

Рассмотрено на заседании  
НМО учителей общественно-  
научных дисциплин  
Протокол от 10.02.2021 № 3

Согласовано на научно-  
методическом совете  
Протокол от 11.02.2021 № 3

Утверждено приказом  
МКОУ ШР «СОШ № 5»  
11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации в 2020 – 2021 учебном году  
для учащихся 8 класса по географии.**

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к результатам освоения программы 8-го класса по географии».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых  
на итоговой контрольной работе по географии.**

Код элемента	Раздел, тема
1	<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<i>Россия на карте мира</i>
	1.1 Географическое положение
	1.2 Границы
	1.3 Федеративное устройство
2	<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
	<i>Природа России.</i>
	2.1.1 Рельеф
	2.1.2 Климат
	2.1.3 Реки
	<i>Население России.</i>
2.2.1 Численность населения	

**Раздел 2. «Перечень требований к результатам освоения программы 8-го класса по географии».**

	Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Код элемента	Уровень сложности	№ задания КИМ	Для АООП
<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>					
1	Умение использовать различные источники	1.1, 1.2, 1.3	Б	1.1, 1.2, 2,	1.1, 1.2, 2 частично
		1.1	П	1.3, 7.1	-

	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.				
	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	1.1, 1.2	Б	1.1, 1.2	1.1, 1.2
		1.1	П	1.3, 1.7	-
	Умение читать планы местности и географические карты.	1.1, 1.2	Б	1.1, 1.2, 2	1.1, 1.2, 2 частично
		1.1	П	1.3, 1.7	-
	<b><i>Россия на карте мира.</i></b>				
	Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	1.1, 1.2, 1.3	Б	1.1, 1.2, 2, 7.1	1.1, 1.2, 2, 7.1, 7.2 частично
		1.1	П	1.3, 7.1	7.1
	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.1, 1.2	Б	1.1, 1.2	1.1, 1.2
		1.1	П	1.3, 7.1	7.1
<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.</b>					
2.1	<b><i>Природа России.</i></b>				
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2.1.1 – 2.1.3	Б	3.1, 4.1, 4.2, 4.3	3.1, 4.1
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2.1.1 – 2.1.2	Б	3.2, 4.2, 4.2, 4.4, 5	3.2, 4.2, 4, 3, 4.4 частично
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	2.1.1 – 2.1.2	Б	3.2, 4.3, 4.4, 5	3.2, 4.3, 4.4 частично
	Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их	2.1.1 – 2.1.2	Б	3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5	3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3 частично

	положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
2.2	<b>Население России.</b>				
	Умение сравнивать особенности населения отдельных регионов страны	2.2.1	Б	6	6
	Умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	2.2.1	Б	6.1, 6.2	6.1 частично

Для АООП берется только базовый уровень работы, повышенный уровень частично.

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной контрольной работы по географии.**

**1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы** – оценить уровень подготовки по географии обучающихся 8-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**  
содержание промежуточной аттестации определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 01.09.2020 № 396), рабочей программы педагога.

#### **3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Всего 7 заданий с различными вариантами ответов. В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

Части работы	Количество подзаданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
1 часть	3	8	Работа с картой
2 часть	11	13	Соответствие между объектом и его названием.
3 часть	3	4	С проведением необходимых математических действий.
4 часть	4	6	Работа с текстом

Всего 7 заданий с различными вариантами ответов. Работа представлена двумя вариантами.

**Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География»**

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Россия на карте мира	3	8
Природа	3	19

Население России	1	4
Итого	7	31

### 5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	5	28
Повышенный	1	3

### 6. Продолжительность контрольной работы по географии.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование.

Для работы можно использовать карты атласа в конце учебника, так как атласы родителями не приобретались: нет в школьном перечне содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020 - 2021 учебный год.

### 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы

За верное выполнение каждого подзадания части 1 работы ученик получает до 3 баллов, в зависимости от критериев. За неверный ответ 0 баллов.

За верное выполнение каждого подзадания части 2 работы ученик получает до 3 баллу в зависимости от критериев. За неверный ответ выставляется 0 баллов.

За верно выполнение подзаданий части 3 ученик получает до 2 баллов. При отсутствии расчета – 0 баллов.

За выполнение подзаданий части 4 работы ученик получает до 2 баллов в зависимости от критериев. За неверный ответ 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания - 31 баллов.

#### *Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку*

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 52%	53% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
<b>Количество баллов</b>	Менее 14 баллов	15-21 балла	22-27 баллов	28-31 баллов

Для обучающихся АООП:

За верное выполнение каждого подзадания части 1 работы ученик получает до 3 баллов, в зависимости от критериев. За неверный ответ 0 баллов.

За верное выполнение каждого подзадания части 2 работы ученик получает до 3 баллу в зависимости от критериев. За неверный ответ выставляется 0 баллов.

За верно выполнение подзаданий части 3 ученик получает до 2 баллов. При отсутствии расчета – 0 баллов.

За выполнение подзаданий части 4 работы ученик получает до 2 баллов в зависимости от критериев. За неверный ответ 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания - 31 балла.

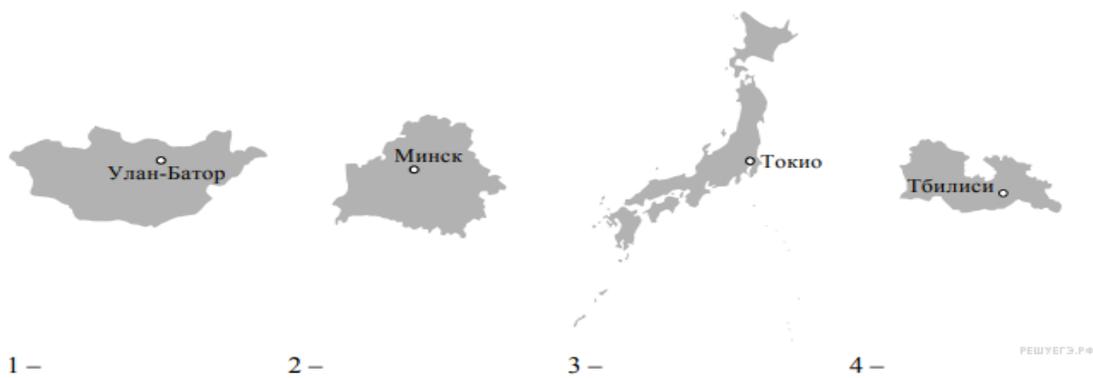
#### *Для обучающихся АООП*

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 52%	53% - 69%	70% - 87%	90% - 100%
<b>Количество баллов</b>	Менее 11 баллов	12-18 баллов	19-25 баллов	26-31 баллов

### «Демонстрационный вариант»

1. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран.

1.1 Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.

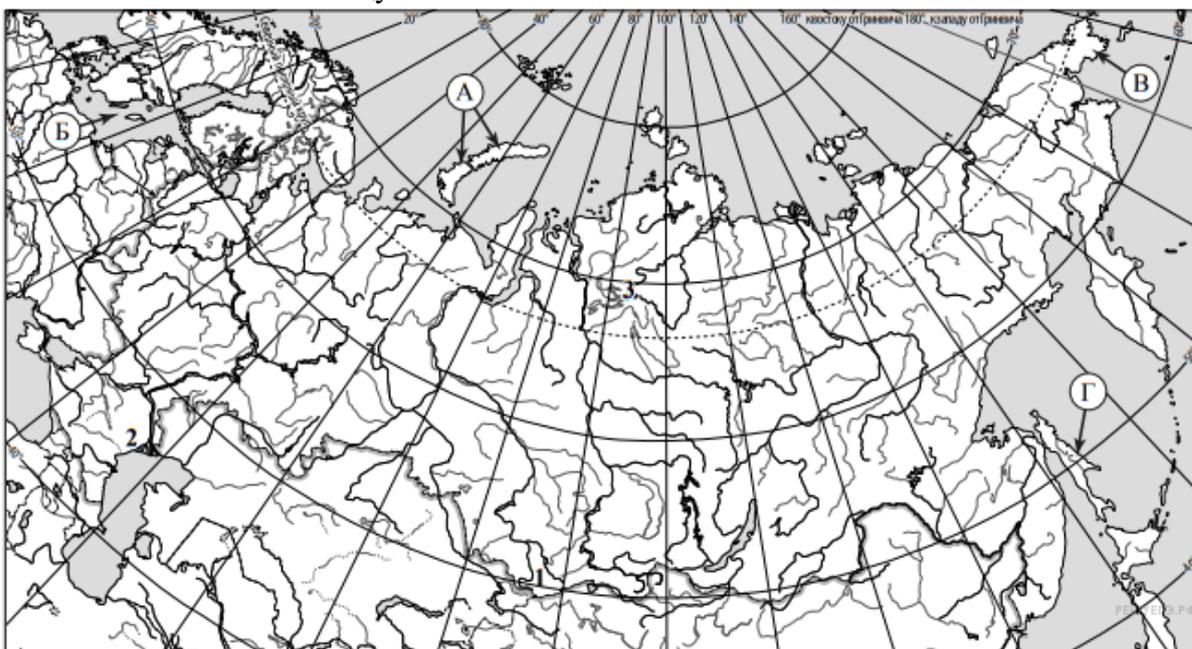


1.2 Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



1.3 С какой из указанных Вами стран Россия имеет морскую границу? Запишите в ответе название страны \_\_\_\_\_

2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.



А	Б	В	Г

3. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

**Становое, Путорана, Шивелуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская**

- низменность —
- плато —
- горы —

3.1 На какой из фотографий представлен указанный географический объект № 1?

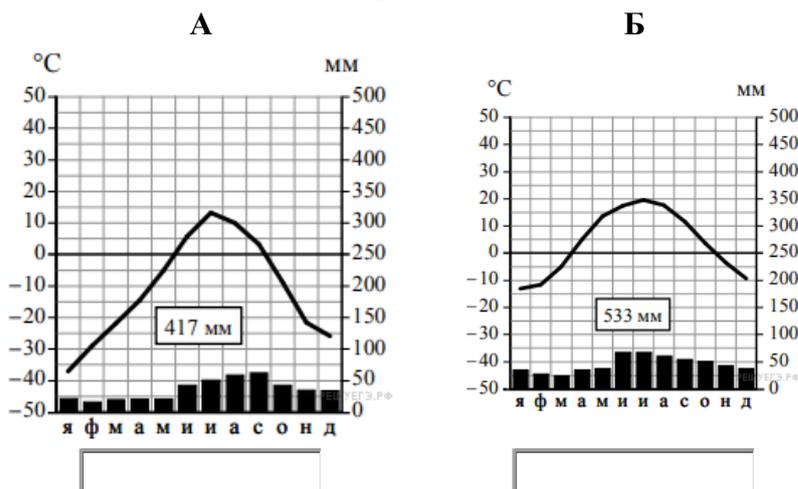


3.2 Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь.
- 2) Большая часть территории заболочена.
- 3) Территория богата нефтью и природным газом.
- 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири.
- 5) Наивысшая точка — гора Белуха.
- 6) Здесь много действующих вулканов.

4. На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

4.1 Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



4.2 Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

*Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре–октябре, а зимой достигают  $-40$ – $-45$  °С. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше  $15$  °С. Большая часть осадков выпадает в начале осени.*

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Норильска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

4.3 Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

4.4 Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запишите в ответе их номера.

- 1) тёплое океаническое течение
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) мощный летний антициклон
- 4) расположение за Северным полярным кругом
- 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Северного Ледовитого океана

--	--	--

5. Прочитайте текст и выполните задания.

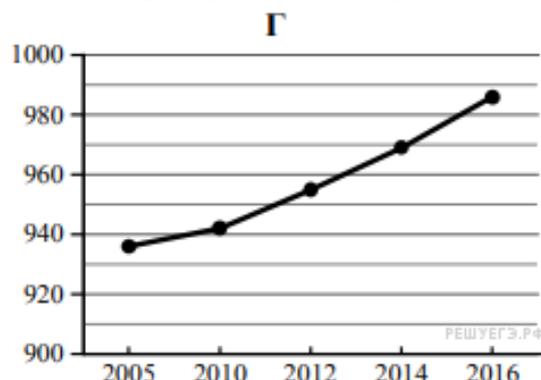
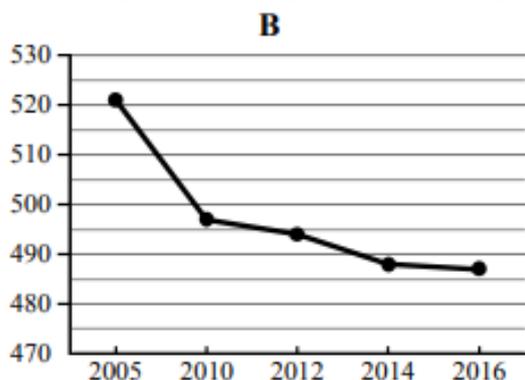
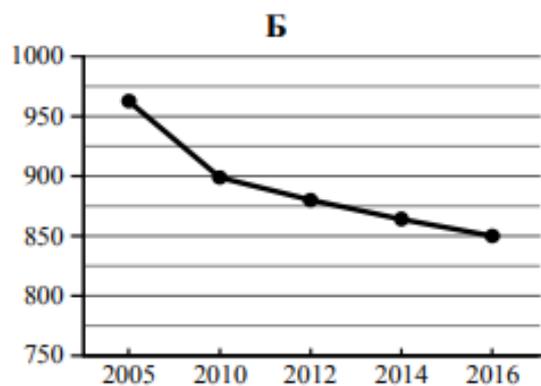
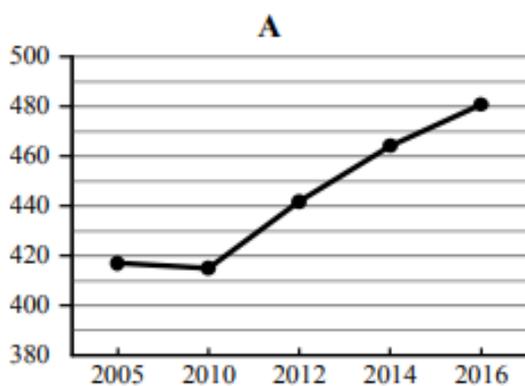
Виллой — река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Длина Виллюя составляет 2650 км и превышает длину крупного правого притока Лены — Алдана на 377 км. Виллой берёт начало на Виллюйском плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В среднем течении река прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена Виллюйская ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где Виллой впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. Климат здесь резко континентальный с сильными морозами. С октября по май река скована льдом, поэтому половодье приходится на конец мая — июнь. Питание Виллюя, как и большинства рек России, смешанное с преобладанием снегового.

На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

6. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986

6.1 В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? **Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.** \_\_\_\_\_

6.2 Какой из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации потерял больше всего населения за указанный период? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.) \_\_\_\_\_

7.

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

**Цель экспедиции: изучение природы своего региона**

Название региона (субъекта РФ): \_\_\_\_\_

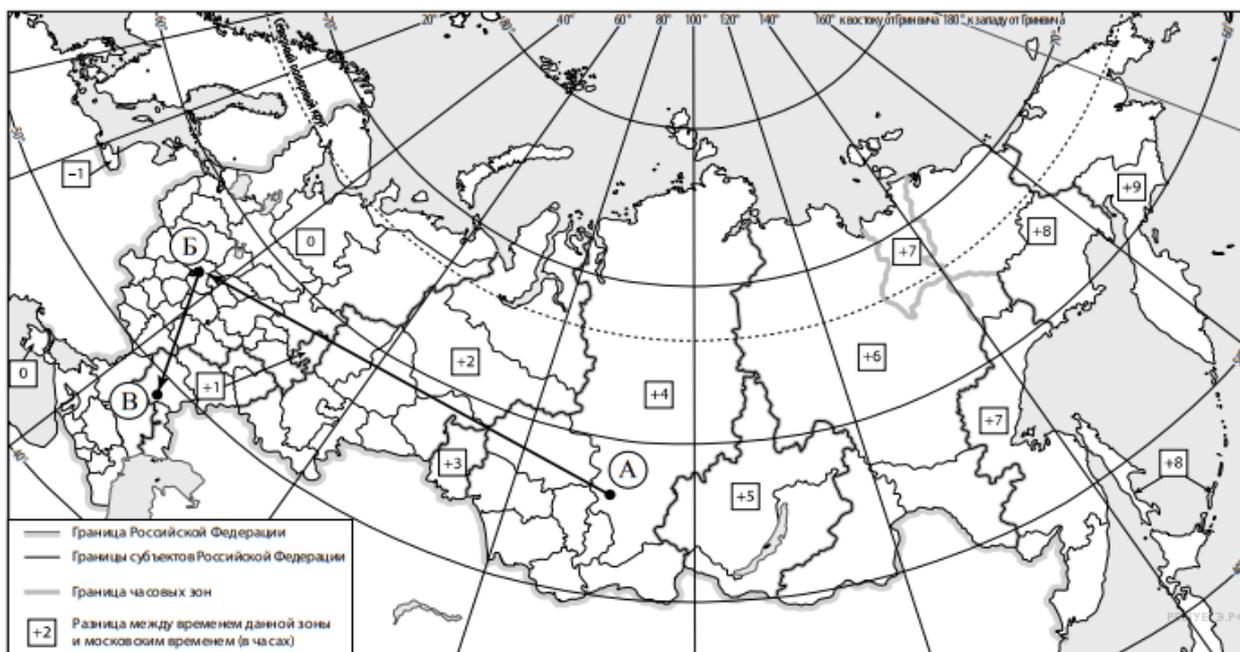
Административный центр: \_\_\_\_\_

Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

А	Б	В

7.1 Выделите штриховкой на карте России свой регион на карте часовых поясов.



7.2 В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

*Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.*

7.3 Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

**Правильные ответы:**

1. Работа с картой.

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



1 – Монголия    2 – Белоруссия    3 – Япония    4 – Грузия

Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>подписи названий стран</u> под рисунками: 1 – Монголия; 2 – Белоруссия; 3 – Япония; 4 – Грузия; 2) <u>вписанные номера стран</u> на схеме	
Правильно подписаны названия четырёх стран, вписаны номера четырёх стран	3
Правильно подписаны названия трёх стран; правильно вписаны номера трёх-четырёх стран. ИЛИ Правильно подписаны названия трёх-четырёх стран; правильно вписаны номера двух стран / перепутаны местами номера двух стран	2
Правильно подписаны названия двух стран; правильно вписаны номера этих двух стран. ИЛИ Правильно подписаны названия трёх-четырёх стран; правильно вписан номер только одной страны / ни одного номера не вписано правильно	1

1.3	Япония	За правильный ответ на каждое из заданий 1.3 оценивается 1 баллом. Если за выполнение задания 1.1 выставлено 0 баллов, то результат данного задания не зачитывается.
-----	--------	--

2	А – острова Новая земля	Б – Балтийское море	В – Чукотский полуостров	Г – остров Сахалин
За правильный ответ выставляется 2 балла, если допущена одна ошибка 1 балл, две и более ошибок 0 баллов				

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную схему</u> с вписанными в неё географическими названиями форм рельефа.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">низменность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 20px;"><u>Прикаспийская</u></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">плато</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 20px;"><u>Пutorана</u></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">горы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 20px;"><u>Алтай</u></div> </div> </div>	
Схема заполнена правильно	2
При заполнении схемы допущена одна ошибка	1
При заполнении схемы допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) запись <u>названия географического объекта</u>: горы Алтай / Алтайские горы; 2) указание <u>фотографии</u>: В</p>	
Правильно записано название географического объекта, указана фотография	2
Правильно записано название географического объекта; фотография не указана / указана неправильно	1
Название географического объекта не записано / записано неправильно независимо от указания фотографии. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.2	145 (в любой последовательности)		
За правильный ответ выставляется 2 балла, если допущена одна ошибка 1 балл, две и более ошибок 0 баллов			
4.1	А – субарктический	Б – умеренный/умеренно континентальный	
За правильный ответ выставляется 1 балл. За не правильный ответ 0 баллов			

4.2, 4.3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию					Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>следующие элементы</u> : 1) <u>указание климатического пояса / типа климата</u> : субарктический; 2) <u>заполненную таблицу с климатическими показателями</u> :					
Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков	
в январе	в июле				
-37	+13	50	417	сентябрь	
<i>При определении средних температур допускается погрешность в 1°С</i>					
Правильно указан климатический пояс / тип климата, заполнена таблица					2
Правильно указан климатический пояс / тип климата; в таблице допущена одна ошибка					1
Правильно указан климатический пояс / тип климата; в таблице допущено две или более ошибки / таблица не заполнена. ИЛИ Климатический пояс / тип климата не указан / указан неправильно независимо от заполнения таблицы. ИЛИ Ответ неправильный					0
<i>Максимальный балл</i>					2

4.4	246 (в любой последовательности)
За правильный ответ выставляется 2 балла, если допущена одна ошибка 1 балл, две и более ошибок 0 баллов	

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу «Гидрографические характеристики реки Вилюй»</u> :		
Исток	<i>Вилюйское плато</i>	
Устье	<i>Река Лена</i>	
Высота истока, м	<i>520</i>	
Высота устья, м	<i>54</i>	
Длина, км	<i>2650</i>	
Падение, м	<i>466</i>	
Уклон, см/км ( <i>Результат округлите до десятых.</i> )	<i>17,6</i>	
Тип реки по характеру течения	<i>Равнинная</i>	
Тип питания	<i>Смешанное с преобладанием снегового</i>	
Режим реки	<i>Ледостав с октября по май, весенне-летнее половодье</i>	
Таблица заполнена правильно		2
В таблице допущено одна-две ошибки		1
В таблице допущено три или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		2

6	А – Республика Ингушетия	Б – Республика Коми	В – Сахалинская область	Г – Калининградская область
2134				
6.1	Республика Ингушетия и Калининградская область ИЛИ 24 (в любой последовательности)			

6.2	Республика Коми ИЛИ 1
Задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, или перепутаны местами две цифры в ответах на задание выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. В заданиях 6.1 и 6.2 За правильный ответ выставляется 1 балл. За не правильный ответ 0 баллов	

### 7. Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): Иркутская область

Административный центр: г. Иркутск

7.1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>запись в таблице названия региона (субъекта РФ) и его административного центра;</u> 2) <u>выделение региона на карте</u>	
Правильно записаны названия региона и его административного центра, правильно выделен регион на карте	1
Правильно записаны названия региона и его административного центра, регион на карте не выделен / выделен неправильно. ИЛИ Правильно записано только название региона / только административного центра независимо от выделения региона на карте. ИЛИ Названия региона и его административного центра не записаны / записаны неправильно независимо от выделения региона на карте. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации. Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы								
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указание в таблице <u>субъектов Российской Федерации (РФ):</u>									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Опорная точка маршрута</th> <th style="width: 20%;">А</th> <th style="width: 20%;">Б</th> <th style="width: 30%;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Субъект РФ</td> <td style="text-align: center;"><i>Красноярский край</i></td> <td style="text-align: center;"><i>город Москва</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Волгоградская область</i></td> </tr> </tbody> </table>	Опорная точка маршрута	А	Б	В	Субъект РФ	<i>Красноярский край</i>	<i>город Москва</i>	<i>Волгоградская область</i>	
Опорная точка маршрута	А	Б	В						
Субъект РФ	<i>Красноярский край</i>	<i>город Москва</i>	<i>Волгоградская область</i>						
2) <u>подписи городов на карте:</u> А – Красноярск; Б – Москва; В – Волгоград									
Правильно указаны три субъекта РФ, подписаны три города	2								
Правильно указаны три субъекта РФ; правильно подписаны один-два города. ИЛИ Правильно указаны два субъекта РФ; правильно подписаны два-три города	1								
Правильно указаны два субъекта РФ; правильно подписан только один город. ИЛИ Правильно указаны два-три субъекта РФ; города подписаны неправильно / не подписаны. ИЛИ Правильно указан только один субъект РФ / субъекты РФ указаны неправильно / не указаны независимо от подписи городов. ИЛИ Ответ неправильный	0								
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>								

## 7.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать указание <u>географических специальностей</u> в соответствующих ячейках таблицы:		
<b>Вопросы</b>	<b>Специальность</b>	
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	<i>Геоморфология</i>	
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	<i>Гидрология</i>	
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	<i>Биогеография</i>	
Правильно указаны три географические специальности		2
Правильно указаны две географические специальности		1
Правильно указана только одна географическая специальность. ИЛИ Ни одной географической специальности не указано / не указано правильно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

## 7.3

1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Среднесибирское плоскогорье, Восточные Саяны	
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Реки: Олха, Иркут, Ангара Озеро: Байкал Водоохранилища: Иркутское, Братское (море)	
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Флора: сосны, ели, березы, осины, ива, ольха, брусника, голубика, черника, земляника, клубника Фауна: медведи, волки, лисы, зайцы	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u> , содержащую ответы на три вопроса. <i>В ответах на вопросы, в которых требуется указать несколько объектов, следует засчитывать указание двух или более объектов</i>		
Правильно даны ответы на три вопроса		3
Правильно даны ответы на два любых вопроса; в ответе на один вопрос содержатся ошибки / ответ на один вопрос не представлен		2
Правильно дан ответ на один любой вопрос; в ответах на остальные вопросы содержатся ошибки / ответы на остальные вопросы не представлены		1
Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3