

Рассмотрено на заседании ШМО учителей искусства, технологии, ОБЖ и физической культуры
Протокол от 10.02.2021 № 3

Согласовано на научно-методическом совете
Протокол от 11.02.2021 № 3

Утверждено приказом МКОУ ШР «СОШ № 5»
от 11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2020 – 2021 учебном году
по технологии
для учащихся 8-го класса (девочек)**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения контрольной работы по технологии (для девочек) (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по технологии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по технологии».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по технологии»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
Защита творческого проекта по разделу: Современное производство и профессиональное самоопределение	
1	Профессиональное образование
2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение
3	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении
4	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения
5	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность Профессиональная проба

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по технологии»

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
Учащиеся должны знать, уметь, выполнять:	
1.1	Общее представление о сферах производства и разделении труда
1.2	Понятие «профессиональная деятельность»
1.3	Общее представление об отраслях и сферах производства
1.4	Сфера материального производства, непромышленная сфера
1.5	Понятия: «профессия», «специальность». В чем их различия?
1.6	Понятия: «квалификация», «профессиональная компетентность», их отличие

1.7	Основные виды разделения труда
1.8	Технология профессионального выбора
1.9	Выявление ошибок и затруднений при выборе профессии
1.10	Составление алгоритма выбора профессии
1.11	Классификации профессий
1.12	Понятия: «профессиограмма», «психограмма»
1.13	Составление профессиограммы
1.14	Изучение потребностей рынка труда Иркутской области в специалистах рабочих профессий
2.1	Понятие «самосознание», пути его формирования
2.2	Понятие «самооценка», ее роль в выборе профессии
2.3	Виды самооценки: адекватная, неадекватная (заниженная, завышенная)
2.4	Влияние самооценки на уровень притязаний
2.5	Интересы человека, их роль в профессиональном самоопределении
2.6	Понятие «профессиональный интерес», его влияние на выбор жизненного пути
2.7	Понятие «склонности человека». Отличие профессиональных интересов от профессиональных склонностях
2.8	Понятие «способности человека». Условия, от которых зависит развитие способностей человек
2.9	Виды способностей: общие, специальные
2.10	Ведущие свойства специальных способностей: литературные, технические, организаторские, художественные и т.д.
2.11	Понятия: «талант», «гениальность»
2.12	Значение учета состояния здоровья при выборе профессии
3.1	Понятия: «темперамент», «характер человека», их основное отличие
3.2	Типы темперамента. Определение своего типа темперамента
3.3	Структура характера, изучение основных черт своего характера
3.4	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении
4.1	Психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, ощущение, восприятие
4.2	Пути развития психических процессов
5.1	Понятие «мотивы выбора профессии», их основные виды
5.2	Анализ мотивов своего профессионального выбора
5.3	Понятия: «профессиональные и жизненные планы», «профессиональная карьера»
5.4	Составление схемы личного профессионального плана
5.5	Понятие «профессиональная пригодность», пути ее формирования
5.7	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров в России
5.9	Профессиональные учебные заведения начального, среднего и высшего уровня Иркутской области

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по технологии обучающихся 8 классов (девочек) МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08.2017 № 319), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа по технологии для учащихся 8 классов (девочек) проводится в форме защиты творческих проектов.

Проектная деятельность осуществляется учащимися на протяжении всего изучения предмета «Технология». В течение года выполняется 3 проекта по разделам: «Кулинария», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение», позволяющим отследить уровень усвоения базовых знаний и знаний повышенной сложности.

Результатом промежуточной аттестации следует считать отметку, выставленную как среднее арифметическое по результатам 3-х проектов.

В рамках проведения промежуточной аттестации, проводится защита проектов по профессиональному самоопределению – «Мой профессиональный выбор». Выполняя данный проект, учащиеся не только используют и закрепляют теоретические знания, но и осуществляют важный для них эксперимент – профессиональную пробу, позволяющую каждому из них определить свои интересы, склонности, способности. Проект посвящен определению профессиональной пригодности, путей получения профессии.

В ходе защиты проекта, учащиеся демонстрируют:

- умения планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта обосновывать цель и задачи проекта, сущность итогового продукта или желаемого результата; выбирать адекватные стоящей задаче средства; проводить исследования; планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла (разрабатывать несколько вариантов решений, искать нестандартные решения), осуществлять наиболее оптимальные варианты решения проблемы; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- умения представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку, электронную презентацию; представлять проект к защите.

3. Время защиты творческого проекта

На защиту творческого проекта отводится 7-10 минут.

4. Система оценивания творческого проекта

Проект является творческой работой школьника, которая оценивается экспертным методом. При этом проект состоит из трех частей: 1 часть – пояснительная записка, 2 часть – презентация, 3 часть – защита проекта, и оценивается по следующим критериям.

Критерии оценивания

№	Параметры оценки	Кол-во баллов
I. Оценка пояснительной записки		15
1	Общее оформление	1
2	Актуальность, обоснование проблемы	1
3	Формулировка темы, целей, задач проекта	1
4	Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	2
5	Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи, варианта	2
6	Раскрытие содержания темы	4
7	Наличие готового проектного продукта (Памятка, План, Рекомендации и т.д.)	3
8	Оценка готового проектного продукта (работы), выводы	1

Оценка презентации		6
9	Наличие мультимедиа презентации	2
10	Качество составления презентации	2
11	Культура подачи материала	2
Оценка защиты проекта		9
12	Четкость, ясность изложения материала	1
13	Глубина знаний и эрудиция	3
14	Умение держаться при выступлении	1
15	Культура речи	1
16	Самооценка	1
17	Ответы на вопросы	2
Итого (максимальная сумма)		30

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, успешно выполнивший и защитивший проект – 30.

Для обучающихся по ООО, за выполнение контрольной работы, выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

Система перевода баллов в отметки

%	Баллы	Отметка
90 – 100 %	27 - 30	«5»
70 – 89 %	21 - 26	«4»
53 – 69 %	16 - 20	«3»
< 53 %	15 и менее	«2»

Для обучающихся по адаптированной программе, для обучающихся с ЗПР, за выполнение контрольной работы так же выставляется отметка по пятибалльной шкале, но в следующем соотношении (в соответствии с АООП СОШ № 5):

Система перевода баллов в отметки для учащихся по АООП

%	Баллы	Отметка
Более 65 %	20 - 30	«5»
51-65 %	16 - 19	«4»
23 – 50 %	7 - 15	«3»
22 % и менее	6 и менее	«2»