

Рассмотрено на заседании
НМО учителей русского языка
Протокол от 10.02.2020 № 3

Согласовано на научно-
методическом совете
Протокол от 11.02.2021 № 3

Утверждено приказом
МКОУ ШР «СОШ № 5»
от 11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2020 – 2021 учебном году
по русскому языку
для учащихся 6-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	<i>Фонетика</i>
1.1	Фонетический разбор
1.2	Ударение в слове
II	<i>Морфемика. Словообразование</i>
2.1	Морфемный разбор
2.2	Словообразовательный разбор
III	<i>Грамматика. Синтаксис</i>
3.1	Синтаксический разбор
3.2	Нахождение предложения с грамматической ошибкой, запись исправленного варианта
IV	<i>Морфология</i>
4.1	Нахождение в предложении частей речи
V	<i>Орфография</i>
5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
5.2	Безударные непроверяемые гласные в корне
5.3	Проверяемые согласные в корне слова
5.4	Буквы З и С на конце приставок
5.5	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
5.6	Правописание корней с чередованием
5.7	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
5.8	Разделительный мягкий знак
5.9	Не с разными частями речи
5.10	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных

	5.11	Правописание суффиксов глаголов
	5.12	Правописание личных окончаний глаголов
	5.13	Правописание сложных прилагательных
	5.14	Правописание неопределенных местоимений
	5.15	Правописание собственных имён существительных
VI		<i>Пунктуация</i>
	6.1	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	6.2	Знаки препинания в сложном предложении
	6.3	Тире между подлежащим и сказуемым
	6.4	Знаки препинания в предложении с обращением
	6.5	Знаки препинания в предложении с прямой речью
VII		<i>Развитие речи</i>
	7.1	Составление предложений с фразеологическим оборотом

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по русскому языку

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный, словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9
3-4	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Находить служебные части речи, опираясь на морфологический анализ в практике правописания	2 2
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2

	основными нормами литературного языка (орфоэпическими)		
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять ошибки.	2
7-8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единицы грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	2 3
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	

	окужающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; конструировать предложения указанного типа, грамотно употреблять их в речи	
--	--	--	--

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы ООО МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 396), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**
 Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.
 Задания 1–8 предполагают запись развернутого ответа.
 9 задание направлено на развитие речи учащихся, предполагает построение предложений определенного типа на заданную тему.
 Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика. Орфоэпия	1	1
Морфемика. Слообразование	2	2
Морфология	1	1
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Развитие речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	30
повышенный	1	3

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задания 3, 5-8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задания 4 и 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 31 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 32 - 33 балла за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку для 6 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дач..ный п..сёлок ра(з/с)пол..жился на песча(н,нн)ой⁽²⁾ горе у самого моря. За деревья(н,нн)ыми дом..ками ра(з/с)кинулся с..сновый бор. Внизу, под г..рой, серая лента ш..ссе. По одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок (зелёно)г..лубая осока, и(з/с)точные водой камни и море...

Море⁽¹⁾ (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т. Это ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёск..вают..ся на берег. А бывает, заспор..т о чём(то) море с ветром. Т..ж..лые в..лы нал..ют..ся без..сходной ярост..ю зар..вут загр..хоч..т.⁽⁴⁾ Словно ж..лая их пр..ободрить, загудят на г..рэ сосны: они ведь тоже с (не)истов..м ветром (не)лад..т. Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист..ли. В такие дни виден (К,к)ронштадт. Он за г..р..зонтом, и поэтому каж..т..ся, что трубы (судо)р..монтных верфей выход..т прямо из воды.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Выполните словообразовательный разбор слова судоремонтных

4. Над каждым словом **напишите**, какой частью речи оно является.

Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.

5. **Поставьте** знак ударения в следующих словах: **жалюзи, языковой (факт), позвонишь, кухонный.**

6. **Найдите и исправьте** грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). **Запишите** исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1)пирог более вкуснее

2)с шестьюстами страницами

3)забавный шимпанзе

4)для обеих сестёр

7. **Выпишите** предложение, в котором нужно поставить **тире**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

8. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **две запятые**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрехотал уже над головой.

9. **Объясните значение** фразеологизма «*задирать нос*», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.