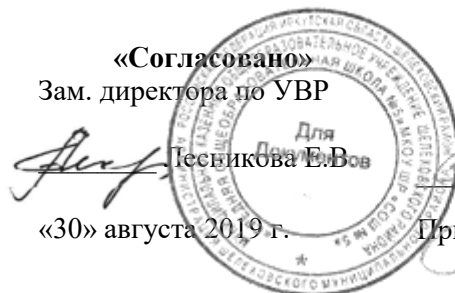


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей общественных
дисциплин

шашутина Шашутина С.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР



Тесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

5 - 9 классы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	4
3.	Содержание учебного предмета	14
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	32
5.	Приложения	

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету „История“ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

Задачами учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов, рассчитана на изучение материала в объёме 340 ч. В том числе: в 5 классе – 68 ч, 6 классе — 68 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68 ч.

Срок освоения- 5 лет

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание курса учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты освоения курса истории

Личностные и метапредметные результаты

Личностные	Метапредметные
5 класс	
• приобщение к всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; • освоение гуманистических традиций и ценностей мирового сообщества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; • опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Познавательные умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация).
	Регулятивные способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, оценивать результаты своей работы;
	Коммуникативные готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты освоения учебного курса

История Древнего мира (5 класс)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
определять место исторических событий во времени, понимать смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);	давать характеристику общественно-го строя древних государств;
использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «демократия», «полис», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	
давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	

Планируемые результаты освоения курса истории
Личностные и метапредметные результаты
6 класс

Личностные	Метапредметные
• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; • освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России; • опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Познавательные умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация).
	Регулятивные способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, оценивать результаты своей работы; овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
	Коммуникативные готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении про-

Личностные	Метапредметные
	блем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

**Предметные результаты освоения учебного курса
Всемирная история Средних веков (6 класс)
От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;	сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	
объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	

**Планируемые результаты освоения курса истории
Всемирная история Нового времени (7 класс)
Россия в XVI – XIX веках (7 класс)**

Личностные	Метапредметные
• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; • освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России; • опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Познавательные умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация).
	Регулятивные способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, оценивать результаты своей работы; овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
	Коммуникативные готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
локализовать во времени хронологические рамки	используя историческую карту, характе-

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;	ризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;	использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;	применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;	
объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	

Планируемые результаты освоения курса истории
Всемирная история Нового времени в XIX веке (8 класс)
Российская империя в XIX веке (8 класс)

Личностные	Метапредметные
формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;	Познавательные умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация).
приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;	Регулятивные способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, оценивать результаты своей работы; способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Коммуникативные готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
датировать важнейшие события и процессы в истории России изучаемого периода, устанавливать	давать сравнительную характеристику политического устройства

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
связь с фактами из курса Всеобщей истории;	государств Нового времени;
читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций;	сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XIX века;
проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;	образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в форме рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России изучаемого периода;	самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России XIX века; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России XIX века;	
объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами);	
давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.	

**Планируемые результаты освоения курса истории
Всемирная история Новейшего времени в XX века (9 класс)
Россия в XX веке (9 класс)
Личностные и метапредметные результаты**

Личностные	Метапредметные
формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;	Познавательные умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация).
приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;	Регулятивные способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, оценивать результаты своей работы; способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Коммуникативные готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
датировать важнейшие события и процессы в истории России XX – начала XXI века, устанавли-	давать сравнительную характеристику политического устройства

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
вать связь с фактами из курса Всеобщей истории; читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1900-1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний и колонизации;	государств в XX веке; сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XX века; образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в форме рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;	самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
характеризовать важные факты отечественной истории XX века, классифицировать и группировать их по различным признакам;	
рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории XX века и их участниках;	
составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России;	
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России XX века; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; развитие общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); в) художественной культуры России XX века;	
объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами);	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.	

Предметные результаты освоения курса истории Отечества в XX веке для детей с ОВЗ (9 класс)

Выпускник научится
датировать важнейшие события и процессы в истории России XX – начала XXI века, устанавливать связь с фактами из курса Всеобщей истории;
читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1900-2000 гг
проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории XX века и их участниках;
составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России;
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России XX века; б) художественной культуры России XX века;
объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами);
давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

6. Содержание учебного предмета

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Блок 1. История России 6 класс.

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение).

Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30—е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго—Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоева-

нию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

7 класс. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра 1. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

8 класс.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.

Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне

1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.).

Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты пере-

устройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

9 класс.

Россия в новейшее время XX век (не менее 40 ч).

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития.

Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917— 1921 гг. Революционные события 1917 г.:

от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.

Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, бое-

вые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.

Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940—х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования.

Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.

Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс (68 ч). Что изучает история? Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. **Древняя Греция-** население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Разви-

тие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс. История Средних веков (28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Жанна Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история (50 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII века 7 класс.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских

стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие

мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI- XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века 8 класс.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социали-

стических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI века 9 класс (28 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства.

Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920 - 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг.

Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика.

Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 —х — начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класс

№/п.	Учебная неделя	Тема урока.	Кол-во часов
1	1-я неделя	Откуда мы знаем, как жили наши предки?	1ч.
		Жизнь первобытных людей.	7 ч.
Игл.		Первобытные собиратели и охотники.	3 ч.
2	1-я неделя	Древнейшие люди.	1
3	2-я неделя	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	2-я неделя	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
Пгл.		Первобытные земледельцы и скотоводы.	4 ч.
5	3-я неделя	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	3-я неделя	Появление неравенства и знати.	1
7	4-я неделя	Счет лет в истории.	1
8	4-я неделя	Урок обобщения по теме: «Жизнь первобытных людей».	1
IVгл.		Древний Египет.	8 ч
9	5-я неделя	Государство на берегах Нила.	1
10	5-я неделя	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	6-я неделя	Жизнь египетского вельможи.	1
12	6-я неделя	Военные походы фараонов.	1
13	7-я неделя	Религия древних египтян.	1
14	7-я неделя	Искусство Древнего Египта.	1
15	8-я неделя	Письменность и знания древних египтян.	1
16	8-я неделя	Урок обобщения по теме: «Древний Египет». Самостоятельная работа.	1
Vгл.		Западная Азия в древности.	7 ч
17	9-я неделя	Древнее Двуречье.	1
18	9-я неделя	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
19	10-я неделя	Финикийские мореплаватели.	1
20	10-я неделя	Библейские сказания.	1
21	11-я неделя	Древнееврейское царство.	1
22	11-я неделя	Ассирийская держава.	1
23	12-я неделя	Персидская держава «царя царей».	1
VIгл.		Индия и Китай в древности.	4 ч
24	12-я неделя	Природа и люди Древней Индии.	1
25	13-я неделя	Индийские касты.	1
26	13-я неделя	Первый властелин единого Китая.	1
27	14-я неделя	Урок обобщения по теме: «Азия в древности». Контрольная работа.	1
		Древняя Греция.	24 ч
VIIгл.		Древнейшая Греция.	6 ч
28	14-я неделя	Греки и критяне.	1
29	15-я неделя	Микены и Троя.	1
30	15-я неделя	Поэма Гомера «Илиада».	1
31	16-я неделя	Поэма Гомера «Одиссея».	1
32	16-я неделя	Религия древних греков.	1
33	17-я неделя	Урок обобщения по теме:	1

		«Древнейшая Греция».	
VIII гл.		Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	8 ч
34	17-я неделя	Земледельцы Аттики теряют земли и свободу.	1
35	18-я неделя	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	18-я неделя	Древняя Спарта.	1
37	19-я неделя	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
38	19-я неделя	Олимпийские игры в древности.	1
39	20-я неделя	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	20-я неделя	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
41	21-я неделя	Урок-практикум по теме: «Греческие города - полисы».	1
IX гл.		Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии.	6 ч
42	21-я неделя	В гаванях Афинского порта Пирей.	1
43	22-я неделя	В городе богини Афины.	1
44	22-я неделя	В афинских школах и гимназиях.	1
45	23-я неделя	В афинском театре.	1
46	23-я неделя	Афинская демократия при Перикле.	1
47	24-я неделя	Самостоятельная работа по теме: «Демократия в Афинах в V веке до нашей эры».	1
X гл.		Македонские завоевания в IV веке до нашей эры.	4 ч
48	24-я неделя	Города Эллады подчиняются Македонии	1
49	25-я неделя	Поход Александра Македонского на Восток.	1
50	25-я неделя	В Александрии Египетской.	1
51	26-я неделя	Урок – игра по теме: «Древняя Греция».	1
		<i>Древнейший Рим.</i>	18 ч
XI гл.		Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3 ч
52	26-я неделя	Древнейший Рим.	1
53	27-я неделя	Завоевание Римом Италии.	1
54	27-я неделя	Устройство Римской республики.	1
XII гл.		Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3 ч
55	28-я неделя	Вторая война с Карфагеном.	1
56	28-я неделя	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
57	29-я неделя	Рабство в Древнем Риме.	1
XIII гл.		Гражданские войны в Риме.	4 ч
58	29-я неделя	Земельный закон братьев Гракхов.	1
59	30-я неделя	Восстание Спартака.	1
60	30-я неделя	Единовластие Цезаря.	1
61	31-я неделя	Установление империи.	1
XIV гл.		Римская империя в первые века нашей эры.	4 ч
62	31-я неделя	В Риме при императоре Нероне.	1
63	32-я неделя	Первые христиане и их учение.	1
64	32-я неделя	Расцвет империи во II веке нашей эры. Вечный город и его жители.	1
65	33-я неделя	Итоговая контрольная работа по теме: «История Древнего мира».	1

XVгл.		Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	3 ч
66	33-я неделя	Римская империя при Константине.	1
67	34-я неделя	Взятие Рима варварами.	1
68	34-я неделя	Урок – путешествие «Семь чудес света». Конкурс презентаций учеников.	1
ИТОГО часов			68
Из них контрольных работ			2
Самостоятельных работ			3

Тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс

№/п.	Учебная неделя	Тема урока.	Кол-во часов
1	1-я неделя	История средних веков Что изучает история Средних веков?	28 ч 1 ч
Iгл.		Раннее Средневековье.	4 ч
2	1-я неделя	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1
3	2-я неделя	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	2-я неделя	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	3-я неделя	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1
IIгл.		Византия и славяне в VI – XI веках.	4 ч
6	3-я неделя	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
7	4-я неделя	Культура Византии.	1
8	4-я неделя	Стартовая работа.	1
9	5-я неделя	Образование славянских государств.	1
IIIгл.		Арабы в VI – XIII веках	2 ч
10	5-я неделя	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
11	6-я неделя	Культура стран халифата.	1
IVгл.		Феодалы и крестьяне.	2 ч
12	6-я неделя	Средневековая деревня и её обитатели.	1
13	7-я неделя	В рыцарском замке.	1
Vгл.		Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	4 ч
14	7-я неделя	Формирование средневековых городов.	1
15	8-я неделя	Городское ремесло.	
16	8-я неделя	Торговля в Средние века.	1
17	9-я неделя	Горожане и их образ жизни. Самостоятельная работа.	1
VIгл.		Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2 ч
18	9-я неделя	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1

19	10-я неделя	Крестовые походы.	1
VII гл.		Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV веках)	2 ч
20	10-я неделя	Столетняя война.	1
21	11-я неделя	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1
VIII гл.		Культура Западной Европы в Средние века	7 ч
22	11-я неделя	Образование и наука.	1
23	12-я неделя	Средневековая литература.	1
24	12-я неделя	Средневековое искусство: архитектура.	1
25	13-я неделя	Средневековое искусство: живопись.	1
26	13-я неделя	Научные открытия и изобретения.	1
27	14-я неделя	Контрольное тестирование по истории Средних веков «Наследие истории Средневековья»	1
28	14-я неделя	Урок итогового обобщения по истории Средних веков: «Вклад Средневековья в мировую историю».	1
Итого часов			28
Из них			
Контрольных работ			2
Самостоятельных работ			1

Тематическое планирование по истории Нового времени 7 класс

7 кл. Ист.	Учебная неделя	Тема урока.	Кол-во часов
I гл.		Новая история XVI – XVIII вв. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	25ч. 12ч.
1	1-я неделя	1. Технические открытия и выход к мировому океану.	1
2	1-я неделя	2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
3	2-я неделя	3. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
4	2-я неделя	4. Европейское общество в раннее Новое время.	1
5	3-я неделя	5. Повседневная жизнь.	1
6	3-я неделя	6. Стартовая работа.	1
7	4-я неделя	7. Мир художественной культуры Возрождения.	1
8	4-я неделя	8. Рождение новой европейской науки.	1
9	5-я неделя	9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
10	5-я неделя	10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
11	6-я неделя	11. Урок-практикум по теме: «Мир в начале нового времени». Работа с документами.	1

12	6-я неделя	12. Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени».	1
	Пгл.	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	3ч.
13	7-я неделя	1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций.	1
14	7-я неделя	2. Парламент против короля. Революция в Англии.	1
15	8-я неделя	3. Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
	Пгл.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	6ч.
16	8-я неделя	1. Мир художественной культуры Просвещения.	1
17	9-я неделя	2. На пути к индустриальной эре.	1
18	9-я неделя	3. Английские колонии в Северной Америке.	1
19	10-я неделя	4. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1
20	10-я неделя	5. Великая французская революция. Наполеон Бонапарт.	1
21	11-я неделя	6. Урок обобщения по теме: «Эпоха просвещения». Самостоятельная работа.	1
	IVгл.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4ч.
22	11-я неделя	1. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
23	12-я неделя	2. Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
24	12-я неделя	3. Самостоятельная работа по теме: «Традиционные общества Востока».	1
25	13-я неделя	4. Контрольная работа по теме: «История нового времени XVI – XVIII веков».	1
ИТОГО часов. Из них			25
Контрольных работ			2
Самостоятельных работ			2
Практических работ			1

Тематическое планирование по Новой истории XIX века 8 класс

8 кл.	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
I гл.		Новая история 1800-1903 гг. Становление индустриального общества.	20ч. 6 ч.
1	1-я неделя	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
2	1-я неделя	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
3	2-я неделя	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
4	2-я неделя	Наука: создание научной картины мира.	1
5	3-я неделя	Искусство XIX века, в поисках новой картины мира.	1
6	3-я неделя	Живопись XIX века.	1

II гл.		Строительство новой Европы.	6 ч.
7	4-я неделя	Образование и разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
8	4-я неделя	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1
9	5-я неделя	Франция: революция 1848 года и вторая империя.	1
10	5-я неделя	Германия: на пути к единству.	1
11	6-я неделя	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
12	6-я неделя	Урок обобщения по теме: «Строительство новой Европы». Самостоятельная работа.	1
III гл.		Две Америки.	2 ч.
13	7-я неделя	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
14	7-я неделя	Латинская Америка в конце XIX – начале XX века. Время перемен.	1
IV гл.		Традиционные общества в XIX веке. Новый этап колониализма.	6 ч.
15	8-я неделя	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
16	8-я неделя	Китай: сопротивление реформам.	1
17	9-я неделя	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
18	9-я неделя	Африка: континент в эпоху перемен.	1
19	10-я неделя	Урок обобщения по теме: «Традиционные общества в XIX веке».	1
20	10-я неделя	Контрольная работа по Новой истории XIX века.	1
ИТОГО часов			20
Из них Контрольных работ			1
Самостоятельных работ			1

Тематическое планирование по Новейшей истории и истории России XX века 9 класс

9 кл.	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
I гл.		Мир и Россия в начале XX века.	12 ч.
1	1-я неделя	1. Введение. Мир в начале XX века.	1
2	1-я неделя	2. Российская империя в конце XIX начале XX века.	1
3	2-я неделя	3. Экономическое развитие страны.	1
4	2-я неделя	4. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1
5	3-я неделя	5. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
6	3-я неделя	6. Первая российская революция. Реформы политической системы.	1
7	4-я неделя	7. Экономические реформы.	1
8	4-я неделя	8. Политическая жизнь 1907-1914 гг.	1

9	5-я неделя	9. Духовная жизнь Серебряного века.	1
10	5-я неделя	10. Первая мировая война 1914-1918 гг.	1
11	6-я неделя	11. Россия в Первой мировой войне.	1
12	6-я неделя	12. Урок обобщения по теме: «Первая мировая война и её последствия».	1
Пгл.		Великая Российская революция 1917-1921 гг.	9 ч
13	7-я неделя	1. Свержение монархии.	1
14	7-я неделя	2. Самостоятельная работа по теме «Российская империя в первой четверти XX века»	1
15	8-я неделя	3. Октябрьская революция.	1
16	8-я неделя	4. Формирование советской государственности.	1
17	9-я неделя	5. Начало Гражданской войны.	1
18	9-я неделя	6. На фронтах Гражданской войны.	1
19	10-я неделя	7. Экономическая политика красных и белых.	1
20	10-я неделя	8. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1
21	11-я неделя	9. Урок-практикум по теме: «Революция и Гражданская война в России».	1
Шгл.		Мир в послевоенный период.	3 ч
22	11-я неделя	1. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода.	1
23	12-я неделя	2. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1
24	12-я неделя	3. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1
IVгл.		СССР на путях строительства нового общества.	11 ч
25	13-я неделя	1. Переход к НЭПу.	1
26	13-я неделя	2. Образование Союза Советских Социалистических республик.	1
27	14-я неделя	3. Международное положение и внешняя политика в 20-е годы.	1
28	14-я неделя	4. Политическое развитие в 20-е годы.	1
29	15-я неделя	5. Духовная жизнь в 20-е годы.	1
30	15-я неделя	6. Социалистическая индустриализация.	1
31	16-я неделя	7. Коллективизация сельского хозяйства.	1
32	16-я неделя	8. Политическая система СССР в 30-е годы.	1
33	17-я неделя	9. Духовная жизнь в 30-е годы.	1
34	17-я неделя	10. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1
35	18-я неделя	11. Контрольная работа по теме: «СССР в 20-30-х годах»	1
Vгл.		Вторая мировая война 1939-1945 гг.	9 ч
36	18-я неделя	1. Международные отношения в 1930-е гг. Начало Второй мировой войны.	1
37	19-я неделя	2. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
38	19-я неделя	3. Начало Великой Отечественной войны.	1
39	20-я неделя	4. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.	1
40	20-я неделя	5. Советский тыл в Великой Отечественной войне.	1
41	21-я неделя	6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1
42	21-я неделя	7. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1
43	22-я неделя	8. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1

		Начало «холодной войны».	
44	22-я неделя	9. Самостоятельная работа по теме: «СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.».	1
VIгл.		СССР в 1945 – 1953 годах.	5 ч
45	23-я неделя	1. Восстановление экономики.	1
46	23-я неделя	2. Политическое развитие.	1
47	24-я неделя	3. Идеология и культура.	1
48	24-я неделя	4. Внешняя политика.	1
49	25-я неделя	5. Урок- практикум: «СССР в 1945 – 1953 гг.»	1
VIIгл.		СССР в 1953 г. - середине 60-х гг. XX в.	4 ч
50	25-я неделя	1. Изменения политической системы.	1
51	26-я неделя	2. Экономика СССР 1953-1964 гг.	1
52	26-я неделя	3. «Оттепель» в духовной жизни.	1
53	27-я неделя	4. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Самостоятельная работа.	1
VIIIгл.		СССР в середине 60-х – середине 80-х годах XX века.	4 ч.
54	27-я неделя	1. Консервация политического режима.	1
55	28-я неделя	2. Экономика «развитого социализма».	1
56	28-я неделя	3. Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты.	1
57	29-я неделя	4. Урок-практикум: «СССР в середине 60-х – середине 80-х годах XX века»	1
IXгл.		Перестройка в СССР 1985 – 1991 годах.	5 ч
58	29-я неделя	1. Реформы политические и экономические: цели, этапы, итоги.	1
59	30-я неделя	2. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1
60	30-я неделя	3. Политика гласности: достижения и издержки.	1
61	31-я неделя	4. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1
62	31-я неделя	5. Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в XX веке»	1
Xгл.		Россия в конце XX – начале XXI века.	5 ч.
63	32-я неделя	1. Российская экономика на пути к рынку.	1
64	32-я неделя	2. Политическая жизнь в 1992-1999 годах.	1
65	33-я неделя	3. Строительство обновлённой Федерации. Духовная жизнь России.	1
66	33-я неделя	4. Геополитическое положение и внешняя политика России.	1
67	34-я неделя	5. Россия в начале XXI века.	1
68	34-я неделя	6. Урок итогового обобщения по истории России XX века. Урок-практикум. Работа с историческими документами.	1
Итого часов			68
Из них контрольных работ			4
Самостоятельных работ			3
Практических работ			2

**Тематическое планирование по истории Отечества
XV-XIX века для детей с ОВЗ 8 класс**

	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
Ираз.		Единая Россия (конец XV – XVII век).	23ч
1	1-я неделя	1. Иван III – глава единого государства Российского.	1
2	1-я неделя	2. Расширение государства Российского при Иване III.	1
3	2-я неделя	3. Русская православная церковь в Российском государстве.	1
4	2-я неделя	4. Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
5	3-я неделя	5. Опричнина Ивана Грозного.	1
6	3-я неделя	6. Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1
7	4-я неделя	7. Покорение Сибири.	1
8	4-я неделя	8. Быт простых и знатных людей.	1
9	5-я неделя	9. Москва – столица Российского государства.	1
10	5-я неделя	10. Самостоятельная работа по теме: «Эпоха Ивана Грозного».	1
11	6-я неделя	11. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1
12	6-я неделя	12. Великий иконописец Андрей Рублев	1
13	7-я неделя	13. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1
14	7-я неделя	14. Правление Бориса Годунова.	1
15	8-я неделя	15. Смутное время.	1
16	8-я неделя	16. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1
17	9-я неделя	17. Начало правления династии Романовых.	1
18	9-я неделя	18. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1
19	10-я неделя	19. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1
20	10-я неделя	20. Раскол в русской православной церкви.	1
21	11-я неделя	21. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
22	11-я неделя	22. Самостоятельная работа по теме: «Россия в XV – XVII веках».	1
23	12-я неделя	23. Урок обобщения по теме: «Единая Россия в конце XV – XVII века».	1
Праз.		Великие преобразования России в XVIII веке.	20 ч.
24	12-я неделя	1. Начало правления Петра I.	1
25	13-я неделя	2. Начало Северной войны и строительство Санкт - Петербурга.	1
26	13-я неделя	3. Полтавская битва.	1
27	14-я неделя	4. Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1
28	14-я неделя	5. Петр I – первый российский император.	1
29	15-я неделя	6. Преобразования Петра I.	1
30	15-я неделя	7. Эпоха дворцовых переворотов.	1
31	16-я неделя	8. Российская академия наук и деятельность М. В. Ломоносова.	1
32	16-я неделя	9. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1
33	17-я неделя	10. Правление Екатерины II.	1

34	17-я неделя	11. «Золотой век дворянства» дворянства.	1
35	18-я неделя	12. Положение крепостных крестьян.	1
36	18-я неделя	13. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1
37	19-я неделя	14. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1
38	19-я неделя	15. Знаменитый полководец Александр Суворов.	1
39	20-я неделя	16. Русские изобретатели и умельцы (первый урок)	1
40	20-я неделя	17. Русские изобретатели и умельцы (второй урок)	1
41	21-я неделя	18. Развитие литературы и искусства XVIII века.	1
42	21-я неделя	19. Быт русских людей в XVIII веке.	1
43	22-я неделя	20. Урок обобщения по теме: «Великие преобразования России в XVIII веке». Тестирование.	1
Шраз.		История нашей страны в XIX веке.	25 ч.
44	22-я неделя	1. Россия в начале XIX века.	1
45	23-я неделя	2. Начало Отечественной войны 1812 года.	1
46	23-я неделя	3. Бородинская битва.	1
47	24-я неделя	4. Оставление Москвы.	1
48	24-я неделя	5. Народная война против армии Наполеона.	1
49	25-я неделя	6. Отступление и гибель французской армии.	1
50	25-я неделя	7. Правление Александра I.	1
51	26-я неделя	8. Создание тайных обществ в России.	1
52	26-я неделя	9. Восстание декабристов.	1
53	27-я неделя	10. Самостоятельная работа по теме: «Правление Александра I».	1
54	27-я неделя	11. Император Николай I.	1
55	28-я неделя	12. «Золотой век» русской культуры.	1
56	28-я неделя	13. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1
57	29-я неделя	14. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1
58	29-я неделя	15. Крымская война 1853 -1856 годов.	1
59	30-я неделя	16. Отмена крепостного права.	1
60	30-я неделя	17. Реформы Александра II.	1
61	31-я неделя	18. Правление Александра III.	1
62	31-я неделя	19. Развитие российской промышленности.	1
63	32-я неделя	20. Появление революционных кружков в России.	1
64	32-я неделя	21. Наука и культура во второй половине XIX века.	1
65	33-я неделя	22. Жизнь и быт русских купцов.	1
66	33-я неделя	23. Быт и жизнь простых россиян в XIX веке.	1
67	34-я неделя	24. Итоговый урок обобщения по теме: «История нашей страны в XIX веке».	1
68	34-я неделя	25. Итоговая контрольная работа по курсу истории России XV – XIX веков.	1
Итого часов			68
Из них контрольных работ			2
Самостоятельных работ			3
Практических работ			1

Тематическое планирование по истории Отечества XX века для детей с ОВЗ 9 класс

	Учебная неделя	Тема урока.	Кол-во часов
I гл.		Россия в начале XX века	10 ч.
1	1-я	1. Начало правления Николая II.	1
2	1-я	2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
3	2-я	3. Первая русская революция.	1
4	2-я	4. Появление первых политических партий в России.	1
5	3-я	5. Реформы государственного управления.	1
6	3-я	6. Реформы П. А. Столыпина.	1
7	4-я	7. «Серебряный век» русской культуры.	1
8	4-я	8. Россия в Первой мировой войне.	1
9	5-я	9. Урок обобщения по теме: «Россия в начале XX века».	1
10	5-я	10. Практическая работа по теме: «Россия в начале XX века».	1
II гл.		Россия в 1917-1920 годах.	10 ч.
11	6-я	1. Февральская революция и отречение царя от престола.	1
12	6-я	2. Захват власти большевиками в Петрограде.	1
13	7-я	3. Установление советской власти.	1
14	7-я	4. Начало гражданской войны и интервенции.	1
15	8-я	5. Борьба между красными и белыми.	1
16	8-я	6. Крестьянская война против белых и красных.	1
17	9-я	7. Экономическая политика советской власти.	1
18	9-я	8. Жизнь и быт людей в годы революций и гражданской войны.	1
19	10-я	9. Урок обобщения по теме: «Россия в 1917-1920 годах».	1
20	10-я	10. Самостоятельная работа по теме: «Россия в 1917-1920 годах».	1
III гл.		Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века.	12 ч.
21	11-я	1. Новая экономическая политика.	1
22	11-я	2. Образование СССР.	1
23	12-я	3. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина.	1
24	12-я	4. Индустриализация СССР.	1
25	13-я	5. Герои первых пятилеток – стахановцы. Советские заключённые на стройках первых пятилеток.	1
26	13-я	6. Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
27	14-я	7. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
28	14-я	8. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1
29	15-я	9. Образование в СССР в 30-е годы.	1
30	15-я	10. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1
31	16-я	11. Урок обобщения по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века».	1
32	16-я	12. Контрольная работа по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века».	1
IV гл.		СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1939-1945 годов.	15 ч.

33	17-я	1. СССР накануне Второй мировой войны.	1
34	17-я	2. Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1
35	18-я	3. Начало Великой Отечественной войны.	1
36	18-я	4. Битва за Москву.	1
37	19-я	5. «Всё для фронта! Всё для победы!»	1
38	19-я	6. Блокада Ленинграда.	1
39	20-я	7. Сталинградская битва.	1
40	20-я	8. Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
41	21-я	9. Битва на Курской дуге.	1
42	21-я	10. Героизм тружеников тыла.	1
43	22-я	11. Герои Великой Отечественной войны.	1
44	22-я	12. Окончание Великой Отечественной войны.	1
45	23-я	13. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1
46	23-я	14. Урок обобщения по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1939-1945 годов».	1
47	24-я	15. Контрольное тестирование по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»	1
V гл.		Советский Союз в 1945-1991 годах.	14 ч.
48	24-я	1. Возрождение Советской страны после войны.	1
49	25-я	2. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
50	25-я	3. Реформы Н. С. Хрущева.	1
51	26-я	4. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1
52	26-я	5. Освоение космоса.	1
53	27-я	6. Хрущевская «оттепель».	1
54	27-я	7. Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
55	28-я	8. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
56	28-я	9. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
57	29-я	10. Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века.	1
58	29-я	11. Реформы М. С. Горбачёва.	1
59	30-я	12. Распад СССР.	1
60	30-я	13. Урок обобщения по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах».	1
61	31-я	14. Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах».	1
VI гл.		Новая Россия в 1991-2003 годах.	7 ч.
62	31-я	1. Экономические реформы 90-х годов.	1
63	32-я	2. Б. Н. Ельцин – первый президент России.	1
64	32-я	3. Реформы государственного управления.	1
65	33-я	4. Российские предприниматели.	1
66	33-я	5. Развитие науки и культуры в 90-е годы.	1
67	34-я	6. Продолжение реформ в России.	1
68	34-я	7. Урок обобщения по теме: «Новая Россия в 1991-2003 годах».	1
Итого часов			68
Из них контрольных работ			3
Самостоятельных работ			1
Практических работ			1

Оценочные материалы

**Кодификатор
элементов содержания и требований к результатам освоения ООП ООО
в 5 классе для проведения
промежуточной аттестации по истории.**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5-го класса для проведения промежуточной аттестации по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории, составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, планируемых результатов основной образовательной программы школы и рабочей программы учителя.

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания»;

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по истории.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, а в третьем требование к уровню подготовки учеников достижение которого проверяется в ходе промежуточной аттестации.

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	3	3	30
2	Повышенный	2	4	40
3	Высокий	1	3	30
	Итого	6	10	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2, 3.1, 4.1 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задания 2, 3.1, 4.1 оценивается 1 баллом.

Задания 3.2 и 4.2 считаются выполненным верно, если смысл слова объяснён полностью правильно и оценивается 2 баллами.

Задание 5 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания (максимально до 3 баллов).

Максимальный первичный балл – 12.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6,1	6,2-8,3	8,4-10,7	10,8-12

90% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

70 – 89% - отметка «4»

52 – 69 % - отметка «3»

0 – 51 % - отметка «2»

**Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы
по истории, 5 класс**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПО-ОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/2.2	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего	1.1-2.2/2.2	Б	1	3

		мира				
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/2.1	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	3	7–10

5	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	2	7–10
---	--	--	-------------	---	---	------

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории
для учащихся 6-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса для проведения контрольной работы по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по истории»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по истории».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по истории»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I		История России
	1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
	1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
	1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
	1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
	1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
	1.6	Походы Батые на Русь
	1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
	1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
	1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
	1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
	1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
II	2	История Средних веков
	2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
	2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
	2.4	Культура Западной Европы в Средние века
	2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
III	3	История родного края

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по истории».

Код требования		Умения, проверяемые на контрольной работе
I		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
II		Предметные
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять знания общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по истории обучающихся 6 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 № 322), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по истории для 6 класса включено 6 заданий, среди которых:

- 1) 2 задания - задания с кратким ответом (КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 2) 3 заданий - задания с развернутым ответом (РО).
- 3) 1 задание – задание предполагает работу с контурной картой.

Распределение заданий

	Число заданий	Максимальный балл
Интегрированный вопрос по истории и России и истории Средних веков	5	10
История родного края	1	3
Итого	6	13

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	4	9
повышенный	2	4

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 2, 5 ученик получает 1 балл. За выполнение заданий 1 ученик может получить 1 или 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. За выполнение заданий 3, 4, 6 ученик может получить от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 13.

Для обучающихся по ООП ООО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 12-13 баллов – «5»

70-89% - 9-11 баллов – «4»

53-69% - 6-8 баллов – «3»

52 и менее % - 5 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 9-13 баллов – «5»

51-65% - 6-8 балл – «4»

23-50% - 3-5 баллов – «3»

22 и менее % - 2 балла и ниже – «2»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по истории
для учащихся 7-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса для проведения контрольной работы по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по истории»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по истории».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по истории».

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2	Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.8	Культурное пространство России в XVI в.

1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
2	История Нового времени
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.4	Реформация и Контрреформация

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по истории».

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.4	Смысловое чтение

	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Спецификация

1. **Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по истории обучающихся 7 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
2. **Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2017 №319), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3 и 4 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 5 требует развернутого ответа.

Задания 6 и 7 являются альтернативными. Задания нацелены на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести тему (страну) или дату с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести аргументы и факты об этом событии (явлении, процессе).

Задание 8 – развернутый ответ.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Создание Московского царства XVI век.	1	2
II. Смутное время.	2	2
III. Россия при первых Романовых.	2	9
IV. Интегрированные вопросы по истории России и истории Нового времени.	1	1
V. Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.	1	1
VI. Реформация и Контрреформация	1	1
Итого	8	16

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	7	43,5
2	Повышенный	3	7	43,5
3	Высокий	1	2	12,5
	Итого	8	16	100

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 3 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 4 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 5 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для

аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 7 и 8 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 7 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 8 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Каждое из заданий 1, 2, 3 и 4 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 3 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 16 баллов.

Для обучающихся по ООП, ООО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	
Первичные баллы	0–8,31	8,32–11,1	11,2–14,3	14,4–16	

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 10,5-16 балла – «5»

51-65% - 8,16-10,4 балла – «4»

23-50% - 3,53-8,15 баллов – «3»

22 и менее % - 3,52 балла и ниже – «2»

**Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ
7 класс**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложно- сти	Макси- мальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающим- ся (в минутах)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, 1.9– 1.18, 2.1–2.7/ 2.1	Б	2	3
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1.1–2.7/ 1.1, 2.1	Б	1	3
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	Б	2	3

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/1.3, 2.1	П	1	3
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1–1.7, 1.9–1.18, 2.1–2.7/2.1	Б	2	5
6	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1–1.7, 1.9–1.18/2.3	П	3	5-7
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–2.7/2.1	П	3	5-7

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	1.1–2.7/ 1.2, 2.4	В	2	5-7
---	---	----------------------	---	---	-----

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории
для учащихся 8-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения контрольной работы по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по истории»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по истории».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по истории»¹

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I		Эпоха реформ Петра I
	1.1	Начало правления Петра I.
	1.2	Начало Северной войны. Победа в Северной войне.
	1.3	Преобразования Петра I.
II		Россия в эпоху дворцовых переворотов
	2.1	Начало эпохи дворцовых переворотов.
	2.2	Правление Елизаветы Петровны и Петра III.
	2.3	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
III		Расцвет Российской империи
	3.1	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.
	3.2	Крепостное право в России во второй половине XVIII века.
	3.3	Правление Павла I.

¹ Элементы содержания берём из рабочей программы, раздел «Содержание курса», ориентируемся и на учебник. Смотрим содержание.

IV		Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I.
	4.1	Школа, образование и воспитание в XVIII веке.
	4.2	Российская наука в XVIII веке.
	4.3	Достижения науки и техники в России в XVIII веке
	4.4	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.
	4.5	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура, скульптура, живопись.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по истории».²

Код требования		Умения, проверяемые в контрольной работе
I		
	1.2.1	датировать важнейшие события и узнавать исторические личности в истории России изучаемого периода
	1.2.2	давать оценку событиям отечественной истории, проводить причинно-следственные связи
	1.2.3	характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам
II		
	2.2.1	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ)
	2.2.2	определять хронологическую последовательность событий отечественной изучаемого периода
	2.2.3	датировать правление императоров в России в XVIII веке
III		
	3.2.1	проводить поиск информации в исторических текстах, анализировать и систематизировать материал
	3.2.2	знание исторической терминологии изучаемого периода
	3.2.3	соотносить деятельность правителей с годами их правления
IV		
	4.2.1	характеризовать важные факты отечественной истории XVIII века классифицировать и группировать их по различным признакам
	4.2.2	сопоставлять имена учёных России с их достижениями
	4.2.3	проводить поиск информации в исторических текстах, узнавать историческую личность по указанным признакам
	4.2.4	классифицировать и группировать историческую информацию по различным признакам и темам
	4.2.5	проводить поиск информации в предметах художественной культуры и исторических памятниках

Спецификация

- Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по истории обучающихся 8 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ №

² Перечень требований берём из рабочей программы, раздел «Планируемые результаты».

1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.

9. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по истории для 8 класса включено 14 заданий, среди которых:

- 1) 10_заданий - задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания - задания с кратким ответом (КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 1 задание – задание с развёрнутым ответом (РО)

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
VII. Эпоха Петра I	3	3
VIII. Россия в эпоху дворцовых переворотов	3	3
III. Расцвет Российской империи	3	3
IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Пера I.	5	7
Итого	14	16

10. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	11	11
повышенный	3	5

11. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

12. Дополнительные материалы и оборудование не нужно.

13. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 13 выпускник получает 1 балл. За выполнение задания с 14 ученик может получить 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 16.

Для обучающихся по ООП, ООО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 16-14 баллов – «5»

70-89% - 13-11 баллов – «4»

53-69% - 10-7 баллов – «3»

52 и менее % - 6 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 16-13 баллов – «5»

51-65% - 12-9 баллов – «4»

23-50% - 8-5 баллов – «3»

22 и менее % - 4 балла и ниже – «2»

Демоверсия

Часть I.

I часть

1. Прочитайте отрывок из исторического документа и определите имя правителя, о котором здесь говорится. «Он был объявлен царём в юном возрасте. Его влекло всё новое и неизведанное. Уважал физический труд и владел многими ремёслами. Нашёл в сарае старый ботик, и обучался на нём управлению кораблём на Плещеевом озере. Позднее эту лодку с парусом назовут «дедушкой русского флота».

- 1) Иван Алексеевич
2) Алексей Михайлович
3) Михаил Фёдорович
4) Пётр I

2. Северная война 1700 – 1721 года – это:

- 1) война за выход к Белому морю
2) война за владение северными землями
3) война между Россией и Швецией
4) война между Россией и Швейцарией

3. Выберите три реформы, проведённые Петром I

- 1) создание Сената
2) отмена местничества
3) создание коллегий
4) введение нового летоисчисления
5) отмена крепостной повинности
6) образование стрелецких полков

4. Назовите одну из причин дворцовых переворотов 1725-1762 гг.

- 1) отречение от престола царевича Алексея Петровича
2) падение международного авторитета страны из-за поражения в Северной войне
3) попытка ограничения абсолютной монархии верховниками
4) Пётр I не назначил наследника престола при жизни

5. Какие два события относятся ко времени правления Елизаветы Петровны?

- 1) присоединение Крыма к России
2) Семилетняя война 1756-1763 гг.
3) был создан Кабинет министров
4) издание Манифеста о вольности дворянской
5) учреждение Академии художеств
6) открытие первого музея

6. Соотнесите имена правителей эпохи дворцовых переворотов с датами их правления и заполните таблицу.

1. Пётр III	А. 1762 – 1796 гг.
2. Анна Иоанновна	Б. 1741 – 1761 гг.
3. Пётр II	В. 1727 – 1730 гг.
4. Елизавета Петровна	Г. 1761 – 1762 гг.
5. Екатерина II	Д. 1730 – 1740 гг.

1	2	3	4	5

7. Напишите имя автора и название исторического документа.

«Дворянское название есть следствие добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, обративших свою службу в достоинство, приобретших потомству своему название благородного. Не только империи, но и престолу полезно, но и справедливо есть, чтобы благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо. Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей».

От-

вет _____

8. Верны ли следующие утверждения о крепостном праве в России в XVIII веке?

А. Помещики могли продавать своих крепостных крестьян без земли семьями и по одному.

Б. Крепостные крестьяне были обязаны платить оброк и отбывать барщину.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Какое из указанных событий не относится к правлению Павла I? Исключите лишнее.

- 1) принят Закон о престолонаследии 3) присоединение Крыма к России
2) подписан Указ о трёхдневной барщине 4) запрет на воз французских товаров

10. Какие из перечисленных учебных заведений были открыты при Елизавете Петровне?

Укажите два правильных ответа.

- 1) Академия художеств 4) Московский университет
2) Славяно-греко-латинская академия 5) народные училища
3) Институт благородных девиц 6) Сухопутный шляхетский корпус

Ответ _____

II часть

I. Соотнесите имена исторических деятелей с видами их деятельности и заполните таблицу.

1) С. И. Челюскин	А. Профилактика заболевания и проблемы гигиены.
2) С. Г. Зыбелин	Б. Открыл закон о сохранении вещества, создал мозаичное полотно о Полтавской битве, разработал Устав Академии наук.
3) М. В. Ломоносов	В. Создал труд «История Российская»
4) В. Н. Татищев	Г. Достиг самой северной точки материка Евразии.
	Д. Изобрёл первый паровой двигатель.

1	2	3	4

II. О ком идет речь?

«Происходил из посадского сословия. Ещё Пётр определил его токарем в дворцовую токарню. Здесь он изобрёл токарный станок с механическим суппортом. Такие сложные станки сейчас называют копировальными. Царь отправил его за границу «для приобретения знаний в механике и математике. По возвращению стал заведовать токарными мастерскими, которые расширил и пополнил новыми станками».

От-

вет _____

III. По какому принципу образованы ряды?

А. Фёдор Григорьевич Волков, Иван Афанасьевич Дмитриевский, Александр Петрович Сумароков

Б. Николай Александрович Львов, Евстигней Ипатьевич Фомин, Дмитрий Степанович Бортнянский.

А _____

Б _____

IV. Как называется картина? Какое историческое событие изображено на картине? Кто был правителем России в это время? _____



**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории для учащихся 9-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса для проведения контрольной работы по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по истории»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 9 класса по истории».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по истории»

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями.
I		Российская в начале XX века.
	1.1	Экономическое развитие страны.
	1.2	Политическая жизнь в 1905-1907 гг.

	1.3	Россия в Первой мировой войне.
	1.4	Духовная жизнь Серебряного века.
	1.5	Февральская буржуазная революция 1917 года.
	1.6	На фронтах Гражданской войны 1918-1920 гг.
II		СССР в 20-30х гг.
	2.1	Развитие экономики.
		Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
	2.2	Начало Великой Отечественной войны.
	2.3	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.
	2.4	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
	2.5	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.
III		Современная Россия в конце XX- начале XXI века.
	3.1	Политика и экономика России в 1992 – 1999 гг.
	3.2	Строительство обновлённой Федерации.
	3.3	Российская Федерация в начале XXI века.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 9 класса по истории».

Код требований		Требования к уровню подготовки выпускников
I		Знать (понимать)
	1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России XX века
	1.2	выдающихся деятелей отечественной истории России XX века
	1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России XX века
	1.4	изученные виды исторических источников
II		Уметь:
	2.1	соотносить даты событий отечественной истории.
	2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории.
	2.3	характеризовать важные факты отечественной истории XX века, классифицировать и группировать их по различным признакам;
	2.4	давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода

Спецификация

14. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по истории обучающихся 9 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

15. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.

16. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по истории для 9 класса включено 14 заданий, среди которых:

1) 6 заданий - задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 8 заданий - задания с кратким ответом (КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
IX. Российская в начале XX века.	6	6
X. СССР в 20-45-х гг.	5	10
XI. Современная Россия в конце XX-начале XXI века.	3	9
Итого	14	25

17. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	11	16
повышенный	3	9

18. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

19. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

20. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1.1 по 1.6 выпускник получает по 1 балл. За выполнение заданий с 2.1 по 2.5 ученик может получить по 2 балла. За задания 3.1 – 3.3 выпускник получает по 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставается ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 25.

Для обучающихся по ООП ООО, за выполнение контрольной работы выставается отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 22 - 25 балла – «5»

70-89% - 17 - 21 баллов – «4»

53-69% - 13-16 баллов – «3»

52 и менее % - 12 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 16-13 баллов – «5»

51-65% - 12-9 баллов – «4»

23-50% - 8-5 баллов – «3»

22 и менее % - 4 балла и ниже – «2»

Демонстрация итоговой контрольной работы по истории за 9 класс

I ч. Выберите правильный ответ.

1.1. К результатам реформ П.А.Столыпина НЕ относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

1.2. В результате Первой русской революции 1905-1907 годов:

- А) формально было ограничено самодержавие
- Б) запрещены оппозиционные самодержавию газеты
- В) образовались легальные политические партии
- Г) ликвидировано помещичье землевладение
- Д) учреждена Государственная Дума

1.3. С инициативой поражения своего правительства в империалистической войне и превращения войны в гражданскую выступали в 1914-1916 гг.

- 1) эсеры
- 2) анархисты
- 3) большевики
- 4) меньшевики

1.4. Заметную роль в развитии русского искусства начала XX века сыграло художественное объединение

- 1) Бубновский вальс
- 2) Мир искусства
- 3) Пролеткульт
- 4) Могучая кучка

1.5. Император Николай II 2 марта 1917 г. подписал отречение от престола в пользу

- 1) царевича Алексея
- 2) брата Михаила
- 3) супруги Александры
- 4) русского народа

1.6. Революционный совет республики (Реввоенсовет) осенью 1918 г. возглавил

- 1) Ленин В.И.
- 2) Троцкий Л.Д.
- 3) Дзержинский Ф.Э.
- 4) Свердлов Я.М.

2.1. Верны ли следующие утверждения?

Курс на коллективизацию сельского хозяйства предусматривал

А. фактическую ликвидацию индивидуальных крестьянских хозяйств.

Б. создание системы, позволяющей власти изымать из сельского хозяйства средства для индустриализации страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

2.2. Надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости, гласит:

- А) «Жди меня, и я вернусь всем смертям назло»
- Б) «Ни шагу назад!»

В) «Смерть фашистским оккупантам!»

Г) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

2.3. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:

А) Гудериан,

Б) Ф. Паулюс,

В) Г. Гот,

Г) В. Лист.

2.4. Отметьте основные военные операции, вошедшие в период коренного перелома в годы Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг. (Выберите в перечне все правильные ответы и запишите цифры, соответствующие им в строку ответа в порядке возрастания).

1) Оборона Одессы

2) Разгром немцев под Сталинградом

3) Смоленское оборонительное сражение

4) битва на Курской дуге

5) освобождение Левобережной Украины и Киева
(битва за Днепр)

Ответ: _____

2.5. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М.Василевского и укажите, к какому периоду относятся описываемые события?

«...Официально кампания длилась 24 дня. Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и основных своих баз снабжения оружием и боеприпасами в Китае, Корее и на Южном Сахалине. Крах Квантунской армии ускориł капитуляцию Японии в целом»»?

1) Июнь-июлю 1944 года

2) Февралю-апрелю 1945 года

3) Августу-сентябрю 1945 года

4) Январю-марту 1946 года

3.1. Верны ли следующие утверждения?

Конституция России 1993 г.

А. вводила принцип разделения властей.

Б. закрепляла принципы равенства субъектов федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

3.2. Назовите субъекты федерации входящие в состав России?

А. Края, области, города федерального значения.

Б. Национально-территориальные (автономные) государственные образования - автономная область, автономный округ, территориальные образования - края, области, города федерального значения, с 18 марта 2014 года входит 85 субъектов из них: 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 1 автономная область, 4 автономных округа, 3 города федерального значения: Москва, Санкт -Петербург, Севастополь

В. Национально-территориальные (автономные) государственные образования - автономная область, автономный округ, города федерального значения.

3.3. Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

А) проведение первых выборов в Государственную думу по партийным спискам

Б) создание в составе России семи федеральных округов

В) образование партии «Единая Россия»

Г) подписание Хасавюртовских соглашений

Полученный ответ впишите в таблицу:

1	2	3	4