

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол от 10. 02. 2021 г. № 3

Согласовано на научно-  
методическом совете  
Протокол от 11.02.2021 № 3

Утверждено приказом  
МКОУ ШР «СОШ № 5»  
От 11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой аттестации за уровень НОО  
в 2020 – 2021 учебном году по русскому языку  
для учащихся 4-го класса**

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

**Кодификатор состоит из двух разделов:**

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу уровня НОО по русскому языку».

**Раздел 1.** «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

<b>Код элементов</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
<b>1</b>	<b>Фонетика.</b>
1.1	Звуки и буквы.
1.2	Слово и слог.
<b>2</b>	<b>Орфография.</b>
2.1	Звуки и буквы.
<b>3</b>	<b>Состав слова (морфемика).</b>
3.1	Однокоренные слова. Корень слова.
3.2	Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.
<b>4</b>	<b>Морфология.</b>
4.1	Части речи
4.2	Имя существительное. Число, род, падеж имён существительных.
4.3	Имя прилагательное. Формы имён прилагательных.
4.4	Глагол. Формы глагола.
<b>5</b>	<b>Синтаксис.</b>
5.1	Предложение.
5.2	Однородные члены предложения.
5.3	Главные члены предложения.
<b>6</b>	<b>Орфоэпия</b>
<b>7</b>	<b>Развитие речи.</b>

**Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу НОО по русскому языку».**

<b>Код элементов</b>	<b>Требований к уровню подготовки обучающихся.</b>
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
2.1	Распознавать однородные члены предложения.
2.2	Распознавать главные члены предложения.
2.3	Распознавать части речи.
3	Распознавать правильную орфоэпическую норму.
4	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
5	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
6	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
7	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор по предложенному в учебнике алгоритму.
8	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **Спецификация**

**Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 4 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

**Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ 373 06.10.2009 г.) основной образовательной программы НОО МКОУ ШР «СОШ 5» (утверждена приказом от 01.09. 2020 г. № 396), рабочей программы педагога.

#### **Характеристика структуры и содержания КИМ.**

В работу по русскому языку для 4 класса включено 11 заданий, среди которых:

- 1) Диктант
- 2) 9 заданий – базового уровня
- 3) 1 задание - задание повышенного уровня сложности

Работа представлена двумя вариантами.

#### **Распределение заданий по разделам курса**

<b>Разделы курса</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Фонетика.	<b>1</b>	1
Орфография.	<b>1</b>	4

Орфоэпия	1	2
Состав слова (морфемика).	1	2
Морфология.	4	10
Синтаксис.	2	7
Развитие речи.	2	6

### Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
<b>Базовый</b>	<b>9</b>	
1.1, 1.2		7
2		3
3.1, 3.2		4
4		2
5		1
7		2
8		3
9		3
10		1
<b>Повышенный</b>	<b>2</b>	
6		3
11		3

### Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут, инструктаж занимает 2-3 минуты.

### Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

№	1.1 орф	1.2 пункт	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
баллы	4	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	1	3	32

### Диктант орфография:

4 балла - орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами

3 балла - допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

2 балла - допущено три-четыре ошибки

1 балл - допущено пять ошибок

0 баллов - допущено более пяти ошибок

### Диктант пунктуация:

3 балла - пунктуационных ошибок нет

2 балла - допущена одна ошибка

1 балл - допущено две ошибки

0 баллов - допущено более двух ошибок

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 32.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 29 – 32 балла – «5»

70-89% - 22 – 28 баллов – «4»

53-69% - 17 – 21 баллов – «3»

52 и менее % - 16 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 22 – 32 баллов – «5»

51-65% - 16 – 21 баллов – «4»

23-50% - 7 – 15 баллов – «3»

22 и менее % - 6 баллов и ниже – «2»

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**итоговой контрольной работы по русскому языку за уровень НОО**  
**в рамках проведения промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год**

Диктант

**Текст диктанта**

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

**2** **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

---

**3** **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ.

---

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Алфавит, брала, занята, километр.**

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ.

---

**Прочитай текст и выполни задания 6–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) В мире существует много необычных, удивительных памятников.

(2) Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске.

(3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу.

(7) Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11) Это было плохой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13) А в это время

в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широниной)*

6

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

7 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

8 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

9 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

10 **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* бу-

дет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

### ИЛИ ВОЗМОЖЕН ТАКОЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ № 11

Представь, что тебе нужно уйти с последнего урока, чтобы успеть на приём к врачу. К сожалению, мама не успела предупредить об это учителя устно, но написала записку. Вежливо попроси учителя отпустить тебя. Запиши свою просьбу.

