

Рассмотрено на заседании НМО  
учителей русского языка  
Протокол от 25.02.2019 № 3

Согласовано на научно- мето-  
дическом совете  
Протокол от 15.02.2019 № 4

Утверждено приказом  
МКОУ ШР «СОШ № 5 »  
от 0.0.2019 №     

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации в 2018 – 2019 учебном году  
по русскому языку  
для учащихся 5-го класса**

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по русскому языку».

**Раздел 1.** Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<b>I</b>	<b><i>Фонетика</i></b>
1.1	Фонетический разбор
1.2	Ударение в слове
<b>II</b>	<b><i>Лексика</i></b>
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Антонимы
<b>III</b>	<b><i>Морфемика</i></b>
3.1	Морфемный разбор
<b>IV</b>	<b><i>Грамматика. Синтаксис</i></b>
4.1	Синтаксический разбор
<b>V</b>	<b><i>Орфография</i></b>
5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
5.2	Непроверяемые гласные и согласные
5.3	Проверяемые согласные в корне слова
5.4	Непроизносимые согласные в корне слова
5.5	Разделительный мягкий знак
5.6	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных
5.7	Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на з(с))
5.8	Буквы З и С на конце приставок
5.9	Буквы О и А в корне -раст- – -рос-
5.10	Буквы Ё и О после шипящих в корне слова
5.11	Буквы И и Ы после Ц
5.12	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
5.13	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных

	5.14	Не с глаголами
	5.15	Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа
	5.16	-ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах
	5.17	Буквы Е и И в корнях с чередованием
	5.18	Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и II спряжения
<b>VI</b>		<b><i>Пунктуация</i></b>
	6.1	Тире между подлежащим и сказуемым
	6.2	Знаки препинания в сложном предложении
	6.3	Знаки препинания в предложении с обращением
	6.4	Знаки препинания в предложении с прямой речью
<b>VII</b>		<b><i>Выразительность русской речи</i></b>
	7.1	Использование в речи средств выразительности

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по русскому языку**

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие сокружающими	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	4

	людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
5-6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3
7-9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1

## Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы ООО МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 396), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.

Задания 1–6, 9 предполагают запись развернутого ответа, задания 7–8 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа представлена двумя вариантами.

### Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика. Орфоэпия	1	1
Лексика	2	2
Морфемика	1	1
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Выразительность русской речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

### 4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

#### Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	33
повышенный	1	1

### 5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов, на задание 5 и 6 – от 0 до 3 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 7-9 оценивается 1 баллом.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 31 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 32 - 33 балла за выполнение всей работы.

### Контрольная работа по русскому языку для 5 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

1. **Перепишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду<sup>1</sup>. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся<sup>4</sup>. Вдруг зам..рает<sup>2</sup> под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

2. **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые **разборы**:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте **знак ударения** в следующих словах:

*магазин, повторит, километр, квартал*

4. **Выпишите** предложение с **прямой речью**. (Знаки препинания не расставлены.) **Расставьте** необходимые знаки препинания. **Составьте** схему предложения.

- 1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету.
- 2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин.
- 3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму.
- 4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна?

5. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **запятую/запяты**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.
- 2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.
- 3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.
- 4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

6. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Емеля собрался с духом и пошёл к царю в гости.
- 2) Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить.
- 3) Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила.
- 4) Я поздоровался и Павел кивнул мне в ответ.

7. В предложениях 11—14 найдите слово со значением **«подойти тихонько, незаметно»**. **Выпишите** это слово.

*(11)Красивый такой звук, как струна пропела. (12)Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?» (13)Звук слышался с опушки. (14)Старик подкрался и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки.*

8. В предложениях 19—22 найдите **антоним** к слову «громко» и **выпишите** его.

*(19)Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка! (20)Закинул старик ружьё за спину да пошёл домой.*

*(21)Вечером старик опять сидел на завалинке со скрипкой. (22)Он пальцем дёргал одну струну, а струна тихонечко пела: «Дзенн!..»*

9. Составьте предложение-описание леса в любое из времен года, используя средства выразительности русского языка.