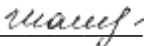


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей общественных
дисциплин

 Пашутина С.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

  **Для
Документа**
Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

10 - 11 КЛАСС

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	4
3.	Содержание учебного предмета	6
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	18
5.	Приложения	

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее — ФГОС) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «История» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

Программа рассчитана на 2 года и адресована учащимся 10 - 11 классов. Общее количество часов – 136, со следующим распределением часов по классам: в 10 классе - 68 часов и в 11 классе - 68 часов.

Цели - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, базовая историческая подготовка и социализация учащихся.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание курса учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

**Планируемые результаты освоения курса истории в 10-11 классах.
С древности и до современности.**

**История России и Всемирная история с древности и до конца XIX века
10 класс**

Личностные и метапредметные результаты

Личностные	Метапредметные
10 класс	
<p>Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве.</p>	<p>Познавательные</p> <p>умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</p> <p>Умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>

Личностные	Метапредметные
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Регулятивные способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, оценивать результаты своей работы; Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; · Способность сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Коммуникативные Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; Умение выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); · Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · Умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
Готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

Предметные результаты освоения учебного курса

Предметные результаты	
10 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Характеризовать этапы становления исторической науки; · Раскрывать сущность методов	<i>Объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; Соотносить историческое время,</i>

Предметные результаты	
10 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>исторического познания и применять их на практике; Формулировать принципы периодизации истории развития человечества; Определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p><i>исторические события, действия и поступки исторических личностей; Определять место и время создания исторических документов; Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</i></p>
<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); · различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p><i>Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; Приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;</i></p>
<p>Датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; Владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p>	<p><i>Использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i></p>
<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии на историческую тематику.</p>	<p><i>Проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;</i></p>
<p>Анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p>	<p><i>Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</i></p>

История России и Всемирная история XX – начала XXI века 11 класс
Личностные и метапредметные результаты

Личностные	Метапредметные
11 класс	
<p>Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Познавательные</p> <p>Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p> <p>Способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор</p>

Личностные	Метапредметные
<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
<p>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; Дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	

Предметные результаты освоения учебного курса

Предметные результаты	
11 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Формулировать принципы периодизации истории развития человечества; Определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p><i>Характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; Самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;</i></p>
<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных</p>	<p><i>Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи</i></p>

Предметные результаты	
11 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); · различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p><i>между важнейшими событиями (явлениями, процессами); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</i></p>
<p>Датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; Владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p>	<p><i>Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России; Определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></p>
<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии на историческую тематику.</p>	<p><i>Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории; Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</i></p>
<p>Анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p>	<p><i>Объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;</i></p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Основные содержательные линии рабочей учебной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 13 часов

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ 55 часов

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от

присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Образование единого русского государства в XIV-XV вв.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Россия в XVI-XVII вв.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в эпоху Петра Великого

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.

Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

Россия в середине и во второй половине XVIII в.

Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.

Россия в первой половине XIX в.

Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11 часов

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX

в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-

экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ 57 часов

России на рубеже веков XIX-XX вв. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.

Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин - гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток

страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация в 1990-х – начале XXI в.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Тематическое планирование по истории 10 класс

10 кл.	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
1	1-я неделя	Введение. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.	1 ч
I р.		Всеобщая история. <i>Древнейшая история человечества.</i>	2 ч
2	1-я неделя	Природное и социальное в человеке первобытной эпохи.	1
3	2-я неделя	Формирование рас и языковых семей.	1
Пр.		Древнерусское государство в IX – XIII вв.	10 ч
4	2-я неделя	Восточные славяне в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства.	1
5-6	3-3-я неделя	Киевская Русь.	2
7	4-я неделя	Культура Киевской Руси.	1
8-9	4-5-я неделя	Русские земли в XII – начале XIII в. Наследники Киевской Руси.	2
10	5-я неделя	Культура Руси XII – начале XIII в.	1
11	6-я неделя	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.	1
12	6-я неделя	Урок обобщения по теме Древнерусское государство в IX – XIII вв.	1
13	7-я неделя	Самостоятельная работа по теме Древнерусское государство в IX – XIII вв.	1
III р.		Всеобщая история. <i>Цивилизации Древнего Мира и Средневековья</i>	3 ч
14	7-я неделя	Цивилизации Древнего Востока.	1
15	8-я неделя	Античные цивилизации Средиземноморья (Греция и Италия).	1
16	8-я неделя	Возникновение исламской цивилизации.	1
IV р.		Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.	6 ч
17-18	9-9-я неделя	Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.	2
19-20	10-10-я неделя	Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.)	2
21	11-я неделя	Культура Руси в XIV – XV вв.	1
22	11-я неделя	Контрольная работа по теме Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.	1
V р.		Россия в XVI – XVII вв.	10 ч
23	12-я неделя	Россия в XVII столетии.	1
24	12-я неделя	Русская культура в XVII столетии.	1
25	13-я неделя	Смутное время	1
26	13-я неделя	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	1
27-28	14-14-я неделя	Внешняя политика России в XVII веке.	2
29	15-я неделя	Культура России в XVII столетии.	1

30-31	15-16-я неделя	Контрольная работа по теме Россия в XVI – XVII вв.	2
32	16-я неделя	Урок обобщения по теме Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.	1
VI р.		Всеобщая история. <i>Новое время: эпоха модернизации.</i>	4 ч
33	17-я неделя	Великие географические открытия.	1
34	17-я неделя	Технический прогресс в Новое время.	1
35	18-я неделя	От сословно-представительных монархий – к абсолютизму.	1
36	18-я неделя	Торговый и мануфактурный капитализм.	1
VII р.		Россия в эпоху Петра Великого.	5 ч
37	19-я неделя	Начало правления Петра I.	1
38	19-я неделя	Реформы Петра I.	1
39	20-я неделя	Внешняя политика Петра I.	1
40	20-я неделя	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1
VIII р.		Россия в середине и во второй половине XVIII в.	8 ч
41	21-я неделя	Россия после Петра I.	1
42	21-я неделя	Эпоха дворцовых переворотов.	1
43	22-я неделя	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	1
44	22-я неделя	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.	1
45	23-я неделя	Внешняя политика России в XVIII в.	1
46	23-я неделя	Царствование Павла I.	1
47	24-я неделя	Культура России XVIII в	1
48	24-я неделя	Самостоятельная работа по теме Россия в середине и во второй половине XVIII в.	1
IX р.		Всеобщая история <i>Становление индустриального общества</i>	3 ч
49	25-я неделя	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
50	25-я неделя	Наука: создание научной картины мира.	1
51	26-я неделя	Искусство XIX века, в поисках новой картины мира.	1
X р.		Россия в первой половине XIX в.	9 ч
52	26-я неделя	Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.	1
53	27-я неделя	Реформы Александра I.	1
54	27-я неделя	Борьба с Наполеоном.	1
55	28-я неделя	Период реакции. Декабристы.	1
56	28-я неделя	Внутренняя политика Николая I.	1
57	29-я неделя	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	1
58	29-я неделя	Общественное движение в годы царствования Николая I.	1
59	30-я неделя	Культура России первой половины XIX в.	1
60	30-я неделя	Урок обобщения по теме Россия в первой половине XIX в. Самостоятельная работа.	1
XI р.		Россия во второй половине XIX в.	8 ч
61	31-я неделя	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	1
62	31-я неделя	Социально-экономическое развитие пореформенное развитие России.	1
63	32-я неделя	Реформы 60-70-х годов XIX в.	1
64	32-я неделя	Общественное движение середины 50-60-х годов XIX в.	1

65	33-я неделя	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
66	33-я неделя	Противостояние власти и революционеров в 70-х начале 80-х годов XIX в.	1
67	34-я неделя	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III.	1
68	34-я неделя	Культура России второй половины XIX в.	1
Итого часов			68
Из них контрольных работ			3
Самостоятельных работ			3
Практических работ			2

Тематическое планирование по истории 11 класс

11 кл.	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
1	1-я неделя	Введение. Мир в начале XX века	1
Раздел 1		Всеобщая история. Новейшая истории XX века.	4
2	1-я неделя	От Новой к Новейшей истории. Вводный урок. Монополистический капитализм и противоречия его развития.	1
3	2-я неделя	Общество потребления и причины его кризиса.	1
4	2-я неделя	Формирование социального правового государства.	1
5	3-я неделя	Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 19-20х вв.	1
Раздел 2		Россия на пороге XX в.	6
6	3-я неделя	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX вв.	1
7	4-я неделя	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1
8	4-я неделя	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1
9	5-я неделя	Российское общество.	1
10	5-я неделя	Народные движения. Революционное подполье	1
11	6-я неделя	Обобщающий урок «Россия на пороге XX». Самостоятельная работа	1
Раздел 3		В годы революции	5
12	6-я неделя	Революция: начало, подъём, отступление.	1
13	7-я неделя	Революция: начало, подъём, отступление.	1
14	7-я неделя	Революция: начало, подъём, отступление.	1
15	8-я неделя	Становление российского парламентаризма	1
16	8-я неделя	Обобщающий урок «В годы революции»	1
Раздел 4.		Всеобщая история.	5
17	9-я неделя	Международные отношения накануне войны.	1
18	9-я неделя	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	1
19	10-я неделя	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система мира. Последствия войны.	1
20	10-я неделя	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	1

		Пути выхода.	
21	11-я неделя	Тоталитарные режимы в 30-е годы: Италия, Германия, Испания.	1
Раздел 4		Накануне краха	6
22	11-я неделя	Третьеиюньская политическая система.	1
23	12-я неделя	Наведения порядка и реформы.	1
24	12-я неделя	Первая мировая война 1914 – 1918 годы.	1
25	13-я неделя	Первая мировая война 1914 – 1918 годы.	1
26	13-я неделя	Культура России в конце XIX – нач. XX в.	1
27	14-я неделя	Обобщающий урок «Накануне краха». Самостоятельная работа.	1
Раздел 5		Россия в революционном вихре 1917г.	5
28	14-я неделя	По пути демократии.	1
29	15-я неделя	По пути демократии.	1
30	15-я неделя	От демократии к диктатуре.	1
31	16-я неделя	Большевики берут власть.	1
32	16-я неделя	Обобщающий урок «Россия в революционном вихре 1917г»	1
Раздел 6		Становление новой России (октябрь 1917г. – 1920г.)	5
33	17-я неделя	Первые месяцы большевистского правления.	1
34	17-я неделя	Гражданская война и военная интервенция: причины, этапы, участники.	1
35	18-я неделя	Гражданская война. Иркутская область в 1917-1920 г.	1
36	18-я неделя	Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика военного коммунизма	1
37	19-я неделя	Обобщающий урок «Становление новой России (октябрь 1917г. – 1920г.)»	1
Раздел 7		Россия, СССР, развитие советского общества в 20-30-е годы	10
38	19-я неделя	Социально-экономическое развитие России в 1920-е гг.	1
39	20-я неделя	Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг. Культура.	1
40	20-я неделя	Образование СССР.	1
41	21-я неделя	Иркутская область в 20-30-е гг.	1
42	21-я неделя	Внешняя политика и Коминтерн	1
43	22-я неделя	Кардинальные изменения в экономике СССР	1
44	22-я неделя	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	1
45	23-я неделя	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германии в 30-е годы.	1
46	23-я неделя	Накануне грозных испытаний.	1
47	24-я неделя	Контрольная работа. «СССР, развитие советского общества в 20-30-е годы».	1
Раздел 8		Всеобщая история.	2
48	24-я неделя	Международные отношения в 30-е годы.	1
49	25-я неделя	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	1
Раздел 9		СССР в годы второй мировой войны	8
50	25-я неделя	Причины войны, планы участников. Этапы боевых действий на фронтах.	1

51	26-я неделя	Великая Отечественная война: основные события.	1
52	26-я неделя	Коренной перелом в ходе войны.	1
53	27-я неделя	Борьба за линией фронта. Движение Сопротивления.	1
54	27-я неделя	Советский тыл в годы войны. Иркутская область в годы Великой Отечественной Войны	1
55	28-я неделя	Международная дипломатия в годы войны.	1
56	28-я неделя	СССР и союзники. Итоги войны.	1
Раздел 10		СССР в первые послевоенные десятилетия	7
57	29-я неделя	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях.	1
58	29-я неделя	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1
59	30-я неделя	Изменения в политике и культуре	1
60	30-я неделя	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985гг	1
61	31-я неделя	Перестройка и её итоги. Социально-экономическое и политическое развитие Иркутской области	1
62	31-я неделя	Распад СССР.	1
63	32-я неделя	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». Самостоятельная работа.	1
Раздел 11		На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в.	5
64	32-я неделя	Начало кардинальных перемен в стране.	1
65	33-я неделя	Российское общество в первые годы реформ.	1
66	33-я неделя	Ситуация в стране в конце XX – нач. XXI вв.	1
67	34-я неделя	Внешняя политика современной России.	1
68	34-я неделя	Обобщающий урок «На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в.»	1
Итого часов			68
Из них контрольных работ			1
Самостоятельных работ			3
Практических работ			3

