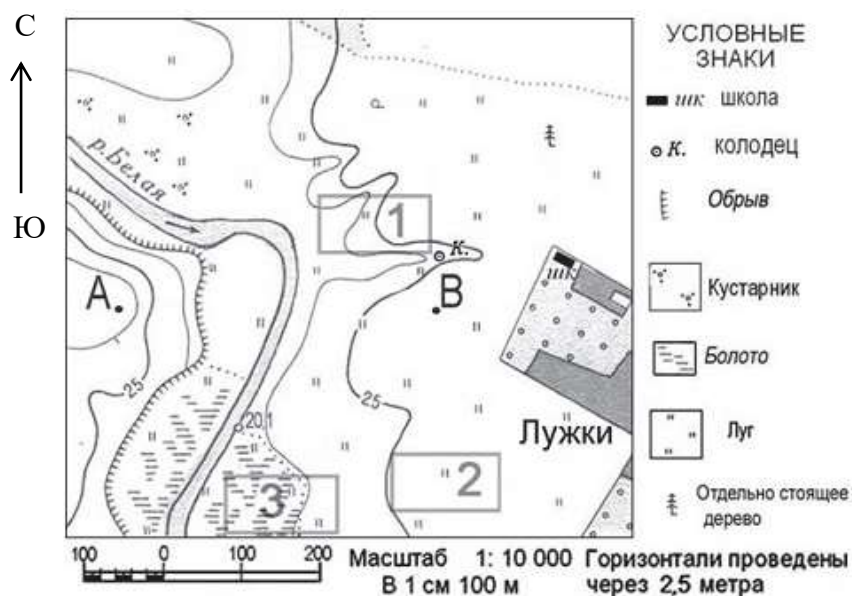
Ответ: _____ м

2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится отдельно стоящее дерево.

Ответ: _____

3. Участники школьной футбольной секции из села Лужки выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ: _____



С часть. Ответь на вопросы своими словами:

1. Где возник древний вид людей? Почему в данном регионе? (Приведи не менее двух обоснований)
2. Какие крупные группы людей выделяют на планете? Как они называются? Чем они отличаются друг от друга?

Правильные ответы.

№ вопроса		Ответ	Балл	Балл по АОО П	№ вопроса		Ответ	Балл	Балл по АОО П
Часть А	1.	В	1	1	Часть В	1.	200-210-220	1	1
	2.	В	1	1		2.	северо-восток, СВ	1	1
	3.	А	1	1		3.	№2, ровная поверхность, луг	2	1
	4.	А	1				№1, луг НО неровная поверхность	1	
							№3, не ровная поверхность, болото	0	
	5.	Г	1	1	Часть С	1.	Восточная Африка.	1	1
	6.	А	1	1			Благоприятные условия (тепло, влажно, много растительности)	1 до 3	1-2
	7.	Б	1	1		2.	Расы.	1	
	8.	63	2	1			Европеоидная, монголоидная, негроидная.	1	
	9.	Б	1	1			Расовые признаки (цвет кожи, глаз и волос)	1 до 2	1-2
10.	В	1							
Итого								23	14 (16)

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по географии для обучающихся 6 класса.**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6-го класса для проведения промежуточной аттестации по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

В рамках промежуточной аттестации наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладении межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение

логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ работы по промежуточной аттестации направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по географии».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии.

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	<i>Как устроен наш мир. Земля во Вселенной. Облик Земли.</i>
	1.1 Маршруты путешественников
	1.2 Материки и океаны
	<i>План и карта.</i>
	1.3 Географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте.
	1.4 Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.
	1.5 Изображение рельефа на карте
	1.6 Работа с топографической картой
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	<i>Гидросфера</i>
	2.1 Стихийные явления: их проявления на земной поверхности
	<i>Атмосфера</i>
	2.2 Ветер

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по географии».

Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Код требования	Уровень сложности	№ задания КИМ	Для АООП
Источники географической информации				

1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.1	Б	1	1
	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	1.4	П	4	
	Умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	1.1	Б	1-3, 6	1, 2-3 частично, 6 может прописать материк
		1.5	П	5.1	
	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.5	Б	5.2, 5.3	5.2, 5.3 частично
	Умение читать планы местности и географические карты.	1.7	П	5.4	5.4 частично
Природа Земли и человек.					
2	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	2.1	Б	7	7
	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	2.2	Б	8.1	8.1
		2.2	П	8.2	8.2 частично
	Умение приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.	2.1	Б	6	6

Для АООП берется только базовый уровень работы, повышенный уровень частично.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по географии.

1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – промежуточная аттестация по географии проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики

многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение промежуточной аттестации по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС и оценить уровень подготовки по географии обучающихся 6-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

содержание работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «Средней общеобразовательной школы № 5» (утверждена приказом от 03.09.2018г. №322), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 4-х частей:

- 1) содержится 2 вопроса, в который включены задания, предполагающих краткий ответ в форме букв **или** названий объектов (фамилии);
 - 2) содержатся 4 вопроса, предполагающих верный выбор одного варианта ответа;
 - 3) содержится 1 вопрос, в котором нужно дать ответ на 4-е отдельных под вопроса: 1-ый под вопрос - дается название берега реки (левый или правый); 2-ой под вопрос - дается словом или словосочетанием (направление стороны горизонта); 3-ий под вопрос - дается расстояние цифрами в метрах; 4-ый под вопрос – дается кратким развернутым ответом, как обоснование.
 - 4) содержится 1 вопрос, в котором нужно дать ответ на 2 отдельных под вопроса: 1 под вопрос - определение стихийного бедствия - ответ в виде буквы; 2 под вопрос - описание дается в виде краткого рассказа из 5-ти предложений.
- Всего 11 заданий с различными вариантами ответов. Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Как устроен наш мир.	2	2
План и карта.	3	3
Гидросфера.	1	2
Атмосфера.	1	1
Работа с фрагментом карты	4	5
Итого	11	13

4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	8	8
Повышенный	3	5

5. Продолжительность контрольной работы по географии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Для работы можно использовать карты атласа в конце учебника, так как атласы родителями не приобретались: нет в школьном перечне содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018 - 2019 учебный год.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы

За верное выполнение каждого вопроса 1-ой и 2-ой частей работы ученик получает по 1 баллу, на неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение вопроса 3-ей части: за выполнение 1-ого – 3-его под вопросов выставляется по 1 баллу, за выполнение 4-ого под вопроса выставляется 2 балла (исходя из критериев). За выполнение вопроса 4-ой части: за выполнение 1-ого под вопроса ученик получает 1 балл, на неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов; за выполнение 2-ого под вопроса - 1 балл (исходя из критериев).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания работы – 13 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	90% – 100%	68% - 89%	53% - 67%	Менее 52%
Количество баллов	12 - 13 баллов	10 - 11 баллов	7 - 9 баллов	не более 6 баллов

Для обучающихся по АООП предусмотрены следующие критерии оценки

Для обучающихся по АООП

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	65% – 100%	51% - 64%	23% - 50%	Менее 22%
Количество баллов	10- 13 баллов	9- 8 баллов	6 - 7 баллов	Не более 5 баллов

«Демонстрационный вариант»

- Кто из предложенных ниже путешественников совершил первое кругосветное путешествие?
а) М. Лазарев; б) В. Беринг; в) Ф. Магеллан; г) Д. Кук.
 - Какие океаны соединяет Панамский канал?
а) Атлантический и Тихий;
б) Атлантический и Северный Ледовитый;
в) Тихий и Индийский.
 - Гибралтарский пролив соединяет:
а) Атлантический океан и Карское море;
б) Индийский океан и Красное море;
в) Атлантический океан и Средиземное море.
 - Какой точке принадлежат координаты 27° ю.ш. 109° з.д.:
а) г. Эверест; б) оз. Чад; в) о. Пасхи; г) устье р. Миссисипи.
- Из описания объекта:
Данный объект находится в юго-восточной части Тихого океана, рядом с территорией Чили в Южной Америки. Является самым удалённым населённым объектом в мире: расстояние до континентального побережья Чили составляет 3514 км, до ближайшего населённого места, — 2075 км. Объект был открыт голландским путешественником Якобом Роггевеном в Пасхальное воскресенье 1722 года.
- Задание выполняется с использованием фрагмента топографической карты.



5.1. Определите на каком берегу реки Белая находится обрыв.

Ответ: _____

5.2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится отдельно стоящее дерево.

Ответ: _____

5.3. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до отдельно стоящего дерева. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м

5.4. Участники школьной футбольной секции из села Лужки выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите два довода

Ответ: _____

6. Чему равна абсолютная высота самой высокой вершины Кордильер (г. Мак-Кинли):

а) 6 164 м; б) 4 506 м; в) 6 190 м; г) 6 194 м.

7. Ветер, меняющий свое направление 2 раза в год:

а) бриз; б) муссон; в) пассат; г) западный

8. Какое стихийное явление связано:

8.1. С гидросферой?

а) землетрясения; б) ураган; в) гейзер; г) цунами.

8.2. Чем опасно это явление для людей?

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

Правильные ответы

№ вопроса	Ответ	Балл	Балл по АООП
1	В ИЛИ Фернандо Магеллан	1	1
2	А ИЛИ Атлантический и Тихий	1	1
3	В	1	1
4	В	1	-
5	С использованием фрагмента топографической карты.		
5.1	Правом	1	-
5.2	Северо-восток, СВ.	1	1
5.3	300-310-320	1	1
5.4	№2, ровная поверхность, растительность – луг	2	1
	№1 располагается на неровной поверхности ИЛИ располагается луг	1	
	№ 3 не подходит, располагается на неровной поверхности И располагается болото	0	
Итого		5	3
6	Г	1	1
7	Б	1	-
8	Какое стихийное явление связано		
8.1	Г	1	1
8.2	Пояснение, чем опасно это явление для людей. При оценивании в качестве правильного может быть принято природного явления в любом объёме	1	1
	Пояснение о том, чем опасно это явление для людей, отсутствует ИЛИ описание не представлено ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не содержащие сведений об опасности природном явлении для людей.	0	0
Итого		2	2
Итого за работу		13	11

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации для обучающихся 7-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7-го класса для проведения контрольной работы по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Промежуточная аттестация проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов по ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки

школьников. КИМ промежуточной аттестации позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. В рамках работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ итоговой работы направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по географии».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии.

Код элемента		Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Маршруты путешественников
	1.2	Объекты материков
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Литосфера и рельеф
	2.2	Атмосфера и климаты Земли

3		МАТЕРИКИ. ОКЕАНЫ. НАРОДЫ И СТРАНЫ
	3.1	Общие сведения о материках с отличительными особенностями природы

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по географии».

Умения, проверяемые заданиями контрольной работы		Код требования	Уровень сложности	№ задания КИМ	Для АООП
<i>Источники географической информации</i>					
1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.1, 1.2	Б	1 – 4	1 – 4
	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	1.2	Б	1 – 4, 6	1 – 4, 6
		2.2	П	5, 8	
	Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	1.2	Б	6	6
		2.2	П	5, 8	
<i>Природа и человек.</i>					
2	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2.1, 2.2	Б	7, 9 - 11	7 частично, 9 – 11
		2.2	П	5, 8	
	Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.	2.1, 2.2	П	16	16

Материки, океаны и страны.					
3	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.	3.1	Б	11 - 15	11 - 15
	Умение описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2.1, 2.2, 3.1	Б	11-15	11 - 15
		3.1	П	16	16 частично
	Умение объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.	3.1	Б	11-15	11 - 15

Для АООП берется только базовый уровень работы, повышенный уровень частично.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной контрольной работы по географии.

1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – промежуточная аттестация проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов по ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение промежуточной аттестации по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся классов в соответствии с требованиями ФГОС и оценить уровень подготовки по географии обучающихся 6-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ:
содержание промежуточной аттестации определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «Средней общеобразовательной школы № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018г. №322), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 4-х частей:

- 1) в 1 части содержатся 12 вопроса, в которых включены задания, предполагающих выбор варианта ответа;
 - 2) во 2 части содержится 1 вопрос, в котором ученик должен определить один объект лишний и объяснить почему;
 - 3) во 3 части содержится 2 вопроса, в котором необходимо найти соответствие между объектом и его названием;
 - 4) в 4 части содержится 1 вопрос, в котором 6 вопросов для описания своей области.
- Всего 16 задания с различными вариантами ответов. Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Главные особенности природы Земли	7	8

Материки	9	10
Итого	16	18

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	12	12
Повышенный	3	4
Высокий	1	2

6. Продолжительность контрольной работы по географии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Для работы можно использовать карты атласа в конце учебника и в самом учебнике так как атласы родителями не приобретались: нет в школьном перечне содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018 - 2019 учебный год.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1-ой части работы ученик получает по 1 баллу, за верное выполнение задания 2-ой части работы ученик получает до 2 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3-ей (соответствия) оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан не правильно или не записан), выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания 4-ой части (вопросы в таблице) ученик может получить до 2-х баллов (в соответствии с критериями). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания работы – 18 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	90% – 100%	70% - 89%	53% - 69%	Менее 52%
Количество баллов	15 - 18 баллов	12 - 14 баллов	9 - 11 баллов	не более 8 баллов

Для обучающихся по АООП: за верное выполнение каждого задания 1-ой части работы ученик получает по 1 баллу, за верное выполнение задания 2-ой части работы ученик получает до 1 балл (не обязательно объяснять почему). За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. За верное выполнение задания 4-ой части (вопросы в таблице) ученик может получить до 2-х баллов (в соответствии с критериями). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания работы – 14 баллов

Для обучающихся АООП

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	70% – 100%	50% - 69%	30% - 49%	Менее 30%
Количество баллов	13 – 18 баллов	10 – 12 баллов	6 - 9 баллов	не более 5 баллов

Демонстрационный вариант

- Маршруты экспедиций кого из путешественников проходили на карте Африки?
а) Давида Ливингстона б) Н.М. Пржевальский в) Христофора Колумба
- Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас - Хафун - это крайние точки:

Правильные ответы

№	Ответ	Балл	Для АООП	№	Ответ	Балл	Для АООП
1	А	1	1	8	А1, Б3, В2Б	1	-
2	В	1	1	9	В	1	1
3	В	1	1	10	Г	1	1
4	В	1	1	11	А	1	1
5	1В, 2Б, 3А	1	-	12	В	1	1
6	Б	1	1	13	Б	1	1
7	Гвианское плоскогорье, остальные низменности	1	1	14	В	1	1
				15	Б	1	1
		1	-				
16	Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. В ответах, предполагающих указание нескольких объектов, при оценивании может быть засчитано указание одного объекта						
	Правильно даны ответы на все вопросы					2	
	Правильно даны ответы на четыре-пять вопросов; в ответе на один-два вопроса допущены ошибки / ответы на один-два вопроса не представлены.					1	1
	Правильно даны ответы на один – три вопроса. ИЛИ ответ неправильный					0	1
Итого						18	14
Предположительные ответы на вопросы. Запишите их в таблицу.							
Вопрос				Ответ			
1. В какой части света находится твоя область?				В Евразии, в центре материка			
2. Какие горы есть в твоей области?				Прибайкальские горы			
3. Какие крупные города есть в твоей области?				Иркутск, Ангарск, Братск, Усолье – Сибирское, Черемхово			
4. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей области?				Добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная и лесопереработка, торговля			
5. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей области?				Пшеница, рожь, картофель, овощи			
6. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей области?				Озеро Байкал, музеи, церкви и соборы, скальники			

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации для учащихся 8 класса по географии.

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к результатам освоения программы 8-го класса по географии».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых
на итоговой контрольной работе по географии.**

Код элемента	Раздел, тема
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	<i>Россия на карте мира</i>
1.1	Географическое положение
1.2	Границы
1.3	Россия на карте часовых поясов
2	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	<i>Природа России.</i>
2.1.1	Геологическое строение
2.1.2	Рельеф
2.1.3	Климат
2.1.4	Моря
2.1.5	Природная зона
	<i>Население России.</i>
2.2.1	Федеративное устройство и народы
2.2.2	Народы России
2.2.3	Численность населения
	<i>Экономика.</i>
2.3.1	Особенности хозяйства
2.3.2	Природный потенциал
2.3.3	Отрасли хозяйства

Раздел 2. «Перечень требований к результатам освоения программы 8-го класса по географии».

	Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Код элемента	Уровень сложности	№ задания КИМ	Для АООП
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ					
1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.1, 1.2, 1.4 – 2.1.3, 2.2.2 – 2.3.3	Б	1 – 5, 8 – 11, 13 – 16, 18 – 22	1 – 5, 8 – 11, 13, 15, 16, 18 – 22
		2.2.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.3.3	П	6, 12, 17, 23, 24	6 частичное выполнение
		2.2.2	В	25	-
	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	1.1, 1.2, 1.4 – 2.1.3, 2.2.3 – 2.3.1	Б	1 – 5, 8 – 11, 13 – 16, 18 – 22	1 – 5, 8 – 11, 13, 15, 16, 18 – 22
		2.2.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.3.3	П	6, 12, 17, 23, 24	6 частичное выполнение

		2.2.2	В	25	-
	Умение читать планы местности и географические карты.	1.1	Б	2	2
		2.1.4, 2.1.2	П	23, 24	-
	Россия на карте мира.				
	Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	1.1 – 1.2, 2.1.1 – 2.1.3, 2.3.1 – 2.3.3	Б	1, 3 – 5, 9 – 11, 13 – 16, 18 – 22	1, 3 – 5, 9 – 11, 13, 15, 16, 18 – 22
		2.1.5, 2.3.3	П	12, 17	-
	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.1, 1.3	Б	2, 7, 8	2, 7, 8
		2.2.1	П	6	6 частичное выполнение
		2.2.3	В	26	-
	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.				
2.1	Природа России.				
	Умение различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.	2.1.1 – 2.1.2	Б	9 - 10	9 - 10
	Умение оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.	2.1.5	Б	12	12
		2.1.2, 2.1.4	П	23, 24	-
		2.2.2	В	25	-
	Умение использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	1.3	Б	7, 8	7, 8
2.2	Население России.				
	Умение сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу.	2.2.3	Б	1	1
		2.2.1, 2.2.2	П	6, 25	6 частичное выполнение

	Умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	2.2.3	П	26	-
2.3	Экономика.				
	Умение различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства.	2.3.1, 2.3.3	Б	13, 20, 22	13, 20, 22
	Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.	2.3.2 – 2.3.3	Б	14 – 16, 18, 19	15, 16, 18, 19
		2.3.3	П	17	-
	Умение объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	2.3.3	Б	21	21 частично

Для АООП берется только базовый уровень работы, повышенный уровень частично.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной контрольной работы по географии.

1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – оценить уровень подготовки по географии обучающихся 8-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

содержание промежуточной аттестации определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Всего 26 заданий с различными вариантами ответов. В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
1 часть	17	17	С выбором одного варианта ответа.
2 часть	1	1	С установлением последовательности в убывании (уменьшении).
3 часть	5	12	Соответствие между объектом и его названием; работа с картой учебника.
4 часть	2	2	С проведением необходимых математических действий.
5 часть	1	1	Работа с текстом на определение народа по его описанию.

Всего 25 заданий с различными вариантами ответов. Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 2. *Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География»*

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Россия на карте мира	8	10
Природа	5	6
Население России	3	7
Экономика России	10	10
Итого	26	33

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	19	19
Повышенный	5	12
Высокий	2	2

6. Продолжительность контрольной работы по географии.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

Для работы можно использовать карты атласа в конце учебника, так как атласы родителями не приобретались: нет в школьном перечне содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018 - 2019 учебный год.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы ученик получает по 1 баллу. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан не правильно или не записан), выставляется 0 баллов.

За каждое соответствие 3 части работы ученик получает 1 балл. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан не правильно или не записан), выставляется 0 баллов. Только при работе с картой за верное выполнение каждого соответствия ученик получает 3 балла (по 0,5 балла за каждый объект).

За верно выполненное каждого задания 4 части ученик получает по 1 баллу за всю последовательность цифр или букв.

За верно выполненное задание части 5 ученик получает 1 балл. При отсутствии расчета – 0 баллов. Максимальная сумма баллов, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания - 33 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 52%	53% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
Количество баллов	Менее 15 баллов	16-22 балла	23-29 баллов	30-33 баллов

Для обучающихся АООП:

За верное выполнение каждого задания 1 части работы ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ 0 баллов.

Только при работе с картой в 3 части за верное выполнение каждого соответствия ученик получает 3 балла (по 0,5 балла за каждый объект).

За верно выполненное каждого задания 4 части ученик получает по 1 баллу за всю последовательность цифр или букв.

Максимальная сумма баллов, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания - 25 балла.

Для обучающихся АООП

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	65% – 100%	51% - 64%	23% - 50%	Менее 23%

- 3) мелколиственные смешанные леса В) Ель, сибирская сосна, лиственница.
13. Характерной чертой доиндустриального общества является:
- а) преобладание аграрного и лесного хозяйства;
 - б) господство промышленного производства;
 - в) преобладание непроизводственной сферы;
 - г) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства.
14. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти (запись порядком цифр):
- 1) Баренцево-Печорская;
 - 2) Западно-Сибирская;
 - 3) Волго-Уральская.
15. Какой из перечисленных бассейнов является крупнейшим угольным бассейном России?
- а) Канско-Ачинский
 - б) Кузбасс
 - в) Донбасс
 - г) Подмосквовный
 - д) Печорский
 - е) Южно-Якутский
16. Укажите речные системы России, на которых не построены мощные ГЭС:
- а) Волга и Кама;
 - б) Обь и Лена;
 - в) Енисей и Ангара.
17. Найдите соответствие (запись последовательностью букв):
- | Название электростанции: | Тип электростанции: |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Назаровская | а) ГЭС |
| 2. Саяно-Шушенская | б) АЭС |
| 3. Ленинградская | в) ТЭС |
18. Какой город азиатской части России является крупнейшим металлургическим центром?
- а) Старый Оскол;
 - б) Липецк;
 - в) Новокузнецк;
 - г) Череповец.
19. Главными центрами алюминиевой металлургии в России являются:
- а) Урал и Центральная Россия;
 - б) Центральная Россия и Восточная Сибирь;

в) Восточная Сибирь и Урал.

20. В каком из высказываний говорится о комбинировании машиностроительного производства?

а) Производство грузовых автомобилей в России сосредоточено на нескольких крупных заводах.

б) Грузовые и легковые автомобили - основная продукция автомобильного завода в Нижнем Новгороде.

в) Моторы, электрооборудование и многие другие детали автозавод получает от многочисленных предприятий-смежников.

г) Литейный цех «ГАЗа» производит заготовки для металлообрабатывающих цехов и использует в качестве сырья их отходы.

21. Этот вид транспорта обладает большой скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в восточных, а также западных районах страны. Один из самых дешевых по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды. О каком виде транспорта идет речь? а) об автомобильном; б) о речном; в) о гужевом; г) о трубопроводном.

22. К техническим культурам, выращиваемым в сельском хозяйстве относятся:

а) пшеница и рожь; б) подсолнечник и лен-долгунец; в) сахарная свекла и рожь.

23. Какими цифрами на карте обозначены:

а) море Лаптевых

б) Каспийское море

в) Берингов пролив

г) Земля Франца-Иосифа

д) гора Базардюзю

е) Восточно-Сибирское море



24. Какими цифрами на карте обозначены:

1) вулкан Ключевская Сопка

2) Становое нагорье

3) горы Хибин

4) Алданское нагорье

5) река Енисей

6) Среднесибирское плоскогорье



25. Определите народ по описанию.

Этот народ относится к алтайской семье тюркской группы, является титульной нацией одного из субъектов России, который вошел в состав РФ как республика в 1946 году. В России представители этого народа живут в Сибири, также проживают в Монголии и Китае. Традиционные занятия этого народа – кочевое скотоводство. Разводят мелкий и крупный рогатый скот, в том числе яков (в высокогорных районах на западе и юго-востоке республики), а также лошадей и верблюдов. Занимаются охотничьим промыслом, в домашнем производстве основными занятиями остаются обработка шкур и выработка кож, выделка бересты. Также развиты ремёсла: кузнечное, столярное. На празднества не проходят без горлового пения и спортивных состязаний – национальной борьбы – хуреш (поэтому среди представителей этого народа много чемпионов по борьбе и сумо), а также

конских скачек, стрельбы из лука. По вероисповедованию - преимущественно буддисты-ламаисты, но сохраняются также традиционные верования (шаманизм).

26. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 1989 г. Ответ запишите в виде числа.

Годы	Смертность	Рождаемость
1989	10,8	14,5
1994	15,8	9,8
1999	14,8	8,3

Правильные ответы

	Ответ	Балл	Для АООП
1	В	1	1
2	А	1	1
3	Б	1	1
4	А	1	1
5	Г	1	1
6	16Г 2аВ 3гА 4вБ	4	-
7	7ч – 2ч = 4ч разницы 4ч + 5ч = 9 ч	1	1
8	Б	1	1
9	В	1	1
10	Г	1	1
11	Б	1	1
12	АВБ	1	-
13	А	1	1
14	231	1	-
15	Б	1	1
16	Б	1	1
17	ВАБ	1	-
18	В	1	1
19	Б	1	1
20	В	1	1
21	Г	1	1
22	Б	1	1
23	А18, Б3, В20, Г9, Д14, Е5	3	3
24	1-20, 2-14, 3-7, 4-17, 5-6, 6-1	3	3
25	тувинцы	1	-
26	$E = P - C = 14,5 - 10,8 = +3,7$	1	-
Итог		33	25

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации за курс ООО для учащихся 9 класса по географии.

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание

контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к результатам освоения программы 9-го класса по географии».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых
на итоговой контрольной работе по географии.**

Код элемента	Раздел, тема
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	<i>Россия на карте мира.</i>
1.1	Географическое положение страны
2	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	<i>Природа.</i>
2.1.1	Природные зоны
2.1.2	Природные ресурсы
	<i>Население.</i>
2.2.1	Демографическая ситуация
2.2.2	Основные демографические понятия
2.2.3	Национальный состав
2.2.4	Религиозный состав
2.2.5	Федеративное устройство
2.2.6	Население Иркутской области
	<i>Экономика.</i>
2.3.1	Структура экономики
2.3.2	Отраслевой состав
2.3.3	Крупнейшие промышленные центры
	<i>Районы России.</i>
2.3.4	Состав экономических районов
2.3.5	Особенности природы районов
2.3.6	Отрасли специализации района
2.3.7	Краткая характеристика экономического района

Раздел 2. «Перечень требований к результатам освоения программы 9-го класса по географии».

	Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Код требования	Уровень сложности	№ задания КИМ	Для АООП
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.					
1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения	1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1 – 2.3.6	Б	1, 3-6, 15-	1, 3-6, 15-19
		2.1.1, 2.3.7, 2.2.2, 2.1.2, 2.2.5	П	5, 20, 21, 22, 23, 24	21, 24 частично

	информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.				
	Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1 – 2.3.2, 2.2.6	Б	2, 7, 8, 11-14, 25	2, 7, 8, 11-14, 25
Россия на карте мира					
	Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	1.1, 2.1.2	Б	1, 2, 3, 6	1, 2, 3, 6
		2.1.1	П	5	-
	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2.3.7	П	21	21
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.					
2	Природа.				
	Понимание и умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов.	1.1	Б	2	2
		2.1.1	П	5	-
	Умение оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.	2.1.2	Б	6	6
		2.1.2	П	23	-
	Население.				
	Понимание и умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран.	2.2.1, 2.2.2	Б	7, 8	7, 8
	Умение сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по	2.2.3, 2.2.4	Б	9, 10	-

	этническому, языковому и религиозному составу				
	Понимание и умение объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов.	2.2.2	П	22	-
	Умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	2.2.5, 2.2.6	П	24, 25	24 частично, 25
Экономика.					
	Умение различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства.	2.3.1	Б	11, 12, 13	11, 12, 13
	Умение объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	2.3.3	Б	15	-
	Умение использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.	2.3.2	Б	14, 16	
Районы России.					
	Умение сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны.	2.3.4, 2.3.5	Б	4, 17 - 19	4, 17 - 19
	Умение оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	2.3.7	П	20, 21	21

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной контрольной работы по географии.**

1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – определить уровень подготовки по географии и проверить уровень готовности к ОГЭ обучающихся 9-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ:
содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

Таблица 1. *Распределение заданий по частям работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
1 часть	18	18	С выбором одного варианта ответа.
2 часть	4	4	Запись правильной последовательности букв
3 часть	1	2	Соответствие между объектом и его названием; работа с картой атласа
4 часть	1	1	С проведением необходимых математических действий.
5 часть	1	1	Работа с текстом на определение района по его описанию

Всего 25 заданий с различными вариантами ответов. Работа представлена двумя вариантами.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Таблица 2. *Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География»*

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Россия на карте мира	6	7
Природа	3	3
Население России	5	5
Экономика России	11	11
Итого	25	26

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	18	18
Повышенный	7	8

6. Продолжительность контрольной работы по географии.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

Для работы можно использовать карты атласа в конце учебника, так как атласы родителями не приобретались: нет в школьном перечне содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018 - 2019 учебный год.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы.

Все ответы оцениваются в 1 балл. За неверный ответ 0 баллов.

Если в ответе на соответствие допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан не правильно или не записан), выставляется 0 баллов.

В вопросе № 24 ученик может получить 2 балла (за каждое соответствие 0,5 баллов). За неверный ответ 0 баллов.

В вопросе № 21 записывается название экономического района и ученик получает 1 балл за ответ. За неверный ответ 0 баллов.

В вопросе № 25 записывается цифрами. За неверный ответ 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания, - 26 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	Менее 55%	56% - 75%	76% - 91%	92% - 100%
Количество баллов	Менее 13	14 - 18	19 - 23	24 – 26

Для обучающихся АООП:

Все ответы оцениваются в 1 балл. За неверный ответ 0 баллов.

В вопросе № 24 ученик может получить 2 балла (за каждое соответствие 0,5 баллов). За неверный ответ 0 баллов.

В вопросе № 21 записывается название экономического района и ученик получает 1 балл за ответ. За неверный ответ 0 баллов.

В вопросе № 25 записывается цифрами. За неверный ответ 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания, - 21 балл.

Для обучающихся АООП

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	22% и менее	23-50	51-64	65-100
Количество баллов	Менее 7	7 - 12	13 - 16	17-26

«Демонстрационный вариант»

1. Какое из утверждений является верным:

- А) Россия граничит с 18 государствами.
- Б) Россия находится во всех часовых поясах.
- В) Россия занимает 9 место в мире по численности населения.
- Г) На территории России находятся самые высокие горы в мире.

2. Суровость климата и ледовитость морей Тихого океана нарастают в направлении:

- А) С севера на юг;
- Б) С запада на восток;
- В) С востока на запад.

3. С каким государством Россия имеет самую протяженную морскую границу:

- А) Китай;
- Б) Монголия;
- В) Грузия;
- Г) Казахстан.

4. Что характерно для природы Восточной Сибири:

- А) континентальный тип климата;
- Б) минеральные источники;
- В) равномерное увлажнение территории;
- Г) действующие вулканы.

5. Установите соответствие:

Леса

Древесные породы

- 1) тундра
- 2) широколиственно-хвойные леса
- 3) мелколиственные смешанные леса
- А) Карликовая береза, морошка, брусника;
- Б) Береза, осина, рябина;
- В) Аянская ель, пробковый дуб, амурский бархат.

6. Бурый уголь добывается в бассейнах:

- А) Канско-Ачинском и Подмосковном;
- Б) Кузнецком и Южно-Якутском;
- В) Печорском и Канско-Ачинском.

7. В каком из следующих утверждений содержится информация об урбанизации населения России:

- А) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 ее территории, проживает лишь 10 млн человек.
- Б) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.
- В) С начала 1990-х гг. начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- Г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

8. Процесс перемещения населения в пределах страны или за ее пределы – это:

- А) миграция; Б) депопуляция; В) урбанизация; Г) агломерация.

9. Наиболее многочисленными народами России являются:

- А) Русские, татары, башкиры.
- Б) Русские, чуваша, башкиры.
- В) Татары, казахи, русские.

10. Наибольшее распространение в России имеет:

- А) буддизм-ламаизм; Б) православие; В) мусульманство.

11. К отраслям непроизводственной сферы относят:

- А) сельское хозяйство; Б) промышленность; В) здравоохранение; Г) строительство.

12. В состав ЛПК (лесо-промышленного комплекса) входят:

- А) лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность.
- Б) деревообработка, изготовление пиломатериалов, доставка дерева потребителю.
- В) изготовление бумаги, изготовление бумаги, производство дрожжей.

13. Основными продуктами химической промышленности являются:

- А) производство топлива, сырья, бытовой химии, фармацевтики;
- Б) производство топлива, основной химии, органической химии, бытовой химии;
- В) производство основной химии, фармацевтики, органической химии.

14. Центры производства автомобилестроения, ориентируются на:

- А) научно-технические кадры;
- Б) центры черной и цветной металлургии;
- В) транспортные пути.

15. Наиболее скоростным является транспорт:

- А) авиационный; Б) трубопроводный; В) морской; Г) автомобильный.

16. Какая из перечисленных электростанций является атомной:

- А) Курская; Б) Сургутская; В) Красноярская; Г) Братская.

17. Выберите строку, в которой верно названы субъекты РФ, входящие в состав Восточно-Сибирского района:

- а) Хакасия, Тыва, Красноярский край, Бурятия, Иркутская область.
- б) Владимирская, Костромская, Ивановская, Московская, Тульская области.
- в) Татарстан, Краснодарский край, Воронежская, Липецкая области.

18. Найдите единственный полностью правильный вариант:

- А) Сыктывкар – Коми – Европейский Север
- Б) Владикавказ – Кабардино-Балкария – Северный Кавказ
- В) Ижевск – Чувашия – Дальний Восток.

19. Отраслью специализации промышленности Северо-Западного района является:

- А) рыбная промышленность; Б) добыча железной руды; В) автомобилестроение.

20. Найдите соответствие:

- | Центр | Вид выпускаемой продукции: |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Березники | А) Автомобилестроение |
| 2. Нижний Новгород | Б) Центр черной металлургии |
| 3. Челябинск | В) Центр химической промышленности. |

21. Определите, к какому экономическому району подходит данная особенность:

В экономическом районе добывается уголь, железные руды, золото и много других полезных ископаемых. Отраслями специализации являются добывающая промышленность, гидроэнергетика (располагаются крупнейшие в России ГЭС), тяжелое машиностроение, химическая промышленность, цветная металлургия (располагаются крупнейшие алюминиевые заводы). Большую часть территории занимает плоскогорье, а на юго-западе и юго-востоке располагаются довольно высокие горы. Есть один город-миллионер, один из крупнейших городов является крупнейшим научным центром (располагается СО РАН).

22. Расположите субъекты РФ в порядке возрастания в них плотности населения:

А) Башкортостан; Б) Ленинградская область; В) Красноярский край.

23. Расположите угольные бассейны России в порядке уменьшения их доли в добыче угля:

А) Тунгусский; Б) Кузнецкий; В) Печорский.

24. Установите соответствие (субъект – административный центр):

1) Башкортостан	А) Махачкала
2) Саха (Якутия)	Б) Уфа
3) Дагестан	В) Сыктывкар
4) Коми	Г) Якутск

25. Рассчитайте среднюю плотность населения Иркутской области за 2004 г.:

Количество проживающих – 2 560 880 человек, площадь области – 774 846 км². Ответ запишите цифрами, округлив до целого.

Правильные ответы

Вопрос	Ответ	Балл	Для АООП	Вопрос	Ответ	Балл	Для АООП
1	В	1	1	14	В	1	1
2	А	1	1	15	А	1	1
3	Г	1	1	16	А	1	1
4	А	1	1	17	А	1	1
5	1А 2В 3Б	1	-	18	А	1	1
6	А	1	1	19	А	1	1
7	Б	1	1	20	1В 2А 3Б	1	-
8	А	1	1	21	Восточная Сибирь	1	1
9	А	1	1	22	ВАБ	1	-
10	Б	1	1	23	БВА	1	-
11	В	1	1	24	1Б 2Г 3А 4В	2	1-2
12	А	1	1	25	$2560880 / 774846 = 3$	1	1
13	Б	1	1	Итого		26	21