



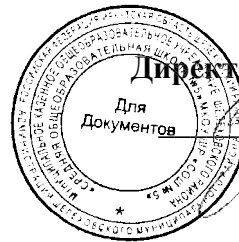
Управление образования
администрации Шелеховского муниципального района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
МКОУ ШР «СОШ № 5»

квартал 6, дом 28, г. Шелехов, Иркутская область, 666034
Тел./ факс (8-39550) 4-28-36; E-mail: sh_mudrost@mail.ru
ИНН 3821006311 / КПП 3821001001

ОГРН 1033802255816

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ ШР «СОШ № 5»

Для
Документов

С.И. Доброхотов

02 сентября 2020 г.

**Программа помощи учителям,
имеющим профессиональные проблемы и дефициты
на 2020-2021 учебный год**

Цель: совершенствование методического сопровождения учителей, имеющих профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Задачи:

- обеспечить диагностику профессиональных дефицитов;
- разработать план методического сопровождения педагогов, имеющих профессиональные затруднения, выявленных по результатам диагностики;
- определить мониторинговые мероприятия по изучению коррекции профессиональных дефицитов педагогов;
- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов через проведение обучающих семинаров и мастер-классов;
- обеспечить информационные потребности различных групп педагогов, повышения их квалификации.

Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов

Для выявления затруднений учителей МКОУ ШР «СОШ №5» и диагностики профессиональных проблем были использованы следующие методики:

1. Анкетирование «Профессиональные затруднения педагога» (Приложение 1)
2. Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям профессионального стандарта. (Приложение № 2).
3. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.
4. Анализ рабочих материалов учителя в процессе подготовки к аттестации
5. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся в процессе независимой оценки качества

В ходе диагностики педагогического коллектива были выявлены следующие профес-

сиональные затруднения: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Однако *главной проблемой* остаётся расхождение результатов внутренней и внешней оценки качества образования в школе.

Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

1.Общепедагогические профессиональные затруднения:

- высокая педагогическая загруженность, не позволяющая уделить достаточно времени на самосовершенствование и повышение квалификации;
- не всегда учитывают при подготовке к занятиям результаты независимой оценки качества образования. Почти не используют задания для учеников из ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований качества образования, региональных или муниципальных контрольных работ за два предшествующих года;
- знают, но не всегда применяют интерактивные формы и методы обучения, не в полной мере используют воспитательный потенциал уроков;
- недостаточно владеют и применяют на уроке и во внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями учащихся (дети в ОВЗ, социально неадаптированные дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, одарённые дети, дети- мигранты, дети с проблемами в поведении и др.).

2.Методические профессиональные затруднения:

- Информационная недостаточность
- Неуверенность или неадекватная самонадеянность в собственной профессиональной компетентности
- Трудности в выборе современных технологий оценивания результатов и достижений учащихся
- Проблемы в работе с документацией, её оформлением и анализом
- Слабый педагогический мониторинг достижений учащихся
- Отсутствие мотивации представлять свой опыт на районном (и выше) уровнях.

3.Психолого-педагогические профессиональные затруднения:

- Трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения.
- Трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности.
- Проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.

4.Коммуникативная область:

- Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися.
- Проблемы при организации групповой, самостоятельной работы учащихся.
- Сложности самоконтроля, самоизменения, умения чётко и ясно выражать свои мысли, убедительно донести информацию, умения влиять на деятельность учеников.

Резюмируя выше изложенные профессиональные проблемы и трудности, делаем вывод, что педагогам МКОУ ШР «СОШ № 5» необходимо:

- повышать профессиональные компетенции, связанные с аналитической и рефлексивной деятельностью;
- изучать инновационные содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя;
- осваивать современные способы оценки достижения учащихся и методы работы с различными контингентами детей;
- повышать психолого-педагогическую и коммуникативную компетентности.

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№ п/п	Этапы
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблицы «Мои профессиональные трудности»
3	Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План самосовершенствования и устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения. Заполнение таблицы «Формы работы педагогов с недостаточно высоким и высоким уровнем профессиональных компетенций».
5	Представление руководителями школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на Педагогическом совете.
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов.
7	Представление итогов работы и анализа по реализации плана работы с педагогами на Педагогическом совете

План методического сопровождения педагогов, имеющих профессиональные затруднения

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Диагностика профессиональных затруднений педагогов и организация мониторинга по изучению коррекции профессиональных дефицитов педагогов			
1	Определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов: – методическая – технологическая – аналитическая – ИКТ – проектная	Август- сентябрь	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
2	Изучение профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений	Сентябрь	Руководители ШМО
3.	Изучение профессиональных дефицитов по объективности оценивания образовательных результатов	Октябрь	Заместитель директора школы
4	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития	Октябрь	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
5	Мониторинг коррекции профессиональных затруднений: выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций учителя (ИКТ- компетенции,	В течение года	Заместитель директора по УВР

	технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям ФГОС и требованиям Профессионального стандарта педагога и выработке индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности метапредметных компетенций, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста.		
II. Организация работы по устранению выявленных затруднений, проблем			
1	Информационно-организационная поддержка. Работа с нормативно-правовыми актами: <ul style="list-style-type: none"> – изучение школьных локальных актов, положений о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации, об оценке достижений учащихся и др. – изучение методических рекомендаций по проведению ВПР – изучение методических рекомендации по подготовке к итоговому сочинению, устному собеседованию по русскому языку – изучение требований к подготовке выпускников в ООП НОО, ООО, СОО – изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА 	октябрь/январь	Зам. директора по УВР
2	Информационно-методическая поддержка <ul style="list-style-type: none"> – Посещение мероприятий по повышению квалификации на муниципальном и региональном уровне (РМО, ЕМП и т.п.); – изучение лучших практик по системе оценки результатов достижения качества образования, анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации – организация деятельности по самообразованию педагогов в области мониторинга индивидуальных результатов обучающихся, комплексного анализа результатов обучения. 	В течение года	Руководители ШМО, заместители директора по УВР
3.	Организационно-методическая поддержка <ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагога через организацию внутришкольного обучения (практико-ориентированные семинары, мастер-классы, методические мастерские, деловые игры, участие в работе методического объединения, творческих или проблемных группах и т.п.); – разработка методических продуктов, 	В течение года	Руководители ШМО, заместители директора по УВР

	<p>нацеленных на преодоление профессиональных затруднений педагогов (методические рекомендации по проектированию программ мониторинга в классе, проведению оценки результатов освоения программ, методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств, по использованию современных оценочных технологий и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация консультирования по вопросам анализа результатов обучения – обмен педагогическими находками в режиме сетевого общения. 		
4.	<p>Поддержка процессов проектирования и организации аналитической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Изучение и анализ (самоанализ) результатов профессиональной деятельности педагога (выявление и перевод потенциального в актуальное); – проектирование программы инновационной деятельности педагога; – организация работы творческих, проблемных групп по обсуждению результатов оценочных процедур; –обобщение положительного педагогического опыта в вопросах оценки качества образования; –распространение опыта по теме мониторинга качества образования и достижения планируемых результатов (педагогические чтения, форумы, конкурсы проф. Мастерства, публикации и т.п.). 	В течение года	Заместители директора по УВР
5.	<p>Поддержка педагога в процессе прохождения аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Анализ и самоанализ профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами по аттестации педагогических работников; –осмысление и обобщение имеющегося у педагога опыта профессиональной деятельности; –проектирование методической системы педагога; –индивидуальное консультирование по составлению модельного паспорта и анализа результатов педагогической деятельности; –планирование дальнейшей работы по развитию профессиональной компетентности педагога. 		Заместители директора по УВР
<p>III. Рефлексия по результатам реализации программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты</p>			

1	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знаний и компетенций педагога; – анализ и самоанализ профессиональных потребностей и дефицитов компетенций педагога; – корректировка плана по самообразованию; – проектирование индивидуального плана (маршрута) профессионального развития педагога; – самообразование и повышение квалификации. 	Май- июнь	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------