

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей общественных наук
Протокол 10. 02. 2021г.№ 3

Согласовано на научно-
методическом совете
Протокол 11. 02. 2021г.№ 3_____

Утверждено приказом
МКОУ ШР «СОШ № 5»
11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2020 – 2021 учебном году
по обществознанию
для учащихся 10-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса для проведения контрольной работы по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 10 класса по обществознанию».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию»¹

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Человек и общество
1.1	Общество как сложная система
1.2	Деятельность – способ существования людей
1.3	Познавательная деятельность
1.4	Динамика общественного развития
1.5	Глобальные проблемы человечества
1.6	Современное общество
1.7	Природное и общественное в человеке
1.8	Свобода и необходимость в деятельности человека
II	Общество как мир культуры
2.1	Духовная культура личности
2.2	Наука и образования
2.3	Религия
2.4	Мораль
III	Правовое регулирование общественных отношений
3.1	Право в системе социальных норм
3.2	Правоотношения. Правомерное поведение
3.3	Экологическое право

¹ Элементы содержания берём из рабочей программы, раздел «Содержание курса», ориентируемся и на учебник. Смотрим содержание.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 10 класса по обществознанию».²

Код требования	Умения, проверяемые в контрольной работе
I	
1.2.1	представлять общество в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
1.2.2	различать виды деятельности, выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности
1.2.3	различать формы познания, поясняя их примерами
1.2.4	характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему
1.2.5	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях проявления различных глобальных проблем
1.2.6	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы
1.2.7	выделять черты социальной сущности человека
1.2.8	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия
II	
2.2.1	определять роль духовных ценностей в обществе
2.2.2	выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе
2.2.3	выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культуре
2.2.4	соотносить поступки с принятыми в обществе нормами морали
III	
3.2.1	соотносить правовые нормы с другими социальными нормами и выделять основные элементы системы права
3.2.2	различать понятия «права гражданина» и «обязанности гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с правами и обязанностями гражданина РФ
3.2.3	аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 10 класса МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС СОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2019 № 394), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**
В работу по обществознанию для 10 класса включено 15 заданий, среди которых:
1) 10 заданий с (КО), где ответом является либо комбинация цифр, либо слово, либо словосочетание.

² Перечень требований берём из рабочей программы, раздел «Планируемые результаты».

2) 5 заданий с развёрнутым ответом (РО)

Работа представлена двумя вариантами.

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	11	13
повышенный	4	9

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование не нужно.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 10 выпускник получает 1 балл. За выполнение заданий с 11 по 15 ученик может получить 2 или 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 22.

Для обучающихся ООП СОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 22-20 баллов – «5»

70-89% - 19-16 баллов – «4»

53-69% - 15-11 баллов – «3»

52 и менее % - 10 баллов и ниже – «2»

Демоверсия

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Независимость знания от качеств познающего субъекта
Доказательность	Любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованны

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Этнос; профессиональная группа; малая группа; большая группа; социальная группа.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

- 1) трудовая
- 2) инстинктивная
- 3) учебная
- 4) созидательная
- 5) творческая
- 6) кадровая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.
- 3) В основе разграничения сфер общественной жизни - базовые потребности человека.
- 4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 5) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

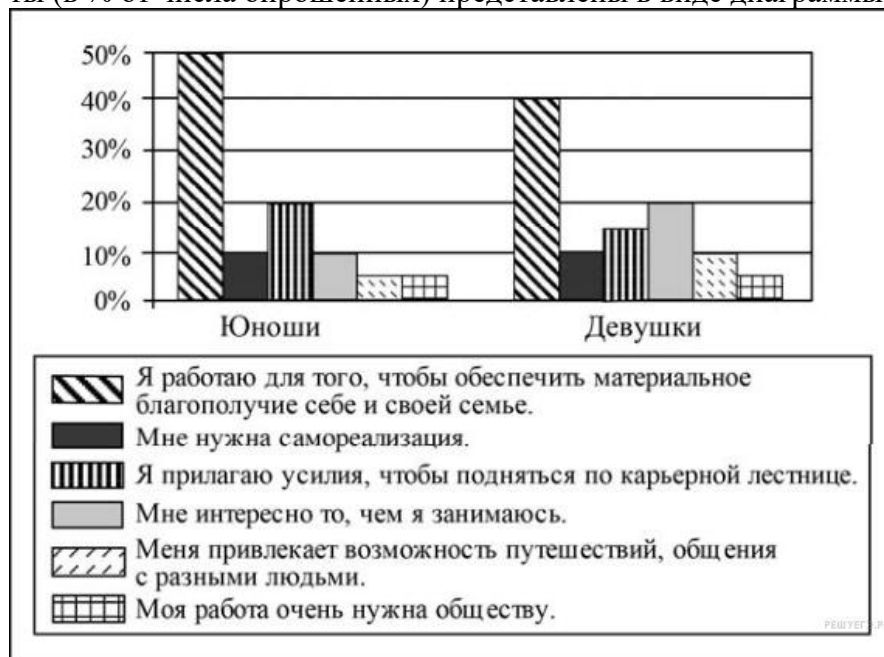
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) генетически обусловленные модели поведения
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

7. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

8. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z — демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всенародные выборы главы государства
- 2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
- 3) политический плюрализм
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
- 5) подчинение исполнительной власти главе государства

б) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

9. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Среди различных регуляторов общественных отношений (_____ (А), обычаи, традиции, нормы общественных организаций) особое место занимает право. В политической и юридической _____ (Б) нет единого подхода к определению данного понятия. Наиболее распространённым является определение права как системы общеобязательных норм (правил) поведения, установленных или санкционированных _____ (В) и обеспеченных его принудительной силой.

Внутреннее строение структурных элементов права называют _____ (Г) права. Самым крупным элементом в системе права является отрасль права. Её образует совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу _____ (Д) отношений. Правовой институт представляет собой обособленную группу юридических _____ (Е), регулирующих качественно однородные общественные отношения внутри одной отрасли права или на их стыке.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) общество	2) отношение	3) государство
4) мораль	5) норма	6) система
7) общественный	8) наука	9) закон

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа. Прочитайте текст и выполните задания.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности

законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Е. В. Лукашева

1. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство».

2. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

12. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «ограниченность ресурсов»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о рациональном поведении в условиях ограниченности ресурсов;

– одно предложение, раскрывающее ограниченность земли как фактора производства

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

13. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

14. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

15. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.