

Рассмотрено на заседании  
НМО учителей общественно-  
научного цикла  
Протокол от 21.02.2019 № 3

Согласовано на научно-  
методическом совете  
Протокол от 06.03.2019 №4

Утверждено приказом  
МКОУ ШР «СОШ № 5»  
от 11.03.2019 № 110

**Итоговая контрольная работа по географии за курс СОО  
для обучающихся 11-ого класса  
2018 – 2019 учебный год**

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11-го класса для проведения итоговой контрольной работы по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к результатам освоения программы 11-го класса по географии».

**Раздел 1. «Перечень требований к результатам освоения программы 11-го  
класса по географии».**

Код требования	Раздел, тема
1	<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<i>Политическая карта.</i>
	1.1 Страны мира
1.2	Субъекты России
2	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>
	<i>Природа</i>
	2.1 Ресурсообеспеченность стран
2.2	Природные условия стран
3	<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>
	<i>Население мира.</i>
	3.1
4	<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>
	<i>Экономика мира.</i>
	4.1
5	<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
	<i>Глобальные проблемы мира.</i>
	5.1

**Раздел 2. Перечень требований к результатам освоения общеобразовательной  
программы 11-го класса по географии.**

№	Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Код требования	Уровень сложности	№ задания КИМ
<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>				

1	Умение сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям	1.1	Б	1
	Умение выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций	1.1	П	7
	Умение различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России	1.1	Б	9
<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>				
2	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	Б	5
	Умение оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики	2.1	Б	8
<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>				
3	Умение и понимание оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира	3.1	П	2
	Умение сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения	3.1	Б	6
<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>				
4	Умение и понимание выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций	4.1	Б	3
		4.1	П	4
<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>				
5	Умение объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	5.1	П	10
	Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества	5.1	П	10

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной контрольной работы по географии.**

**1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы** – определить уровень обученности по «Экономической и социальной географии мира» и проверить готовность к ВПР и ЕГЭ обучающихся 11-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5». В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:** содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 № 322), рабочей программы педагога.

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
1 часть	2	2	Задание на установление правильной последовательности элементов
2 часть	1	1	Задание, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка
3 часть	2	3	Задание, требующие записать ответ в виде слова
4 часть	1	1	Задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик
5 часть	4	10	В заданиях предполагается развернутый свободный ответ

Всего 9 заданий с различными вариантами ответов.

#### **4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.**

*Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География»*

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Политическая карта мира.	3	4
Природа.	2	2
Население мира.	2	2
Экономика мира	2	5
Глобальные проблемы мир	1	4
Итого	10	17

#### **5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.**

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	6	5
Повышенный	4	11

#### **6. Продолжительность контрольной работы по географии.**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование.**

Работа происходит с использованием атласов 10 – 11 классов.

#### **8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы.**

Ответы № 1, 2, 4, 5 оцениваются в 1 балл. Если в ответе на соответствие допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан не правильно или не записан), выставляется 0 баллов. Все остальные задания оцениваются от 1 до 4 баллов (в зависимости от критериев). За неверный ответ 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания – 17 баллов.

#### **Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 52%	53% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
<b>Количество баллов</b>	Менее 7 баллов	8 – 11	12 – 14	15 - 17

**«Демонстрационный вариант»**

1. Запишите цифры названий перечисленных городов в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня.

- 1 Стокгольм
- 2 Афины
- 3 Мадрид

--	--	--

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите номера выбранных слов (словосочетаний) по порядку их вставления в текст.

***В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения.***

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала \_\_\_\_ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и Испанию. В последнее время популярной стала \_\_\_\_ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение \_\_\_\_ (В). Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

А	Б	В

3. Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны. Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны. Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Индия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Ответ: \_\_\_\_\_

4. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 г. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

*Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)*

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Великобритания	97,3	99,3	101,5
Россия	103,4	101,7	100,4

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

---



---



---

5. Дмитрий включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении. «Землетрясение магнитудой 6,6 произошло в префектуре Тоттори, расположенной на западе острова Хонсю!» - сообщило Национальное метеорологическое агентство страны: «Очаг землетрясения залегал на глубине 10 км!». Метеорологическое агентство изначально предупредило жителей об угрозе цунами, однако позднее отменило её. Власти предупреждают: «Между тем, сохраняется опасность обрушения зданий и возникновения пожаров!» Дмитрий не услышал начало сообщения и не понял, на территории какой страны произошло землетрясение.

Определите, о какой стране говорится в этом сообщении \_\_\_\_\_

6. От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Ангола	1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения
Б) Афганистан	2) высокая (более 75 лет) средняя продолжительность жизни
В) Австралия	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

7. Цены на нефть, от которых в значительной степени зависит развитие экономики России, определяются согласованностью позиций стран ОПЕК.

Назовите три (любые) страны, являющиеся членами ОПЕК

---



---

8. По радио прозвучало сообщение о том, что за последние 10 лет показатель ресурсообеспеченности нефтью США возрос с 11,0 до 11,9.

*Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано.*

Показатель	2005 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Разведанные запасы нефти, млрд т	3,6	3,7	3,7	4,2	5,4	5,9	6,6
Добыча нефти, млн т в год	377	412	445	493	498	522	566

Численность населения, млн человек	299	309	311	313	316	317	322
------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

---

---

9. К 2020 г. в Великобритании построят крупнейшую в мире ветровую электростанцию мощностью 1,2 ГВт. Гигантский комплекс морских ветровых генераторов будет возведён у восточного побережья Великобритании. Новая электростанция будет находиться в морских водах в 120 км от берега графства Йоркшир – одного из северных графств Англии – и занимать площадь 407 км.

А) Назовите море, в акватории которого будет построена новая ветровая электростанция.

Ответ \_\_\_\_\_

Б) Назовите ещё один (любой) тип электростанций, использующих возобновляемые источники энергии, построенных в акватории Мирового океана.

Ответ \_\_\_\_\_

В) Объясните, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории.

Ответ \_\_\_\_\_

---

---

10. Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Данные многолетних наблюдений свидетельствуют о повышении за последние 40 лет общепланетарной температуры и об изменении состава атмосферы. Существуют разные точки зрения относительно причин происходящих изменений климата и состава атмосферы. Одни учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

А) Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Правильные ответы

Номер задания	Ответ и критерии ответов	Балл
1	132	1
2	143	1
3	124	1
4	В ответе говорится о неправильном выводе Ильи. В обосновании говорится, что в Великобритании в период с 2012 по 2014 года ежегодно не происходило увеличение объемов промышленного производства. <b>ИЛИ</b> Рост объемов происходил только в 2014 году. <i>Пример ответа:</i> <i>В Великобритании рост объемов наблюдался лишь в 2014г., в 2012 и 2013 гг. наблюдался спад, так как показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышает 100%</i>	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл.	0
	Итого за задание	1
5	Япония	1
6	112	1
7	В ответе указаны правильно три страны - члены ОПЕК (Алжир, Ангола, Венесуэла, Габон, Иран, Ирак, Конго, Кувейт, Ливия, Объединённые Арабские Эмираты, Нигерия, Саудовская Аравия, Экваториальная Гвинея и Эквадор) – три любые страны (в различном порядке)	2
	Указаны две страны <b>ИЛИ</b> указаны три страны или более, при этом одна не верно	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл и 2 балла	0
	Итого за задание	2
8	В ответе говорится о том, что за указанный период с разведанные запасы нефти в США увеличились в большей степени, чем возросли объемы ее добычи. <i>Примеры ответов:</i> <i>Запасы нефти возросли в 1,83 раза, величина добычи всего в 1,5раза. Темпы прироста запасов были выше, чем темпы добычи.</i>	2
	В ответе говорится только о возрастании, разведанных запасах нефти в США <b>ИЛИ</b> Констатируется возрастание разведанных запасов и увеличение добычи <i>Примеры ответов:</i> <i>Запасы нефти возросли до 6,6 млрд т, а добычи – до 566 млрд т. Запасы нефти возросли с 3,6 млрд т до 6,6 млрд т.</i>	1
	В ответе не говорится о возрастании разведанных запасов в США <b>ИЛИ</b> Говорится только о возрастании численности населения. <i>Примеры ответов:</i> <i>Добыча нефти возросла почти в 2 раза. Запасы нефти возросли до 6,6 млрд т, а численность населения увеличилась до 322 млн человек.</i>	0

	Итого за задание	2
9	А) Северное море	1
	Б) Приливные электростанции <b>ИЛИ</b> электростанции, использующих энергию морских волн <b>ИЛИ</b> электростанции, использующих энергию морских течений.	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления 0 оценок в 1 балл.	0
	В ответе говорится, что при строительстве ветровых электростанций в море не требуется изъятия земельных угодий на суше. <b>ИЛИ</b> Что над морями ветры наиболее сильные и постоянные. <b>ИЛИ</b> Шумовое загрязнение не приносит большого вреда.	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления 0 оценок в 1 балл.	0
	Итого за задание	3
10	А) Наличие сформулированной точки зрения по вопросу: в ответе сформулирована точка зрения обучающегося.	1
	В ответе не сформулирована точка зрения обучающегося.	0
	Итого	1
	Б) Раскрытие причинно-следственных связей: В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – два следствия: 1) повышение парниковых газов в атмосфере; 2) повышение общепланетарной температуры планеты. <b>ИЛИ</b> В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации <sup>4</sup> выбросами парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – два следствия: 1) повышение общепланетарной температуры планеты; 2) повышение содержания углекислого газа в атмосфере.	2
	В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата <b>ИЛИ</b> Между естественными причинами и глобальными изменениями климата:	1
	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке связей указано неправильно более одного звена	0
	Итого	2
	В) Географическая грамотность – Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле в предыдущем критерии А именно: отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). <b>ИЛИ</b> Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки.	1

	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл.	0
	Итого	1
	Итого за задание	4
Итого за работу		17