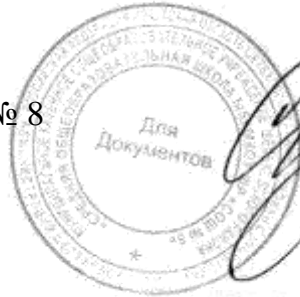


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МКОУ ШР «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2019 г. № 8

Утверждаю:
Директор МКОУ ШР «СОШ № 5»:
_____ Доброхотов С.И.
Приказ от 03.09.2019 года № 394



ШКОЛА МУДРОСТИ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК ОСВОЕНИЯ 4 ГОДА

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	5
– Цели реализации ООП НОО	6
– Принципы и подходы к формированию ООП НОО	6
– Общая характеристика ООП НОО	8
– Общие подходы к организации внеурочной деятельности	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	14
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	19
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	20
1.2.2. Русский язык	21
1.2.3. Литературное чтение	25
1.2.4. Иностранный язык (английский)	29
1.2.5. Математика и информатика	32
1.2.6. Окружающий мир	34
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики	37
1.2.8. Изобразительное искусство	37
1.2.9. Музыка	40
1.2.10. Технология	41
1.2.11. Физическая культура	44
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	46
1.3.1. Общие положения	46
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	47
1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	58
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	62

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **67**

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	67
2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	68
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	69
2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	75
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»	81
2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	85
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	90
2.2.1. Общие положения	90
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	91

2.2.2.1. Русский язык	91
2.2.2.2. Литературное чтение	97
2.2.2.3. Иностранный язык	102
2.2.2.4. Математика и информатика	104
2.2.2.5. Окружающий мир	105
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	110
2.2.2.7. Изобразительное искусство	110
2.2.2.8. Музыка	114
2.2.2.9. Технология	115
2.2.2.10. Физическая культура	117
2.2.3. Программы отдельных учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и курсов внеурочной деятельности	122
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	133
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	172
2.5. Программа коррекционной работы	184
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план ООП НОО	187
3.2. План внеурочной деятельности	198
3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями стандарта	200
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	200
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	202
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	205
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	205
3.3.5. Условия учебно- методического и информационного обеспечения	207
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования	209
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	211
3.6.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	212
3.6.8. Контроль за состоянием системы условий	215
Приложение №1. Кадровый состав и уровень квалификации педагогических работников	218
Приложение №2. Учебники, используемые в образовательном процессе	225
Приложение №3. Оценочные и методические материалы	227

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «СОШ № 5» составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России, определёнными в следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Законе от 29.12.1912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;
- Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол № 1 от 27-28.07.2010.);
- Уставе МКОУ ШР «СОШ № 5»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основная образовательная программа начального общего образования школы (ООП НОО) учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования школы:

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию ООП НОО МКОУ ШР «СОШ № 5»

Система общих принципов, которым отводится ведущая роль при проектировании основной образовательной программы продиктована федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- **Целостность и комплексность ООП**, предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ
- **Полнота отражения в ООП специфики ОУ**, социокультурной среды школы
- **Единый контекст урочной и внеурочной деятельности** предполагает возможность охвата и реализации в ООП целостной жизни школьника
- **Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся, опирающийся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития.
- **Открытость.** В ОУ созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения ООП ОУ родительской общественности, педагогов других уровней школьного образования, администрации, исходя из целей и задач образовательного учреждения.
- **Реалистичность**, позволяющая выстраивать образовательный процесс с учетом специфики типа и вида школы, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- **Вариативность**, позволяющая менять содержание основных и дополнительных программ с возможными изменениями ФГОС НОО.

Данные принципы позволяют обеспечить системно- деятельностный подход в реализации основной образовательной программы начального общего образования, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного

процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. ООП НОО основывается на компетентностном подходе в образовании. Понятие «компетентность» включает когнитивную и операционально-технологическую составляющие. Понятие «компетентность» нами рассматривается в связи с понятием «компетенция» (скрытое психологическое новообразование связанное с приобретением знаний, формированием универсальных учебных действий (далее – УУД), системой ценностей и отношений).

Состав участников образовательных отношений

- обучающиеся (не младше 6,5 лет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники и их представители;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сотрудничестве с МКОУ ШР СОШ № 5

Общая характеристика ООП НОО МКОУ ШР «СОШ № 5»

Школа № 5 – ориентирована на воспитание и обучение учащихся, способных к активному интеллектуальному труду, на становление высоконравственной личности, умеющей проводить ценностный выбор, строить индивидуальный вариант поведения, готовой к творческой деятельности, умеющей быстро адаптироваться в социуме.

Основная образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является само-

стоятельным звеном, обеспечивающая определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В содержании ООП НОО заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, достижение личностных и метапредметных результатов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшать условия для развития ребёнка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Реализация модели внеурочной деятельности строится с максимальным учётом использования возможности школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Обучающиеся начальных классов по желанию посещают школьные кружки и секции в объёме от 5 до 6 часов в неделю, имеют возможность посетить кружки, секции Центра развития творчества детей и юношества (Фольклорный ансамбль «Зоренька», кружок шитья, пластики, экологический и др.); Гуманитарный центр им. Самарина К. Г. (Хореографическое отделение, музыкальное отделение (скрипка, гитара, фортепиано), художественную и спортивные школы.

Преимущества сотрудничества заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностный основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Вся внеурочная деятельность имеет преимущественно воспитательно-развивающую направленность и осуществляется **в следующих видах деятельности** младшего школьника:

- внеурочном учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровой деятельности (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с ключевыми задачами начального общего образования **уточним и конкретизируем** понимание личностных, метапредметные и предметных результатов в себя:

1. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (универсальные учебные действия), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Предметные результаты — усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты дают представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В планируемых результатах особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью ***в структуре планируемых результатов*** по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели, характеризующие систему учебных действий **в отношении опорного учебного материала**. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют учителя на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данного уровня образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы **выносится на итоговую оценку**, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий **в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему**. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**.

Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, основы религиозных культуры и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные планируемые результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;

- набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;*
- *искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;*
- *представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т. д.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
- *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;*

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающихся в себя конкретные учебные предметы **конкретизированы по годам обучения в рабочих программах педагогов**, ниже представлены планируемые результаты в обобщённой форме как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро-

рован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полубят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать

наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни,

освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о религиях мира.

Выпускник научится:

- выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в

художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- *воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;*
- *ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;*
- *воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*
- *Осуществлять поиск музыкальных произведений в сети Интернет, прослушивать и сохранять понравившиеся фрагменты на флэш-носитель*

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной

культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении начального общего образования по годам обучения с примерами заданий для промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования (в рабочих программах педагогов)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МКОУ «СОШ № 5» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В МКОУ ШР «СОШ № 5» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс по всем предметам, 4 класс - ОРКСЭ
2. Пятибалльная система – 2-4 класса по всем предметам
3. Накопительная система оценки – Портфолио достижений, (рассматривается вариант процентной шкалы достижений (для метапредметных результатов)).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой, её социальными партнёрами и семьёй.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) Самоопределение
- 2) Смислообразование
- 3) Нравственно-этическое оценивание

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и

ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Процедуры и состав инструментария оценивания.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется: в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфолио достижений*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру,);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного роста. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфолио достижений*. Педагог-предметник совместно с классным руководителем отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

3. Психологом и логопедом проводится психологическая диагностика и речевая подготовка совместно классным руководителем (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты): Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (персонифицированная; неперсонифицированная; качественная; количественная; интегральная; дифференцированная) следующими методами: встроенное пе-

педагогическое наблюдение, портфолио, экспертная оценка, стандартизованные опросники, анкетирование, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Критерии оценки

Уважение, интерес к другим, умение слушать других. Упорство в работе, чуткость к нуждам других, справедливое суждение о других, взаимодействие с другими, способность думать прежде, чем делать, честность, готовность помочь другим, умение признавать свои ошибки.

Оценочные шкалы не используются, особенности духовно-нравственного развития отражаются учителем в характеристике ученика, которая составляется по окончании 1 и 4 класса, во 2 и 3 классах фиксируется личностный рост ученика (личностные результаты).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Это сугубо личная сфера, поэтому такая диагностика проводится только в виде не персонифицированных работ.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований, конкретизирована в положении МКОУ ШР «СОШ № 5» «О системе оценивания учебных достижений учащихся»

Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность универсальных учебных действий - регулятивных, коммуникативных и познавательных— т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие **процедуры**:

- решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

- проектная деятельность;

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе.

Условия и границы применения системы оценки метапредметных результатов. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадях УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

В рабочих программах по математике (в соответствии с учебником) конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование основывается *на устных и пись-*

менных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, на уроках окружающего мира на листах «Работа над проектом» учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве *содержательной и критериальной* базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Для контроля и учёта достижений, обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменные работы: диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение;
- творческая работа: доклад, защита проекта;
- диагностическая работа.

2. Промежуточная аттестация

- Диктант с грамматическим заданием
- Тестовая работа

- Контрольная работа
- Творческая работа
- Проектная работа
- Зачёт
- Учебная (проектная) задача

3. Итоговая аттестация (в конце обучения начального общего образования):

- комплексная контрольная работа
- контрольная работа
- диктант
- проверка осознанного чтения
- проектная задача

Процедуры и механизмы оценки

1. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий

Цели оценочной деятельности

- Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности.

Содержание оценки

Общеучебные умения

1 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя, самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ её проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3 – 4 класс. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Рабо-

тать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Оценочные шкалы предметных результатов:

Русский язык

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (2 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (3 и 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (2 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (3 и 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (2 кл.); 3 ошибки (3 и 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (2 кл.); более 3 ошибок (3 и 4 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Количество слов

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (2 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (3 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (3 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (2 кл.), 3 ошибки (3 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (2 кл.), более 3 ошибок (3 – 4 кл.).

Тест.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Математика.

Контрольная работа.

Примеры	Задачи
«5» – без ошибок;	«5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;	«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки;	«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
«2» – 4 и более ошибок.	«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Литературное чтение

Темп чтения

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Конец I полугодия	25-30 сл/м	45-50 сл/м	70-75 сл/м	90-100 сл/м
Конец II полугодия	35-40 сл/м	55-60 сл/м	80-90 сл/м	110-120 сл/м

Процедура оценки

1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
2. Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.
3. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится своя отдельная отметка.
4. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставиться только по желанию ученика.

5. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровне успешности. Необходимый уровень – решение типовой задачи подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой ситуации. Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

Состав инструментария оценивания - совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, таблицы для фиксации результатов.

Итоговая отметка ученика во 2, 3-х классах выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

На последнем этапе формирования объективной самооценки учащимся детям даётся возможность самостоятельно выводить свою итоговую оценку и отметку.

Другая составляющая итоговой оценки — накопительная оценка. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***Портфолио достижений***. Накопительная система ***Портфолио достижений*** учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. ***Портфолио достижений*** активно вовлекает учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способствуют развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты.

Портфолио — действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио включены результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, — протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио накапливаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демон-

стрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний и описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний и описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров участия в соревнованиях, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизируют материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, ведут родители совместно с учащимися под руководством учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса могут рекомендовать разместить материалы по их усмотрению.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с уче-

том основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфолио сопровождается специальными документами МКОУ ШР «СОШ № 5» (Положение о ведении портфолио ученика, Положение о проведении конкурса «Лучшее портфолио ученика»), в которых описаны: состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемому в Положении или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента детей.

Отдельные составляющие портфолио результаты, продемонстрированные учеником оцениваются следующими качественными показателями:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно» — т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. Примерная структура портфолио представлена следующей таблицей

УУД	Разделы портфолио			
	Мой портрет	Мои учебные помощники	Мои рабочие материалы	Мои достижения
Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Моё от-	Автопортрет, «Моя семья», схема «Мир увлечений», анкеты	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...», прави-	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей, таблица	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию

ношение»		ла поведения в школе, законы жизни класса	«Что такое хорошо и что такое плохо?»(выводы по собственным жизненным и литературным событиям)	из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома»
Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»	«Что я могу, умею делать?», «Что я хочу делать и чему могу научиться?»	План-список чтения, план график работы в проекте, план-памятка решения задач, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности)	Самостоятельные и контрольные работы по предметам	Самые лучшие работы
Общеучебные Смысловая линия «Я учусь»	«Я учусь в школе – значит, я ученик», «Дерево проблем», «Мои любимые книги»	Вопросы для работы с разными видами текста	Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме, образцы самостоятельных работ	Словарь новых терминов, лучшие работы, сочинения
Коммуникативные Смысловая линия «Мы вместе», «Способы Общения»	«Мои друзья»	Памятка «Правила общения», рисуночные анкеты	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей	Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Отдельным и обязательным компонентом портфолио каждого ученика является папка результатов промежуточной и итоговой аттестации за уровень НОО, где накапливаются все контрольные работы, отражающие предметные достижения ученика.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Используются специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования по УМК «Школа России»

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по*

русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио достижений, **по всем учебным предметам** и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). По решению Педагогического совета на итоговую аттестацию выпускников начальной школы могут быть вынесены и другие предметы учебного плана (иностраный язык, окружающий мир и др.). Итоговые работы по русскому языку, математике и другим предметам могут быть отменены, если учащиеся участвуют в независимой оценке качества, выполняют Всероссийскую проверочную работу (далее ВПР). Результаты ВПР в совокупности с результатами промежуточной аттестации выпускника, его текущие и итоговые отметки за учебный год, используются для оценки индивидуальных результатов обучения выпускников начальной школы.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 52% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 52% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Измерительные материалы для проведения итоговой аттестации

Надёжность итоговой оценки обеспечиваться за счёт профессиональной разработки инструментария, включая экспертизу на уровне школьного методического объединения, согласования на уровне администрации и методического совета школы. Данная экспертиза касается как отдельных заданий, так и работы в целом, критериев и шкал оценивания, а также соблюдения всех требований стандартизации оценочных процедур.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы:

- планирование итоговой работы;
- разработка заданий;
- конструирование проверочной работы;
- создание кодификатора и спецификации
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;

Продуктом разработки являются КИМ (контрольно-измерительные материалы) по каждому предмету, включающие кодификатор элементов содержания контрольной работы, спецификацию, демонстрационный вариант и минимум два варианта самой контрольной работы.

Для оценки достижения планируемых результатов используются задания разного типа. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям:

- *по форме ответа*: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развёрнутым ответом);

- *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий*: задания базового или повышенного уровня;

- *по используемым средствам при проведении работы*: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;

- *по форме проведения работы*: задания для индивидуальной или групповой работы.

В данном случае оценивается сформированность умения «проверять правильность хода решения задачи» *заданиями с выбором ответа*. Такие задания обладают свойством не только оценить способность ученика дать правильный ответ, т. е. продемонстрировать свои знания и умения, но и осуществить диагностику в случае ошибочного ответа, т. е. понять, какую ошибку сделал ученик. Использование профессионально разработанных заданий с выбором ответа с учётом типичных ошибок учащихся позволяет эффективно осуществлять обратную связь, т. е. на основе полученных результатов в процессе оценки принимать решения об индивидуальной помощи отдельным учащимся.

Задания с кратким ответом, в которых ответ может быть представлен в виде чисел или отдельных слов, линий или простых рисунков, в основном предназначены для оценки способности учащихся дать правильный ответ. В данном случае не оценивается, как ученик получил этот ответ, каков ход его мыслей или какой способ решения — важен правильный результат.

Для оценки процесса выполнения задания, умения объяснить или обосновать полученный результат, выразить своё мнение в связи с представленной проблемой

или для оценки других продуктивных или творческих умений, используются *задания с развёрнутым ответом*. Эти задания делятся на две группы:

– *задания с ограниченным развёрнутым ответом*, при выполнении которых ученик даёт ответ на поставленный вопрос в рамках ожидаемого образца, например, объясняет природное явление, используя при этом изученный материал.

Эти две группы заданий в основном отличаются критериями оценивания. Для первой группы можно описать ожидаемый ответ ученика, указав, какие знания и умения он должен продемонстрировать в ответе, для второй группы можно только задать общие рамки ответа, например, оценить, раскрыта ли проблема, высказано ли собственное мнение и аргументировано ли оно. Очень трудно заранее описать ход мысли ученика или содержание аргументов, взятых учеником из своей жизни или прочитанных им книг.

Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной. Она зависит от того, какой результат оценивается; как проводится итоговая оценка; какой тип заданий используется в итоговой работе; а также от того, с какой целью эти критерии используются. В итоговой проверочной работе для удобства проверяющих кратко представляются верные ответы в виде таблицы, а критерии оценки приводятся ниже, дополненные специальными рекомендациями.

При использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом чаще всего критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или самостоятельная запись ответа по математике). К заданиям с развёрнутым ответом всегда разрабатываются критерии оценивания. Можно выделить два подхода для разработки критериев: аналитический, при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика, и интегральный, при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности. В зависимости от особенностей планируемых результатов в отдельных случаях в критериях даются ограничения, например, приводится комментарий о том, что запись пояснений необязательна.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования;
2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

• доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В МКОУ ШР «СОШ № 5» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о **современном выпускнике начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: лич-

ностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления

тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии пси-

хологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Во всех учебно- методических комплектах, используемых в образовательном процессе в начальной школе, предусмотрены определённые задания, ориентированные на формирование УУД

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи в том числе творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и

оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в осно-

ве организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приёмы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвёртый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в ниже следующей таблице.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий¹

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (приём «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приёмы «Взаимо- контроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (приём «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приёмы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача «Рефлексию»
2. Познавательные	

¹ Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс]: сборник типовых задач / Л.Н.Чипышева, И.Д.Борченко, Ю.Г.Маковецкая и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. –96с

2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача
3. Коммуникативные	
	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приёмы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество. Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск» Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имён файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации в компьютер.	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры

	Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Обобщение и селекция найденной информации, фиксация информации разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д. Фиксация изображения экрана (скриншот) Формулирование поискового запроса

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Виды типовых задач ²
	1 класс
Урочная и внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка и решение учебной задачи - Теория формирования умственных действий - Учебное сотрудничество - Технология безотметочного оценивания (приёмы «Ретроспективная самооценка», - «Взаимоконтроль устных ответов», - «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») - Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки на сотрудничество - Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) - Учебные задания, формирующие логические универсальные действия - Проектные задачи / групповые проекты - Приёмы работы с текстом - «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>
	2 класс
Урочная и внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - «Прогностическая самооценка», - «Комментирование устных ответов», - «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») - Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) - Составление плана текста

² Таблица составлена с учётом того, что виды типовых задач в каждом следующем году обучения дополняют предыдущий, т.е. во 2 классе используются те же виды типовых задач, что и в первом, но дополнены новыми.

	3-4 класс
Урочная и внеурочная деятельность	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для

продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в *рамках специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приёме ребёнка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются осно-

вой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в ниже следующей таблице.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	<i>Личностные</i>
– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
– ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая
	<i>Регулятивные</i>
– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
– ребёнок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	<i>Познавательные</i>
– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен	Логические Общеучебные

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ные Постановка и решение проблем
– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнёра Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и

формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерных учебных программ по УМК «Школа России»

Данные программы стали ориентиром для педагогов школы, разработчиков рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

Планируемые результаты обучения по предмету

Содержание учебного предмета курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложения, включая лист корректировки тематического планирования

Учитель вправе дополнить рабочую программу короткой пояснительной запиской, в которой представит нормативно- правовую базу создания программы, отметит кому адресована программа, сроки её реализации, а так же цель и задачи обучения по данному предмету, курсу.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, и некоторым курсам части формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности. Данное содержание в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также учебников УМК «Школа России»

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за-

кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Обучение работе с информацией.

- Знакомство с правилами гигиены в работе с компьютером.
- создание системы папок для хранения собственной информации в компьютере;
- набор текст на русском языке и его оформление;
- работа со словарями в сети Интернет
- подбор информации для создания группового и индивидуального проектов
- знакомство с программой РРТ
- работа с электронными тестами, проверочными работами
- представление информации в различном виде
- подготовка презентации перед классом: создание плана презентации, пояснений и тезисов для презентации;

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад-*

лежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши³, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- **сочетания** чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;

³ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами в том числе в сети интернет. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете, хранение информации на компьютере, работа с различными источниками в сети Интернет, работа в программе РРТ, работа с электронными тестами, поверочными работами, звуковыми и видео-файлами. Подготовка презентации перед классом: создание плана презентации, пояснений и тезисов для презентации;

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there Is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые пространственные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количе-

ство товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Работа на компьютере с электронными таблицами,

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природ-

ный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение

животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление

уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экс-

тренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Работа с информацией

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных задач в том числе и в контролируемом Интернете. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия – наша Родина

Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Работа с информацией

Обмен гипермедиа сообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: от-

ношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение

ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птицы гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, наро-

дов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Работа с информацией

Работа с мультимедиа сообщениями. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудио фрагментов. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстрированный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале сведений об искусстве, в том числе в контролируемом Интернете.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Работа с информацией

Обучение работе в сети Интернет с музыкальными файлами, сохранение mp3 файлов на компьютере, флэш-носителях, их использование в презентации с опорой на тезисы и музыкальный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале информации о музыке, в том числе в контролируемом Интернете.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание

и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок

с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемаха, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с

гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полу-приседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Работа с информацией. Знакомство с электронными гаджетами, используемыми в наблюдении за состоянием здоровья. Использование фитнес датчиков: термометр; шагомер; пульсометр. Оповещения при низкой активности в течении долгого времени; давление; потраченное количество калорий; Работа с приложениями на Android и iOS. Создание презентаций об Олимпийском движении.

2.2.3 Программы отдельных учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности

2.2.3.1 Секреты речи

Программа курса позволяет создать условия для формирования языковой компетенции младших школьников, совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей, направлена на становление умения содержательно, грамматически и стилистически правильно выразить в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

Содержание курса.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.3.2 Умникам и умницам

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2.2.3.3. Экологический клуб «Учимся общению с природой»

Читаем загадочную книгу Природы

Мир вокруг нас

Восприятие человеком окружающего мира. Органы чувств и их роль в восприятии и познании природы. Разнообразие объектов и явлений окружающего мира: форм, красок, звуков, ароматов.

Природа и мы

Многообразие природы, Живая и неживая природа. Погодные явления в краю, где мы живём. Мир вокруг нас изменчив и постоянен.

В мире растений

Строение растений. За что ответственен каждый орган у растения. Условия необходимые для жизни. Способы движения у растительных организмов. Разнообразие растений. Жизненные формы. Эмоциональное восприятие детьми изменений в растительном мире по временам года. Растения неповторимый источник красоты и вдохновения в поэзии, музыке и живописи. Красота, неповторимость, хрупкость и ранимость растений.

Животные вокруг нас

Мелкие животные в воздухе, под ногами, на листьях и стеблях растений. У каждого свои особенности и свои имена. Занятия этих удивительных животных. Их проблемы и заботы. Красивые и не очень имеют право жить.

Летающие животные – птицы

Птицы знакомые и незнакомые. Узнаем их по облику, голосам, полёту, окраске. У птиц есть дом и семья. Птичье меню. Птицы в разные времена года. В нашем доме они невольники и счастливицы.

Наземные животные

На земле живут звери, земноводные, пресмыкающиеся. Многие из них – персонажи сказок, басен. Особенности внешнего вида. Где живут, чем питаются, как размножаются, какие у них повадки. По отношению к человеку они беззащитны, а потому в опасности.

Животные, живущие в воде

В воде обитают знакомые и незнакомые рыбы. Портрет рыбы (обтекаемое тело, конечности – плавники, рыбий хвост, жабры). Рыба в воде плавает, видит, слышит, дышит, находит пищу и рождается из икринки. Пёстрый мир аквариумных рыбок. Тяжёлые времена для рыб – зима, есть нечего, дышать трудно. Помощь человека в зимнее и весеннее время.

Приспособления к среде обитания животных и растений

Жизнь в воде

Вода необходимое условие жизни. Отображение водной стихии в народном творчестве. Погодные и сезонные явления. Свойства и состояния воды, её круговорот в природе. Особенности водной среды, как среды жизни: высокая плотность, упругость, вязкость, прозрачность, насыщенность кислородом, медленное нагревание и остывание. Приспособления животных к среде: слой слизи, конечности – плавники, дыхание и зрение под водой, скорость передвижения, форма и окраска тела. Осо-

бенности строения водных растений (прибрежных, водных, донных). Необходимость и возможность сохранение воды и её чистоты.

Жизнь на суше

Воздух, его свойства: прозрачность, упругость, теплопроводность. Погодные явления. Созидательная и разрушительная сила ветра. Приспособление животных к жизни на поверхности земли – ходьбе, бегу, лазанью. Особенности строения и приспособления органов животных и растений к жизни на суше.

Жизнь в воздухе

Воздух как среда обитания. Приспособления у растений (семена, споры). Летающие птицы и звери, их особенности (крылья, особое дыхание и зрение). Летающие рыбы и моллюски.

Чистота воздуха – условие сохранения жизни растений и животных и здоровья человека.

Жизнь в почве

Понятие о почве и её свойствах. В земле могут жить многие растения и животные. Особенности почвенных жителей. Приспособления корневой системы растений. Способы передвижения, дыхания, сопротивления нагрузкам у норного обитателя. Охрана почв, земля - кормилица.

Природа родного края

Красота и разнообразие природы края

Особенности ландшафтов и их жителей. Степи, горы, моря и леса имеют свои особенности. Своеобразие ландшафтов в разные времена года. Город (село) – пример искусственного ландшафта.

Лес и его обитатели

Основные особенности леса. Растительные ярусы и условия существования в них. Приспособления растений и животных для жизни в лесу. Сложность взаимоотношений организмов в лесу. Правила поведения в лесном сообществе.

Жизнь в степях и пустынях

Климатические и ландшафтные особенности степи. Приспособительные типы растительности к недостатку влаги, жизненные формы растений, способы распространения семян. Особенности степных животных и их пищевых связей.

Особенности природы в пустыне - открытый песок, слабая задернованность, редкие осадки, высокие температуры летом. Преобладание травянистых и кустарниковых форм в пустыне. Длинные перерывы в вегетации растительности и паузы в жизнедеятельности животных.

Особенности животных в пустыне: приспособление к сухому колючему корму, способность долго существовать без воды переносить жару и передвигаться по песку.

Наборы адаптаций, которыми должны обладать все пустынные организмы - составление обобщённого портрета пустынного животного и пустынного растения.

Жизнь в горах

Особенности жизни в горах: разреженность воздуха, колебания температуры, трудности передвижений, малая обеспеченность кормом. Поясность в горах и распределение растений и животных по поясам.

Приспособление растительного организма к горным условиям - размеры, цвет, обученность, сроки цветения, способы переживания зимы, противостояния резким колебаниям температуры. Приспособления к жизни в горной тундре, на скалах, в залесенных ущельях. Приспособление животных к горным условиям.

Взаимодействия горных животных - сигнализация об опасности, охота хищников, защита жертв. Способы построения гнезда в горах.

Животные переселенцы из гор в наших городах.

Жизнь в океане

Морская среда и её особенности: солёность, давление, вязкость, освещённость. Морские растения - водоросли. Зависимость формы и цвета водорослей от глубины. Морские животные. Питание животных, преобладание среди них хищных. Гигантизм морских обитателей и его причины.

Зональность в океане – жизнь лагуны и кораллового рифа, особенности обитателей открытой воды и океанской толщи, удивительный мир глубин, царство вечного мрака. Разнообразие морских обитателей.

Жизнь на планете начиналась в океане.

2.2.3.4. Грамотный читатель

Раздел 1. Настоящий читатель (3 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (27 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанному: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй.

Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Шаг третий.

Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

2.2.3.5. Мой родной край

Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся учёных в исследования края.

Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Я и моя семья. Профессии моих родителей. Моя родословная.

Моя улица и мой дом. Улицы Шелехова. Известные люди города.

Наша школа. - Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы. Знаменитые выпускники.

Моя малая Родина. Знакомство с Шелеховским районом.

Природа нашего края. Растительный и животный мир Иркутской области. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашей области, животный мир рек, водоёмов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; памятники природы, климат.

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого тёплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Что даёт наш край стране. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.

Наш край богат талантами. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Герб города. Понятие о геральдике. Символы и гербы городов Иркутской области.

2.2.3.6.Этика

Правила поведения в школе

Правила поведения дома, на уроке, на перемене, в гардеробе, в столовой, в библиотеке, на школьном дворе, на улице. Культура поведения

Школьный этикет

Как приветствовать людей и знакомиться с ними

Ты и твои друзья

Добрые слова

Об аккуратности

Культура внешнего вида: в школе, в свободное время.

Каждой вещи — своё место: дома, в школе

Дорогое время — своё и чужое

Культурный человек

О трудолюбии в учении: о добросовестном отношении к учёбе; старание и прилежание; учебный труд; домашние помощники; домашние обязанности;

Быть полезным

О законе добра для людей

«Добро» и «зло» в сказках и рассказах. «Добро» и «зло» в жизни. Мы среди людей. Уважение других. Самоуважение. Чему нас научили уроки нравственности

2.2.3.7 Кружок «Радуга творчества»

Природная мастерская

Природные материалы. Сбор природного материала. Особенности сушки. Сортировка и закладка собранного материала на хранение.

Изготовление топиария

Понятие о топиарии. Виды топиарий. Материалы и инструменты, применяемые при выполнении топиария. Техника выполнения топиария. Выбор и подготовка

материала для топиария. Изготовление шара-основы. Выбор и подготовка кашпо. Сбор основы, заливка гипсом. Оформление шара-основы.

Декупаж

Из истории декупажа. Материалы и инструменты. Декупажные карты, салфетки, рисовая бумага.

Изготовление подставки под горячее

. Подготовка деревянной поверхности: шкурение, шпатлевание, грунтовка. Вырезание, вырывание салфетки с выбранным мотивом. Наклеивание салфеток различными способами. Дорисовка фона. Лакирование – понятие о различных типах лаков. Оформление. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Рождественская мастерская «Зимняя сказка»

Изготовление текстильного ангела

Материаловедение: знакомство с органзой, её свойствами, особенностями обработки. Правила простейшего кроя деталей. Сбор изделия. Оформление. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Изготовление объёмной снежинки

Правила складывания бумаги из квадратной заготовки. Разметка изделия по эскизу. Вырезание и склеивание деталей снежинок. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Изготовление снеговика из солёного теста

Основы работы с солёным тестом. Замешивание теста. Изготовление объёмных деталей. Способы соединения отдельных деталей. Сушка, раскрашивание. Окончательное оформление. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Изготовление символа нового года из текстиля

Материаловедение: знакомство с хлопчатобумажной тканью, её свойствами и качествами. Изготовление шаблона. Крой деталей. Ручное шитье с использованием простейших видов швов. Набивка изделия. Окончательное оформление изделия. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Изготовление дизайнерских ёлок

Изготовление ёлок с соблюдением выбранных технологий: из солёного теста, макаронных изделий, природного материала и др. Раскрашивание. Оформление. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Валяние из шерсти

Знакомство с историей техники «валяние из шерсти». Возможности использования техники в современных условиях. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Виды валяния. Валяние как искусство.

Изготовление бус

Знакомство с техниками сухого и мокрого валяния. Демонстрация образцов. Подготовка инструментов и материалов. Валяние отдельных бусинок. Сушка. Сборка бус. Окончательное оформление бус с использованием разнообразного дополнительного материала (бисера, ленты и др.). Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Изготовление брошки - цветка

Подготовка инструментов и материалов для мокрого валяния. Изучение выбранного для броши цветка. Подготовка эскиза цветка. Порядок раскладывания волокон шерсти. Валяние отдельных элементов броши. Правила использования нескольких оттенков шерсти. Дополнительные включения: прожилки и пр. Валяние пестика, стебля, бутонов. Сбор, формирование цветка. Правила сушки изделия. Придание окончательной формы. Крепление застёжки. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами»

«Волшебные ленты»

Краткие сведения из истории вышивки лентами. Возможности её применения в отделке современной одежды, украшениях, предметах интерьера. Инструменты, приспособления, материалы. Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Рабочее место вышивальщицы. Перевод рисунка на ткань.

«Сердечки ко Дню святого Валентина»

Из истории праздника Дня святого Валентина. Обычаи, традиции, связанные с праздником. Видеопутешествие в мир сердечек: знакомство с различными техниками выполнения сердечек, разнообразием используемого материала. Демонстрация готовых сердечек. Мастер-класс по изготовлению текстильного сердечка. Изготовление шаблонов, раскрой. Ручное шитье: основные ручные швы. Набивка сердечек. Оформление. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Подарок маме: текстильные броши

Место аксессуара в современной моде. Используемые материалы и инструменты. Сочетаемость цветов, материалов. Декорирование текстильных брошей дополнительными материалами. Технология изготовления броши из органзы. Технология изготовления броши с использованием свечи. Технология изготовления броши - розы из шёлковой ленты. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

Канзаши

Из истории японского вида рукоделия - канзаши. Инструменты, приспособления, материалы для выполнения канзаши. Правила безопасной работы. Технология выполнения лепестков для канзаши. Разновидности канзаши. Изготовление элементов для канзаши. Изготовление цветов-канзаши: брошек, заколок, ободков для волос. Финальный просмотр готовых изделий «Делали сами, оцениваем сами».

2.2.3.8. Курс «Забавная кисточка»

Рисование

Знакомство с простейшими приёмами в декоративном, сюжетном, предметном рисовании. Выполнение рисунка по памяти и представлению. Рисование несложных геометрических форм треугольника, квадрата, круга, овала. Составление и выполнение декоративного узора на полосе, в круге. Выполнение гжельского узора. Рисование элементов дымковской игрушки.

Лепка

Знакомство с простейшими приёмами сюжетной и предметной лепки. История развития дымковской игрушки. История художественной керамики.

Аппликация

История возникновения бумаги, её виды. Техника работы с бумагой. Выполнение эскизов аппликации и мозаики. Составление композиций из геометрических элементов. Составление предметной аппликации из геометрических элементов.

Выполнение эскизов аппликации и мозаики.

Устное народное творчество и литература в изобразительном искусстве.

Иллюстрирование произведений устного народного творчества, русских народных сказок. Рисование отгадок к загадкам.

Историческое прошлое нашей Родины в изобразительном искусстве.

Рисование с натуры геометрических тел – конуса, призмы, пирамиды. Передача в рисунке объёма, светотени. Рисование по представлению. Определяют и закрепляют цветной фон. Подбирают на палитре гармоническое сочетание цветов для росписи. По цветному фону рисуют крупные и мелкие цветные элементы узора. Композиционное рисование.

2.2.3.9 Курс «В мире прекрасного»

Входим в мир музыкального искусства. Мир музыки – «...прекрасный мир творения души» (Б. Ахмадулина)

Детские песни в нашей жизни. Путешествие по детским песням. Слушание и речитивание песен из детского репертуара.

Песенки из мультфильмов. Путешествие по музыкальным мультфильмам, популярным и любимым песням.

Колыбельные песни. Знакомство с колыбельными песнями, особенностями их исполнения. История возникновения колыбельных песен.

Осенние песни. Понятия характер, интонация, темп, динамика, лад, образ на примере песен об осени.

Музыкальные игры и загадки. Музыкальные игры и загадки, направленные на развитие музыкально-слуховых способностей, отчётливое произношение слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом. Использование скороговорок.

Волшебная страна звуков. «Безграничный мир звуков», «Что такое звук?». Свойства звука. Звуки шумовые и звуки музыкальные. Звуки природы. Сила звука. Длительность звука. Тембровая окраска.

В гостях у сказки. - Инсценирование музыкальных сказок.

Добрым быть совсем не просто...- Исполнение песен как дар, пожелание добра и взаимного счастья. Мелодия состояния, мелодия человека. Слияние мыслей и чувств, ума и сердца.

Новогодний карнавал. - Музыкальное путешествие по странам, знакомство с новогодними обычаями и традициями разных стран.

Хороводные песни и шутки. Игры. Прослушивание русских народных хороводных песен. Пословицы, поговорки, игры.

Необычные звуки и голоса. Прослушивание и сравнение различных звуков природы, звуков города и села, голоса животных и птиц.

Веселей встречай друзей. Песни о дружбе, о верных друзьях. Рисование голосом как кистью. Выражение внутреннего состояния в пении и движении.

Музыкальные инструменты от древности до современности.- Занимательные истории, легенды и сказания о возникновении музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты 21 века.

Краски музыки и голоса. - Красочность, многоцветье человеческого голоса, семь цветов радуги – семь ступеней гаммы, композиции голосов: единый живописный тон. Звук голоса и жест.

Музыкальная страна. - Импровизация на звукоподражания, на заданный текст, с использованием стихов, ритмико-двигательная импровизация.

Весело – грустно. - Понятие лада: мажор (весело) – минор (грустно). Сравнительная характеристика произведений с разными интонациями (весело- грустно).

Летний день, замечательный праздник. Музыкальные праздники

2.2.3.10 Курс «Здоровейка»

«Вот мы и в школе»

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Питание и здоровье

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения вовремя приёма пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о

полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Моё здоровье в моих руках

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

Я в школе и дома

Социально одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Чтоб забыть про докторов

Обучение здоровому образу жизни за счёт формирования умений делать выбор "быть здоровым".

Я и моё ближайшее окружение

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

«Вот и стали мы на год взрослей»

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования определяет цели, задачи, направления, принципы, содержание и планируемые результаты воспитательной деятельности; предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей **социальной среды развития** обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность** обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Основанием для составления программы духовно-нравственного развития и воспитания являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной задачей школы на современном этапе является создание пространства духовно-нравственного развития и воспитания для достижения **высшей цели – национального воспитательного идеала.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой реализации ФГОС, она определяет новые смыслы воспитательной деятельности: аксиологический, системно-деятельностный, программно-целевой подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательной основой пространства духовно-нравственного развития личности, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, являются **базовые национальные ценности.** Система базовых национальных ценностей лежит в основе **уклада школьной жизни,** всей воспитательной системы школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: целостная личность, основу которой составляют нравственные ценности и моральные нормы, обладающая интеллектуальным потенциалом, способная ценить и создавать прекрасное, способная к самовоспитанию и духовному самосовершенствованию, осознающая себя частью семьи, коллектива, единого многонационального государства.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

в области личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания и морали, нравственного смысла учения;

в области социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

в области формирования семейной культуры:

- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учеников школы положены три базовые национальные ценности: **НАУКА, ЧЕЛОВЕК, ТВОРЧЕСТВО**.

Базовые национальные ценности **Наука, Человек, Творчество**, как основные, наиболее близки по своей сути к триаде абсолютных человеческих ценностей «**Истина – Добро – Красота**». Данные ценности органично вписываются в систему ценностей школы с учётом всех особенностей образовательного учреждения – сформированных традиций, форм работы, опыта воспитательной деятельности, запросов участников образовательных отношений, сложившихся связей с социальными партнёрами.

Духовно-нравственное воспитание мы рассматриваем как интегративный процесс «восхождения к себе» и «восхождения к другим». Поэтому ценность **Человек** является в нашем случае интегративной и включает в себя остальные базовые национальные ценности: **Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа**.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ		
<p>Российская гражданская идентичность <i>Высшая ступень духовно-нравственного развития</i></p>		
<p>Я – ЧЕЛОВЕК <i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Духовное воспитание</i></p>	<p>Я – РОССИЯНИН <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	
<p>Я – ЛИЧНОСТЬ <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</i></p>	<p>Я – ГРАЖДАНИН <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>	
<p>Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ <i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>Я – ЧАСТЬ ОБЩЕСТВА <i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	
Восхождение к себе		Восхождение к другим
СЕМЕЙНАЯ КУЛЬТУРА	ЛИЧНОСТНАЯ КУЛЬТУРА	СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Задачи воспитания и социализации в области личностной, социальной и семейной культуры конкретизированы в соответствии с основными базовыми национальными ценностями: **Наука, Человек, Творчество.**

Направление, ценности	Задачи воспитания и социализации		
	Формирование личностной культуры	Формирование семейной культуры	Формирование социальной культуры
Человек			
Ценности: <ul style="list-style-type: none"> • Духовный мир человека • Нравственный выбор • Смысл жизни • Уважение к труду • Здоровье • Красота • Гармония • Справедливость • Милосердие • Честь • Достоинство • Любовь и верность • Уважение к родителям • Забота о старших и младших • Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им
Наука			
Ценности: <ul style="list-style-type: none"> • ценность знания • стремление к истине • научная картина мира 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственного смысла учения 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к семье как основе российского общества 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре
Творчество			
Ценности: <ul style="list-style-type: none"> • красота как эстетическая ценность • творчество и сози- 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творче- 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традиция- 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, ува-

<p>дание</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремлённость и настойчивость 	<p>ского потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»</p>	<p>ми российской семьи</p>	<p>жения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России</p>
---	---	----------------------------	---

Механизм реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания:

Воспитание **Человека** происходит во взаимодействии трёх компонентов бытия: природного (биогенетического), культурного (освоение ценностей), социального (усвоение определённых социальных ролей). Усвоение социальных ролей учащимися происходит через социальные практики, освоение ценностей – через культурные практики, научно-исследовательская деятельность способствует познанию мира и себя в этом мире. Каждый из этих видов деятельности оказывают комплексное влияние на мировоззрение, ценностные ориентации, взаимоотношения учащихся с окружающими людьми.

Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей **НАУКА, ЧЕЛОВЕК, ТВОРЧЕСТВО** реализуется в школе через организацию научно-исследовательской деятельности, социальных и культурных практик.



2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Объективными факторами развития личности ребёнка являются «воспитывающая среда», «воспитывающая деятельность» и «осмысление мира и себя в этом мире».

Среда рассматривается нами как решающий фактор воспитания, в которой выделяются два аспекта человеческого бытия – социальное и индивидуальное бытие человека.

Проектирование среды в школе имеет под собой концептуальную основу. Концепция «Школа Мудрости» воспитательной системы школы раскрывает сущность данного философского понятия и методологически обосновывает аспекты воспитательной деятельности: развитие социального и индивидуального в личности ребёнка через среду.

В концепции воспитательной системы «Школа Мудрости» определена основная педагогическая идея – создание воспитательной среды как средства комплексного целенаправленного воздействия на личность обучающегося, раскрывающей возможности для развития личности в деятельности, носящей событийный характер, и ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей (истина, добро и красота).

Для реализации данной педагогической идеи в первую очередь необходима определённая жизненная установка педагога. Она должна заключаться в приоритетной жизненной позиции «быть» (в отличие от позиции «иметь»), при которой происходит центрация на содержании жизни, и которая заключается в самом проживании взаимодействия с миром: «Я есть то, что со мной происходит». Данная позиция (бытийный подход к воспитанию) переводит личность в сферу активности, деятельности, субъектности.

Такая позиция проявляется, прежде всего, в использовании определённых подходов к организации воспитательного процесса:

- 1) **средовой подход** как путь опосредованного управления процессом формирования и развития личности ребёнка (среда выступает в роли обобщённого, совокупного, объединённого, целостного средства),
- 2) **аксиологический подход**, обеспечивающий ориентацию личности в общечеловеческих и национальных ценностях, формирование оценочной деятельности, рефлексирование собственной деятельности, регуляцию отношений, взаимодействие между участниками педагогического процесса, позволяющий коррелировать интересы и потребности личности и социума, создающий установки на конкретные виды деятельности.

- 3) **герменевтический**, основанный на методологии «вчувствования» (Г. Вригт) в другого человека, в текст, в ситуацию с целью постижения их исходного смысла.

Формы организации деятельности при этом должны предоставлять возможности со-бытийного уровня: сообщаться, содружествовать, сотрудничать, соперничать, сопереживать, быть соратниками, современниками и т.д.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным

жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Задача – доминанта: накопление опыта приносить пользу людям, совершать добрые поступки, опыта постижения доброты.

Ценность добра – ведущая в начальной школе, рассматривается через призму базовых национальных ценностей Наука, Человек, Творчество, как особый характер отношений между людьми, проявляющийся в принятии, поддержке, заботе.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания объединяется в структурно-смысловые блоки в соответствии с этапами формирования **основ российской гражданской идентичности:**



Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

	Знания на уровне представлений	Умения простые	Отношение положительное
Человек (Добро)	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о добре и зле. - осознание категории добра как того, что хорошо, прекрасно и достойно всяческой похвалы - понимание «заботы» как проявление товарищества. - знание основ правил поведения, - понимание необходимости воздерживаться от плохих поступков, капризов, лени, упрямства; - представление об организации общественно полезной де- 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание посильной помощи учителям, родителям, взрослым; - умение оказать помощь товарищу - добросовестное выполнение обязанностей в семье (дома); - стремление соблюдать элементарные навыки этического поведения, опрятный внешний вид; - стремление к совместной деятельности и добровольное участие в коллективных занятиях и играх; 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к окружающим людям - заботливое и внимательное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам, сёстрам и братьям; малышам; - проявление внимания к ветеранам войны и труда, престарелым, больным. - уважительное отношение к труду старших, - стремление устанавливать товарищеские, доброжелательные отношения со сверстниками другого пола

	<p>тельности по санитарии и гигиене; понимания значения санитарно-гигиенических требований;</p> <p>- понимание необходимости соблюдать порядок и дисциплину дома и в школе; в общественных местах, Правила безопасного движения на дорогах; понимание ответственности за свои поступки перед коллективом, родителями, учителями;</p>	<p>- выполнение посильных поручений коллектива и понимание их общественного смысла;</p> <p>- умение быть опрятным и аккуратным, скромным и предупредительным; умение следить за своей походкой, осанкой, жестами, мимикой; стремление самостоятельно выполнять правила культурного поведения дома, в школе, общественных местах;</p> <p>- умение пользоваться «словами вежливости», стремление говорить просто и правильно</p>	<p>в различных видах деятельности и общения</p> <p>- нетерпимость к некрасивым поступкам, неряшливости во внешнем облике;</p> <p>- Способность проявлять доброе отношение к природе</p>
<p>Творчество (Красота)</p>	<p>- эстетическое восприятие предметов и предметов действительности, развитие способностей видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей;</p> <p>- знание общих законов красоты: ритм, гармония цвета, пропорциональность, «ничего лишнего»</p> <p>- элементарное понимание содержания произведений искусства; понимание необходимости бережного к ним отно-</p>	<p>- Умение соблюдать порядок на рабочем месте</p> <p>- Способность видеть красоту во всех проявлениях природы (красоту внешних форм и сочетания цветов, красоту движений, красоту закономерностей и целесообразности.)</p> <p>- ...восхищаться ею.</p> <p>- Беречь всю нерукотворную красоту Природы.</p> <p>- Использование законов красоты в повседневности</p> <p>- Умение соблюдать</p>	<p>- Эстетическое отношение к природе, любовь ко всему живому</p> <p>- Положительное отношение к художественному творчеству (рисованию, пению, танцу)</p> <p>- Желание дарить прекрасное</p> <p>- эмоциональное отношение к различным видам зрелищ (теле-, кинофильмам, спектаклям, концертам), памятникам культуры и зодчества</p> <p>- нетерпимость к некрасивым поступкам, неряшливости во</p>

	<p>шения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наклонностей к художественному творчеству (выразительное чтение, рисование, лепка, музыка, хореография и т.д.), творческой фантазии и образного видения; - понимание красивых и некрасивых поступков 	<p>чистоту, создавать порядок, подбирать соответственно обстоятельствам одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение красиво двигаться, сохранять прямую осанку. - умения художественной деятельности во всех её разновидностях - красота речи; красота человеческого общения; 	<p>внешнем облике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям физическими упражнениями, к утренней гимнастике, к закаливанию, прогулкам на природе, коллективным играм. - Уважение эстетических вкусов другого человека
Наука	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения получаемых в школе знаний для жизни, труда, освоения природы; - книга – постоянный спутник жизни, - окружающий мир как предмет познания человека, животных, событий, вещей, дома - правда, как высшая ценность - развитие внимания, наблюдательности, любознательности, ответственности; стремление участвовать в общей работе класса, самостоятельно выполнять учебные задания; - представление о правильной организации учебного труда; - первоначальные представления о роли труда в жизни людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение наблюдать за жизнью природы и деятельностью человека в природе и обществе. - Умение делиться впечатлениями о прочитанном, пользоваться библиотечкой, создавать домашнюю библиотеку, - Умение оборудовать место для умственной работы, пользоваться черновыми записями, блокнотом - стремление быть решительным и настойчивым в достижении личных и коллективных целей; - умение признавать свои ошибки, стремление быть правдивым и честным 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление участвовать в общей работе класса, самостоятельно выполнять задания в классе и дома - интерес к прошлому и настоящему родного края; - уважительное отношение к государственным символам России (флаг, герб, гимн); - интерес к важнейшим событиям политической жизни в нашей стране и за рубежом; - нетерпимое отношение к проявлению хитрости, лжи.

	- основные представления о государстве, Флаге, Гербе, Гимне России; - стремление больше узнать о своей стране: её природе, народах и народностях		
--	---	--	--

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление, ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1. Ученик – патриот и гражданин <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	
<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, своему народу, своему краю • служение Отечеству • правовое государство гражданское общество • закон и правопорядок поликультурный мир • свобода личная и национальная • доверие к людям, институтам государства и гражданского общества 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: «Страна, в которой я живу», «Красные даты нашего календаря», «Я имею право...», «Мои права и обязанности», «Иметь своё мнение – это важно?», «Что значит быть ответственным?». • Праздник «Мы – Россияне!», «День Победы». • Предметно-тематический праздник «Русская речь». • Праздник День защитника Отечества. • Уроки мужества, посвящённые Сталинградской битве, Дню Победы и др. • Месячник правового воспитания. • День инспектора. • Конкурс сочинений «Профессия моего папы». • Экскурсии в краеведческий музей, Иркут-

	<p>ский дом декабристов и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); <ul style="list-style-type: none"> • участие в просмотре учебных фильмов, от-
--	---

	<p>рывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
<p>2. Ученик и его нравственность <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	
<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор • жизнь и смысл жизни • справедливость • милосердие • честь • достоинство • уважение к родителям • уважение достоинства человека • равноправие • ответственность и чувство долга • забота и помощь • мораль • честность • щедрость • забота о старших и младших • свобода совести и вероисповедания • толерантность • представление о вере, духовной культуре и светской этике 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: «Я среди друзей, люди вокруг меня», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Мои «хочу» и мои «могу»», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей», «Как мы умеем дружить», «Что такое дружба?», «Как найти друга?», «Кто мои друзья?», «Познакомьтесь со мной, я – ...» • Конкурс сочинений «Мой добрый поступок». • Праздник «Будьте вежливы». • Игра-практикум «Подари другому радость». • Беседа «Не стесняйся доброты своей», «Мои мечты, мои желания». • Акция «Добрая зима» • Ролевая игра «Школьник сам себе слуга, ему няня не нужна». • Литературный праздник «От улыбки станет всем светлей». • Конкурсы «Наполни сердце добротой», «Моя родословная», «Бабушка и внуки». • Участие в концертах для учителей, ветеранов Великой Отечественной войны. • Участие в благотворительных концертах. <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального представления

	<p>о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (уча-
--	--

	<p>стие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
<p>3. Ученик и его интеллектуальные возможности <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни</i></p>	
<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду • творчество и созидание • стремление к познанию и истине • целеустремлённость и настойчивость • бережливость • трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: «О лени и лентяях», «О забывчивости и забывчивых», «Кто делает мои уроки?», «Как стать самостоятельным?», «Почему трудно учиться?». • День знаний. • Знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей – экскурсии на предприятия. • Участие в санитарной очистке территории школы. • Дежурство по классу. • Участие в НПК «Шаг в будущее. Первый шаг». • Конкурсы «Лучший ученик начальной школы». • Научно-исследовательская работа учащихся. • Участие в интеллектуальных и предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня. • Встречи с людьми разных профессий. • Участие в конкурсах «Вторая жизнь вещей». • КТД «Мамины руки не знают скуки». <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> • участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий); • знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, уча-

стие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отно-

	шения к труду и жизни.
4. Ученик и окружающая среда <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	
<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родная земля • заповедная природа • планета Земля • экологическое сознание 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Я – за здоровый образ жизни», «Правильное питание», «Быть здоровым – здорово!», «Как уберечься от гриппа?», «Туберкулез – болезнь века», «Экология и культура – будущее России». • Акции «Добрая зима», «Спаси дерево!» • Неделя ЗОЖ. • День здоровья. • Подвижные перемены. • Беседы по охране окружающей среды. • Конкурс «Письмо водителю». • Сбор макулатуры для акции «Спаси дерево». • Участие в санитарной очистке территории школы. • Месячник «Школа безопасности». • Конкурс «Вторая жизнь вещей». • Игра «Букварь природы». • Праздник «Как кедр орешки крепки и сильны внучата Байкала, сибирячки». • Выставка «Осенняя ярмарка». • Праздник «Птицы – наши друзья!». • Викторина «Я познаю мир». • Экскурсии в музей природы. • Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». <ul style="list-style-type: none"> • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

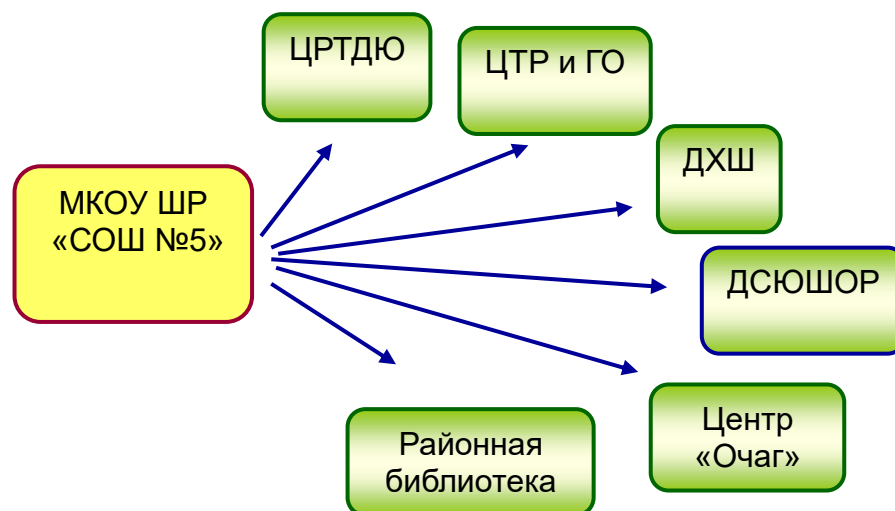
	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • усиленное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
<p>5. Ученик и мир прекрасного</p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	
<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • красота • гармония • духовный мир человека • эстетическое развитие • самовыражение в творчестве и искусстве 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Что такое красота?», «Душа и духовность». • Посещение театров, концертов, выставок. • Фольклорные праздники. • Музыкальный час. • Выставки рисунков учащихся. • Конкурсы чтецов. • Участие в творческих конкурсах детских рисунков различного уровня. • Украшение класса к Новому году. <ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учеб-

	<p>ным фильмам);</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);• освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;• освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);• участие вместе с родителями (законными
--	--

	<p>представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; • участие в художественном оформлении помещений.
--	--

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общест-венности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность взаимодействия педагогического коллектива с различными социальными субъектами. К социальным партнёрам школы относятся структуры и организации, которые, так или иначе, участвуют в реализации задач личностного роста обучающихся, их воспитании и социализации. Другие структуры и организации, с которыми учебное заведение взаимодействует в ходе осуществления своей деятельности (военкоматы, комитеты по делам молодёжи и спорту, комитеты по культуре, органы ГИБДД, КДН и т.д.), относятся к стратегическим партнёрам.



Для классификации социальных партнёров нами разработана трехуровневая модель социально-педагогической системы школы:

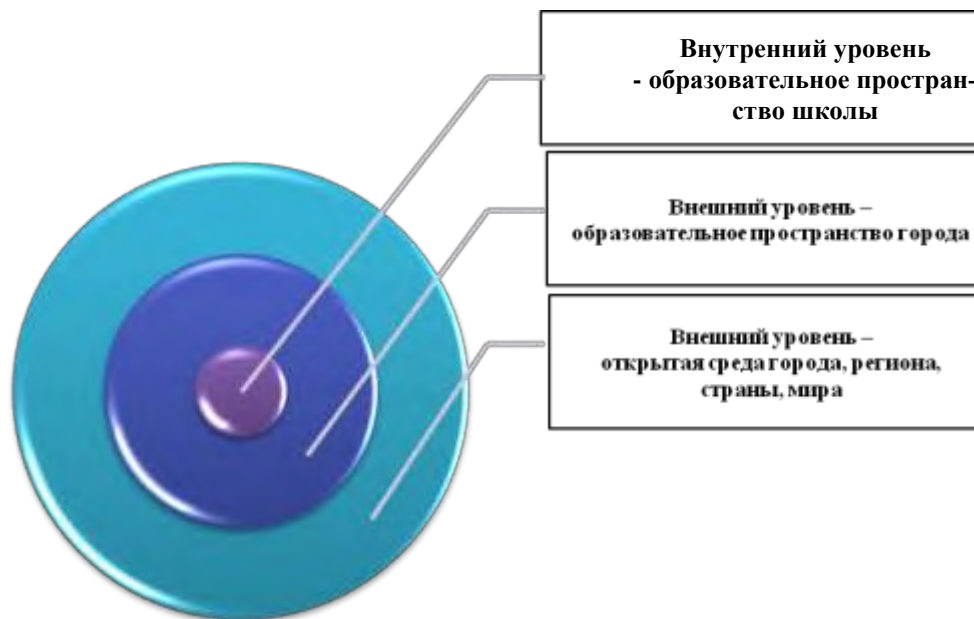


Схема. Трехуровневая модель социально-педагогической системы как фактора социализации учащихся.

Внутренний уровень представляет собой образовательное пространство школы с её укладом, традициями и системой воспитания. Первый внешний уровень – это образовательные учреждения города, в том числе и учреждения дополнительного образования. Второй, более обширный, внешний уровень – это открытая среда города, региона, страны и мира в целом.

Таблица. Социальные партнёры и формы взаимодействия

Уровень	Социальные партнёры (группы)	Форма взаимодействия	Основание
Внутренний	Родители, педагоги, обучающиеся, представители общественности	Совет учреждения	Устав
	Объединения дополнительного образования	Кружки, секции, клубы	Программы дополнительного образования
	Внеурочная деятельность	Клубная, игровая, экскурсионная, и т.д.	Программа внеурочной деятельности
	Обучающиеся 1-4 классов	Традиционные мероприятия, классные часы	Программа духовно-нравственного развития, планы
	Класс	Экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики	План воспитательной работы
Первый	Образовательные учре-	Городская научно-	Положение

внешний	ждения города	практическая конференция «Шаг в будущее. Первый шаг»	
		Олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования	Приказы Отдела образования
	Учреждения дополнительного образования	Внеурочная деятельность, кружки, секции, клубы, конкурсы, соревнования, фестивали	Соглашения, договоры, программы дополнительного образования, положения, приказы Отдела образования
	Воспитанники подшефных детских садов	Совместные уроки, воспитательные мероприятия	Договор с ДООУ
Второй внешний	Интернет-сообщество образовательных учреждений	Конкурсы, соревнования, олимпиады	Положения

Структурно-содержательная модель социального партнёрства МКОУ «СОШ № 5» состоит из целевого, содержательного, организационного и оценочно-результативного блоков.

1. Целевой блок.

Целевой блок определяет результаты личностного развития, на которые ориентирует ФГОС, а именно – воспитание и социализация обучающихся.

2. Содержательный блок.

Реализация задач осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

3. Организационный блок.

Организационный блок включает в себя:

1. Определение потребностей субъектов образовательного процесса с помощью анкетирования обучающихся, родителей, учителей, администрации.
2. Анализ возможностей образовательного учреждения в части реализации воспитательной составляющей ФГОС.
3. Создание нормативно-правовой базы.
4. Контроль выполнения условий.

4. Оценочно-результативный блок.

Оценочно-результативный блок включает в себя систему диагностики эффективности модели социального партнёрства.

Эффективность модели социального партнёрства.

При системно-деятельностном подходе системообразующим фактором является результат. Поэтому эффективность модели социального партнёрства можно оценивать по результату – развитию **социальной компетенции**.

Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи

Формы организации совместной деятельности:

- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся
- организация родительских собраний
- проведение родительских уроков, родительских конференций
- анкетирование
- открытые уроки и тематические классные часы
- семейные праздники, спортивные состязания с участием родителей
- тренинги
- индивидуальные и групповые консультации
- беседы
- совместные походы, экскурсии, поездки
- дни творчества
- привлечение родителей к подготовке и проведению выставок, конкурсов, праздников, фестивалей
- организация экскурсий на место работы родителей
- привлечение родителей к общественно-полезному труду по благоустройству территории школы

- организация работы классных родительских комитетов, Совета отцов, Совета учреждения
- сотрудничество с социальными и правовыми организациями с целью социально-педагогической поддержки семьи
- просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания и развития личности учащихся

2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) состоит из следующих направлений деятельности: информирование, просвещение, обучение и консультирование.

Направление	Содержание	Формы	Тематика	Ответственные
Информирование	Общая информация о школе	Сайт школы, информационный стенд, публикации в СМИ, публичный отчёт	Нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, закон «Об образовании в РФ», Устав, образовательная программа), режим работы, расписание уроков, объединений дополнительного образования, достижения школы, учащихся, учителей, материально-техническое обеспечение	Администрация
	Информация для групп родителей	Памятки, листовки, буклеты, открытые уроки, родительские собрания	Рекомендации, инструкции, режим работы	Классные руководители
	Информация для отдельных родителей	Консультации	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, фельдшер
Просвещение	Особенности развития личности ребёнка	Лекции, семинары, педагогический практик	Выбор тематики по направлению: 1. ФГОС: что необходимо	Классные руководители, педаго-

	и способы взаимодействия с ним	тикум, дискуссии (диспуты), конференции	<p>знать родителям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование здорового образа жизни. 3. Адаптация к школе. 4. Возрастные особенности. 5. Процесс формирования УУД. 6. Основные направления развития личности (по программе ДНР). 7. Портфолио: фиксация достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности. 8. Внеурочная деятельность учащихся: организация и результаты (НИР, дополнительное образование и т.п.) 9. Превентивное просвещение (взаимоотношения в семье, психологическое благополучие, родительская любовь) 	<p>психологи, социальный педагог</p>
Обучение	Родитель как воспитатель, родитель как учитель, родитель как партнёр	Тренинги, деловые игры, обучающие семинары	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки освоения образовательной программы • Навыки эффективного общения с ребёнком • Навыки использования правовых знаний в области образования 	<p>Администрация, классные руководители, педагоги-психологи, специалисты образования</p>
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Методологическое • Психологическое 	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение образовательной программы, индивидуальный образовательный маршрут, дополнительное образование ребёнка. • Индивидуальные особенности ребёнка, социализация. 	<p>Классные руководители, учителя, педагоги-психологи</p>

Примерная тематика родительских собраний в 1-4 классах:

Направление	Темы
ФГОС: что необходимо знать родителям о новом стандарте?	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое ФГОС? • Требования ФГОС к результатам освоения ОП НОО • Цели и задачи Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне НОО

	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое системно-деятельностный подход?
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника • Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения • Здоровье ребёнка – основа успешности в учении • Значение режима дня в жизни школьника • Культура правильного питания • Компьютер – друг или враг? • Спортивные традиции нашей семьи
Адаптация к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошёл в 1 класс (2,3,4 класс) • Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть? • Физиологические особенности школьников на начальном уровне обучения
Возрастные особенности	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности первоклассника (второклассника и т.д.) • Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста • Психология первоклассника (второклассника и т.д.) • Самооценка младшего школьника • Самосознание и образ «Я» младшего школьника • Трудности во взаимодействиях с подрастающими детьми • Отцы и дети • Страхи детей и пути их преодоления
Процесс формирования УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребёнку в учёбе? • Как научить ребёнка учиться? • Школьный учебник: как с ним работать дома? • Как научить ребёнка выполнять домашнее задание самостоятельно? • Если ребёнок успевает слабо... • Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников
Основные направления развития личности (по программе ДНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование личности в младшем школьном возрасте • Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника • Права и обязанности ребёнка в семье • Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности • Место детства в становлении личности. Ребёнок – субъект детства • Игра и труд в жизни младшего школьника • Воспитание коллективизма в начальной школе

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация семейного чтения • Ребёнок среди сверстников • Как воспитать в ребёнке ответственность за свои слова и поступки?
Внеурочная деятельность учащихся: организация и результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное время в жизни школьника • Увлекаемость и увлечённость детей младшего школьного возраста • Организация свободного времени детей младшего школьного возраста • НИР учащихся: презентация работ • Портфолио: фиксация достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности • Вот и стали мы на год взрослей
Превентивное просвещение (взаимоотношения в семье, психологическое благополучие, родительская любовь)	<ul style="list-style-type: none"> • Стили семейного воспитания • Что значит любить своего ребёнка? • Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против • Общение родителей с детьми младшего школьного возраста • Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали • Как предотвратить проблемы в воспитании собственных детей? • Основы построения общения с ребёнком • Конфликты в семье и искусство их преодоления • Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя • Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

2.3.8. Перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников)

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания должна обеспечивать достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, ценностных ориентаций, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

воспитательного эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальных компетентностей, идентичности, модели поведения).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общестственности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, благоприятной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской гражданской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся планируется достижение следующих результатов:

Направления духовно-нравственного развития и воспитания	Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
	ПОНИМАЮ	СТРЕМЛЮСЬ	ДЕЛАЮ
Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); • Знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; • Знание о свободе со- 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), наблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; • Отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами; • Проявление уважения (в действиях) к 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); • Препятствие (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; • Избегание насилия, препятствие его проявлениям; • Недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии,

	<p>вести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; • Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; • О нормах и традициях человека как гражданина и патриота 	<p>государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира</p>	<p>убеждений, расы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; • Добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); • Самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание главных нравственных правил, норм; • Представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; • Умение отделять оценку поступка от оценки человека; • Различение хороших и плохих поступков; • Умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях об- 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; • Умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); • Отрицательная оценка плохих поступков: грубости, 	<ul style="list-style-type: none"> • Добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; • Следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школы и общественных местах

	<p>щения, соблюдая принцип эффективно-го общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику)</p>	<p>несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Избегание плохих поступков, капризов; • Признание собственных плохих поступков 	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальное представление о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • Элементарные представления об основных профессиях; • Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание особой роли творчества в жизни людей; • Отрицательная оценка лени и небрежности; • Уважение в действии к результатам труда других людей; • Стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; • Стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; • Стремление к творческому, нестандартному выполнению работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. в выполнении учебных заданий); • Соблюдение порядка на рабочем месте; • Опыт организации совместной деятельности с другими; • Желание сделать полезное для других (социальное проектирование)
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); • Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современ- 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; • Умение с помощью слова убедить другого бережно отно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; • Бережное, заботливое отношение к растениям и животным; • Добровольные при-

	<p>ное хозяйство человека, о нормах экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля 	<p>ситься к природе</p>	<p>родоохранные действия (уборка мусора после пикника, уборка территории школы, памятников культуры, экономия воды и электричества и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добровольное участие в экологических проектах (озеленение, очистка территории и т.п.)
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; • Умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); • Начальные представления о выдающихся ценностях культуры России и мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; • Различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; • Отрицание некрасивых поступков (в т. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); • Соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида; • Украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; • Реализация себя в художественном творчестве, организуя творческие проекты
<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; • Понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; • Подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.); • Организация меро-

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; • Знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; • Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; • Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п. 		<p>приятий по здоровому образу жизни для учащихся 1-2 классов, детских садов</p>
--	--	--	--

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Организация текущего педагогического контроля результатов воспитательной деятельности (урочной и внеурочной)

Контроль результативности и эффективности воспитательной деятельности рекомендуется осуществляется путём проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей, изучения школьной документации, посещения уроков и внеурочных мероприятий. Контролю и изучению подлежат:

- социальная активность обучающихся;

- мотивация к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как

Направление мониторинга	Объект / предмет	Критерий	Индикаторы	Диагностические методики
-------------------------	------------------	----------	------------	--------------------------

сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворённость учащихся и родителей деятельностью школы.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель мониторинга:

отслеживание динамики основных показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, системный анализ результатов, объективная оценка эффективности программы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Формирование системы отслеживания результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Достижение планируемых результатов программы духовно- нравственного развития и воспитания
3. Анализ и фиксации результатов мониторинга программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления мониторинга:

- 1) личность школьника;
- 2) коллектив;
- 3) социально-педагогическая среда;

Для получения информации по направлениям мониторинга используются соответствующие методы и диагностики, ведущий- психолога – педагогическое наблюдение

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Личность школьника	Обучающиеся / ценностные отношения	Личностная культура Социальная культура Экологическая культура Трудовая культура Здоровьесберегающая культура	Отношение к Человеку Отношение к Науке Отношение к Творчеству	Методика П.В. Степанова, И.Н. Кулешовой, Д.В. Григорьева
		Уровень здоровья	Группы здоровья Физкультурные группы	Методики медицинского обследования
		Уровень физического развития и физической подготовленности	Уровень физического развития Уровень физической подготовленности	Измерение физических параметров, быстроты, выносливости, силовых качеств
		Социальный состав	Состава и характеристика семей обучающихся	Анкетирование
Коллектива	Коллектив / сплочённость	Уровень развития самоуправления	Включенность классов в общешкольные дела Отношения классов друг с другом Ответственность классов за общешкольные дела	Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления», М.И.Рожков
		Уровень развития классного коллектива	Песчаная россыпь Мягкая глина Мерцающий маяк Алый парус Горящий факел	Методика «Какой у нас коллектив», А.Н.Лутошкин
Социально-педагогическая среда	Дополнительное образование / результативность	Количество призовых мест	Количество призовых мест по направлениям	Сбор данных
		Внеурочная дея-	Участие в городских, региональных и всероссий-	Результаты участия в город-

	тельность / достижения обучающихся	ских мероприятиях	ских, региональных и всероссийских мероприятиях	
	Дополнительное образование / охват	Количество учащихся в общешкольных объединениях дополнительного образования	Охват обучающихся дополнительным образованием	Анкетирование
		Количество учащихся в городских объединениях дополнительного образования	Досуговая деятельность	Анкетирование
	Образовательный процесс / качество	Степень включенности родителей в образовательный процесс	Количество родителей	Методики Е.Н.Степанова
		Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школы	Количество учащихся	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», А.А.Андреев
		Поступление в ВУЗы	% выпускников, поступивших в ВУЗы	Анализ поступления
Профессиональная позиция педагога	Образовательный процесс/ психолого-педагогическая атмосфера	Сформированность гуманистической или авторитарной позиции	Профессиональная позиция педагога как воспитателя	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, А.И.Григорьев

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

1. Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – сохранение и укрепление физического, психического, духовного и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создать условия для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, переутомление, инфекционные заболевания, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2. Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура образовательных организаций обеспечивается следующими показателями:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Программное содержание по параллелям:

1 класс – **Я умею, я могу, сам себе я помогу** – основные правила личной гигиены, овладение навыками самообслуживания, отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правила безопасного поведения

2 класс – **Мы за здоровый образ жизни** – особенности физиологического и психологического здоровья младших школьников, правильный режим дня, правильное и здоровое питание, полезные продукты, правила безопасного поведения.

3 класс – **Спорт в моей жизни** – роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, спортивные традиции семьи, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

4 класс – **Нет вредным привычкам!** – влияние на здоровье компьютера, телевизора, азартных игр, причины возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье, умение сказать нет, навыки позитивного общения, правила безопасного поведения.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы:

№	Мероприятия	Сроки
1	Соблюдение санитарных норм и правил	постоянно
2	Мероприятия по пожарной безопасности и электробезопасности, профилактике пожаров	постоянно
3	Организация горячего питания и питьевого режима учащихся	постоянно
4	Контроль ассортимента, качества пищи в пищеблоке	постоянно
5	Контроль качества питьевой воды, используемой в школы	постоянно
6	Оснащение тренажерного зала, спортивного зала и спортплощадки	ежегодно
7	Контроль состояния условий охраны труда в учебных помещениях	два раза в год
8	Медицинское и психологическое обеспечение УП	постоянно
9	Контроль освещённости, воздушной среды, шума, температурного режима	постоянно
10	Контроль безопасности видеозеркальных средств (компьютеры, телевизоры)	постоянно
11	Контроль используемой мебели (размеры, размещение в помещении)	ежегодно
12	Контроль видеоэкологических факторов (дизайн, цвет стен, используемых стройматериалов, краски)	ежегодно
13	Контроль экологического состояния прилегающей к школе территории, вывоза ТБО	постоянно
14	Контроль состояния сантехнического оборудования	постоянно
15	Смотр-конкурс учебных кабинетов	ежегодно
16	Подготовка школы к учебному году	ежегодно

3. Модели организации, виды деятельности и формы занятий в учебной и внеурочной деятельности обучающихся:***Организация физкультурно-оздоровительной работы:***

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся	ежегодно	учителя физкультуры
2	Мониторинг охвата питанием	постоянно	администрация
3	Диагностика уровня здоровья учащихся (группы здоровья, физкультурные группы)	ежегодно	фельдшер, классные руководители
4	Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и вовлечение их в систему дополнительного образования	ежегодно	учителя физкультуры

5	Мониторинг занятости учащихся в объединениях дополнительного образования	ежегодно	администрация
6	Определение уровня развития двигательных навыков у первоклассников в период адаптации	ежегодно	учителя физкультуры
7	Организация выходов в бассейн учащихся 1-2 классов	один раз в неделю	Классные руководители
8	Составление календаря спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий	ежегодно	учителя физкультуры
9	Серия классных часов, воспитательных событий, волонтерское движение по профилактике психоактивных веществ обучающимися	Один раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
10	Соревнования по волейболу, баскетболу, футболу	ежегодно	учителя физкультуры
11	Соревнования по зимним видам спорта (лыжи)	ежегодно	учителя физкультуры
12	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	ежегодно	учителя физкультуры
13	День здоровья	два раза в год	администрация
14	Серия классных часов, пятнадцатиминутки по профилактике ДТП	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
15	Подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки	постоянно	учителя
16	Неделя ЗОЖ	ежегодно	администрация
17	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	ежегодно	администрация
18	Школьная олимпиада по ОБЖ	ежегодно	администрация
19	Школьная олимпиада по безопасности дорожного движения	ежегодно	администрация
20	Организация работы спортивных секций и клубов	ежегодно	администрация
21	Конкурсы газет и плакатов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, «Мы за здоровый образ жизни»	по плану	социальный педагог

Формы занятий с обучающимися:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2	Курсы внеурочной деятельности по экологической направленности	1-2 классы	
3	Программа изучения правил дорожного движения, 1-4 классы	ежемесячно	классные руководители
4	Классные часы по профилактике пожаров на природе, несчастных случаев на воде, на льду водоёмов, детского дорожного транспортного травма-	ежемесячно	классные руководители

	тизма		
5	«Осенняя ярмарка», 1-4 классы	ежегодно	классные руководители
6	Праздник «Птицы – наши друзья», 1-4 классы	ежегодно	НМО естественно-научных дисциплин
7	Акция «Добрая зима», 1-4 классы	ежегодно	классные руководители
8	Выпуск экологического номера «Мир природы»	ежегодно	НМО естественно-научных дисциплин
9	Конкурс «Вторая жизнь вещей»	ежегодно	классные руководители
10	Экскурсии в музей природы	ежегодно	классные руководители
11	День здоровья	2 раза в год	администрация
12	Неделя ЗОЖ	ежегодно	администрация
13	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	ежегодно	администрация
15	Акция «Спаси дерево!»	1 раза в год	классные руководители
17	Организация деятельности Поста здоровья	ежегодно	администрация
18	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам сохранения здоровья	ежегодно	учителя биологии

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Задачи:

1. Знакомство родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.
2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности, профилактика психо-активных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма
3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.

Основные формы работы с родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- Родительский урок
- Организация встреч со специалистами
- Классные часы по пропаганде, формированию навыков здорового образа жизни, гигиены и личной безопасности
- Проведение праздников:
 - 1-й класс – «Друзья Мойдодыра»
 - 2-й класс – «С режимом дня - друзья!»
 - 3-й класс – «Парад увлечений»
 - 4-й класс – «Нет вредным привычкам!»

- Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растём», «Физкульт-Ура!»
- Конкурсы поделок «Золотые руки не знают скуки»
- Фото выставки «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»

Тематика родительских собраний:

1-й год.

Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.

Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребёнка младшего школьного возраста

2-й год.

Физиологические особенности школьников на начальном уровне обучения

Значение режима дня в жизни школьника

Культура правильного питания

3-й год.

Здоровье ребёнка – основа успешности в учении

Спортивные традиции нашей семьи

4-й год.

Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Компьютер – друг или враг?

Тематика консультаций:

- Режим дня (Как организовать день ученика начальной школы)
- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность младших школьников.
- Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развитие внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

4. Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей)

и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

- Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
- Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
- Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
- Мониторинг питания;
- Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
- Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
- Мониторинг вакцинации и прививок;

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Объект мониторинга – деятельность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель мониторинга – определение эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ ШР «СОШ № 5».

Задачи мониторинга:

1. Сбор информации о состоянии объекта.
2. Предупреждение о том или ином неблагополучии, появлении изменений, представляющих опасность до того, как ситуация станет необратимой.
3. Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии объекта, о качественных и количественных изменениях в нем.

Содержательный компонент мониторинга

Организационный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Социально-психологический блок
Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей среды	Характеристика педагогического коллектива	Состояние здоровья и динамика заболеваемости учащихся	Школьная и социальная адаптация учащихся
Программно-методическое обеспечение здоровьесберегающей среды	Формирование навыков здорового образа жизни	Состояние здоровья и динамика заболеваемости педагогов	
Соблюдение санитарных норм и правил	Развитие физических качеств, индивидуальных способностей		
Состояния условий охраны труда в учебных помещениях	Воспитание культуры здоровья		

Операциональный компонент мониторинга

Содержание мониторинга	Инструментарий	Сроки	Ответственные
Организационный блок			
Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей среды	• Наличие нормативно-правовой документации	постоянно	администрация
Программно-методическое обеспе-	• Утверждение программ	- по мере необходимости	администрация

чение здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за реализацией программ 	- постоянно	
Соблюдение санитарных норм и правил	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие расписания гигиеническим нормам • Охват горячим питанием • Соотношение домашней письменной и письменной классной работ • Нормативное значение веса учебного комплекта учащихся 1-4 классов • Учебная нагрузка 	постоянно	администрация
Состояния условий охраны труда в учебных помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль состояния условий охраны труда 	постоянно	администрация
Педагогический блок			
Характеристика педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Типологические особенности личности учителя • Способы реагирования учителя в конфликте • Оценка психологического климата педагогического коллектива 	один раз в год	педагогический психологи
Формирование навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность учащихся • Психологический климат в классе • Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности • Здоровье и социальная зрелость выпускника 	в течение года май	классные руководители учителя, педагогический психологи
Развитие физических качеств, индивидуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учащихся посещающих школьные и городские спортивные секции, клубы, бассейны, туристические секции, танцевальные студии, шейпинг, аэробику • Спортивные достижения учащихся • Участие в спортивных соревнованиях • Уровень физического развития • Уровень физической подготовленности • Уровень развития двигательных навыков у перво- 	в течение года	Администрация, учителя физической культуры

	классников • Индивидуальные достижения учащихся в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах по ОБЖ, конкурсах «Безопасное колесо», дружин юных пожарников, юных инспекторов движения		
Воспитание культуры здоровья	• Мотивация учащихся к здоровому образу жизни	два раза в год	Администрация
Медицинский блок			
Состояние здоровья и динамика заболеваемости учащихся	• Группы здоровья • Физкультурные группы • Пропуски уроков по болезни	сентябрь в течение года	фельдшер классные руководители
Состояние здоровья и динамика заболеваемости педагогов	• Возрастной состав педагогического коллектива • Карта профессиональных заболеваний учителей	сентябрь	Фельдшер, педагоги-психологи
Социально-психологический блок			
Школьная и социальная адаптация учащихся	• Уровень готовности к обучению • Уровень тревожности учащихся • Уровень адаптации учащихся 1 классов	период адаптации	педагоги-психологи

Планируемые результаты

- наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т.д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни в образовательном учреждении;
- успешная адаптация ребёнка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;

- расширение деятельности детских организаций, общественных объединений и объединений по интересам, школьного самоуправления по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ социального интереса, социальной идентичности, социальной компетентности и социального интеллекта у обучающихся;
- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет - технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива образовательного учреждения в отношении культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями МКОУ ШР «СОШ № 5»

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий:

- с задержкой психического развития (ЗПР)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ИН)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- дети- инвалиды

Характерные особенности учащихся с ЗПР отмечаем в незрелости эмоционально-волевой сферы, инфантилизме, нескоординированность эмоциональных процессов; в преобладании игровых мотивов, дезадаптивности побуждений и интересов. У этих обучающихся низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; сниженная работоспособность. Наблюдается неустойчивость внимания; ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; более низкий уровень развития восприятия; отставание в развитие всех форм мышления; недостаточная продуктивность произ-

вольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объёмов кратковременной и долговременной памяти.

Характерные особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Учащиеся отличаются неполноценностью мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Мышление косно, тугоподвижно. Они недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. У них не возникает желания проверить свою работу.
- Отмечается нарушение соотношения цели и действия, вследствие чего процесс выполнения действий становится формальным, не рассчитанным на получение реально значимых результатов. Часто дети подменяют или упрощают цель, руководствуются своей задачей. При выполнении заданий учащиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое.
- К получаемым в процессе деятельности результатам такие дети относятся недостаточно критически (результаты не соотносятся ими с требованиями задачи с целью проверки их правильности, они не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов).

Эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и недоразвитием.

- Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти не наблюдается).
- Реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых воспитанников наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других – чрезмерная лёгкость, поверхностность переживаний серьёзных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому.

У данных обучающихся нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять её определённой цели; наблюдаются непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека. Повышенная внушаемость крайне отягощает их поведенческие проявления и усугубляется в связи с возрастными изменениями.

Характеристика учащихся с НОДА. В школе обучаются дети с НОДП двух категорий, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Так как двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы, наряду с психолого-педагогической и логопедической коррекцией основная часть детей данной категории нуждается также в лечебной и социальной помощи.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития, особенно зрительно - пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Для всех учащихся с ОВЗ созданы специальные социально-педагогические условия:

- учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; педагоги проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- администрация предоставляет услуги тьютора, создаёт условия для лечебно-восстановительной работы, образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся с ОВЗ из расчёта по одной штатной единице: учителя-логопеда, педагога-психолога.
- создан класс для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для обучающихся с НОДА обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы. Обеспечено пребывание в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, есть наличии специальные кресла-каталки и другие приспособления.

Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья регламентировано Адаптированными образовательными программами школы

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 13,14,15,32), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373) с учётом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Приоритетными критериями формирования учебного плана являются:

- реализация ФГОС НОО;
- интересы обучающихся (введение учебных курсов, обеспечивающих их образовательные потребности и интересы; соблюдение норм максимальной нагрузки);
- преемственность с учебными планами, реализованными в предшествующие годы; интеграция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- целостность образовательного процесса, обеспечивающая полноценное функционирование всех компонентов учебно-воспитательного процесса.

Общая характеристика учебного плана

Стратегические и тактические ориентиры содержания образовательного процесса направлены на структурирование учебного содержания, в основе которого интеграция трёх функций: воспитание, развитие, образование, так же интеграция межпредметного и внутрипредметного содержания.

С целью создания условий для становления высоко нравственной личности, способной к активному интеллектуальному труду, умеющей проводить ценностный выбор, строить индивидуальный вариант поведения, готовой к творческой деятельности, умеющей быстро адаптироваться в социуме в содержании образования реализуются следующие требования:

- гуманитаризация и гуманизация образования;
- введение в учебный план, план внеурочной деятельности курсов, способствующих становлению личности ученика Школы Мудрости.

Реализация данной цели и вышеперечисленных требований достигается через решение следующих задач:

- удовлетворение запроса обучающихся и их родителей на заявленные образовательные услуги;
- повышение качества знаний, умений и навыков, уровня обученности школьников через введение предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, направленных на качественное усвоение учебных программ;
- обеспечение преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему;
- организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающего запросы обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

Учебный план МКОУ ШР «СОШ № 5» обеспечивает сохранение в необходимом объёме содержания образования, а также номенклатуру обязательных предметов в соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО и включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и гарантирует выпускникам начальной школы необходимый уровень знаний, умений и навыков, сформированности универсальных учебных действий для получения образования следующего уровня. Содержание образования реализуется за счёт введения учебных курсов, внеурочной деятельности, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Особенности учебного плана начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5»

При получении начального общего образования закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение нравственных и эстетических норм и другое.

Учебный план школы включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

Обучение в начальной школе осуществляется в соответствии с расписанием уроков и внеурочной деятельности, что позволяет осуществлять учебную и внеурочную деятельность в течение учебного дня не перегружая учащихся.

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литературное чтение

иностраный язык

математика и информатика (математика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);
 основы религиозных культур и светской этики (изучается в течение года в 4-х классах, родителями выбран модуль «Основы мировых религиозных культур»);
 искусство (изобразительное искусство, музыка);
 технология (технология);
 физическая культура

Годовой учебный план предусматривает введение межпредметных образовательных модулей.

Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов, а также социализация младших школьников.

В 1 классе запланировано провести три образовательных модуля. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса.

Программа стартового образовательного модуля составлена на основе курса «Введение в школьную жизнь» под редакцией Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. Данный курс рассчитан на 13 дней по 3 урока в день – итого 39 часов.

Стартовый образовательный модуль даёт возможность детям приобрести навыки совместной деятельности, научиться решать совместно поставленную задачу бесконфликтно, работать в парах и в группах, он знакомит учащихся с правилами школьной жизни, позволяет сформировать умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей, закладывает основы детского коллектива.

Курс помогает учителю узнать индивидуальные особенности детей. На основании полученных сведений легко организовать индивидуальный, дифференцированный подход к обучению детей в 1 классе и создать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Текущий образовательный модуль представлен интегрированным курсом «К вершинам знаний» (интегрированный курс: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), Цель модуля - использовать возможности содержания предметов, природную любознательность маленького школьника, его опыт и стремление к общению со взрослым и сверстниками, раскрыть перед ним широкую картину мира, создавая такие условия учебной деятельности, которые ведут его к сотрудничеству с соучениками и к сотворчеству с учителем.

Рефлексивный (итоговый) модуль проводится в конце учебного года, на него выделено 2-4 часа используется для проведения комплексных работ, демонстраций презентаций результатов обучения за год.

Для 2-3-4 классов проводятся проектные задачи, основное предназначение которых - определение количественного и качественного прироста в знаниях и в развитии способностей учащихся, экспертная оценка развития метапредметных умений, сформированности универсальных учебных действий, учебного сотрудничества; умения действовать в нестандартных ситуациях при сотрудничестве с ребятами из других классов; определение достижений и проблемных точек для

каждого ученика класса; предъявление личных достижений и достижений класса как коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при получении начального общего образования в 1 классе представлена учебным курсом по русскому языку, призванным расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие в мире языкознания.

Во 2-4-х классах введён учебный курс «Секреты речи», разработанный учителями начальных классов МКОУ ШР «СОШ № 5» на основе УМК «Школа России» и примерной учебной программы по русскому языку, в соответствии с учебником Канакиной В.П., Горецким В.Г. Данный курс направлен на развитие речи учащихся. Факультатив по развитию речи придаёт всему процессу изучения русского языка чёткую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать, дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развить внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. Данные учебные курсы включены в основное расписание уроков как обязательные для посещения.

Несмотря на то, что часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена одним факультативом (в соответствии с примерным учебным планом по пятидневной неделе обучения) в течение учебного дня для обучающихся проводятся различные курсы, программы, мероприятия развивающего характера в соответствии с планом внеурочной деятельности школы. Такие занятия составляют от 4 до 7 часов в течение учебной недели. (Подробнее в плане внеурочной деятельности МКОУ ШР «СОШ № 5»)

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по завершении каждого учебного года, проводится в соответствии с Положением школы о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. В первом классе промежуточная аттестация не проводится.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

По русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру – стандартизированная контрольная работа с использованием утверждённых КИМ. По изобразительному искусству – выставка творческих работ, по музыке – урок-концерт, по технологии – защита творческой работы или проекта, по физкультуре – сдача нормативов.

Примерный план формирования классов комплектов на 2019-2023 годы

(по данным поликлиники о количестве детей, зарегистрированных по территории школы)

**Классы – комплекты МКОУ ШР «СОШ №5»
2019-2020 год**

Параллель	Классы				Итого	
	А	Б	В	Г	Уч-ся	Комплектов
1 класс	30	30	30		90	3
2 класс	31	31	30		92	3
3 класс	30	28	28		86	3
4 класс	25	25	25	25	100	4
Итого на уровне НОО обучения					368	13

2020-2021 год

Параллель	Классы				Итого	
	А	Б	В	Г	Уч-ся	Комплектов
1 класс	25	25	25	25	100	4
2 класс	30	30	30		90	3
3 класс	31	31	30		92	3
4 класс	30	30	30		90	3
Итого на уровне НОО обучения					372	13

2021-2022 год

Параллель	Классы				Итого	
	А	Б	В	Г	Уч-ся	Комплектов
1 класс	25	25	25	25	100	4
2 класс	25	25	25	25	100	4
3 класс	30	30	30		90	3
4 класс	31	31	30		92	3
Итого на уровне НОО обучения					382	14

2022-2023 год

Параллель	Классы				Итого	
	А	Б	В	Г	Уч-ся	Комплектов
1 класс	30	30	30		90	3
2 класс	25	25	25	25	100	4
3 класс	25	25	25	25	100	4
4 класс	30	30	30		90	3
Итого на уровне НОО обучения					380	14

Учебный план. Начальное общее образование⁴

Учебный план начального общего образования (годовой)						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	816	3073

⁴ Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю при 34 неделях в год.
В 1 классе -33 учебные недели

Учебный план начального общего образования (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Структура учебного плана на 2019 -2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																			Всего по уровню НОО	С учётом деления на группы	
		1 кл.				2 кл.					3 кл.					4 кл.							
<i>Обязательная часть</i>		а	б	в	*	а	б	в	*	с групп	а	б	в	*	с групп	а	б	в	г	*	с групп		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12	4	4	4	12		4	4	4	12		4	4	4	4	16		52	
	Литературное чтение	4	4	4	12	4	4	4	12		4	4	4	12		3	3	3	3	12		48	
Иностранный язык	Иностранный язык				0	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	2	2	2	2	8	8	20	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	4	4	4	12		4	4	4	12		4	4	4	4	16		52	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	2	2	2	6		2	2	2	6		2	2	2	2	8		26	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0				0					0		1	1	1	1	4		4	
Искусство	Музыка	1	1	1	3	1	1	1	3		1	1	1	3		1	1	1	1	4		13	
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	1	1	1	3		1	1	1	3		1	1	1	1	4		13	
Технология	Технология	1	1	1	3	1	1	1	3		1	1	1	3		1	1	1	1	4		13	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9	3	3	3	9		3	3	3	9		3	3	3	3	12		39	
	Итого	20	20	20	60	22	22	22	66	6	22	22	22	66	6	22	22	22	22	88	8	280	20
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	3	1	1	1	3		1	1	1	3		1	1	1	1	4		13	
Филология	Секреты речи	1	1	1	3	1	1	1	3		1	1	1	3		1	1	1	1	4		13	
	Итого				3				4					4						3			
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	21	63	23	23	23	69		23	23	23	69		23	23	23	23	92		293	
	Итого суммарное кол-во часов	21	21	21	63	23	23	23	69	75	23	23	23	69	75	23	23	23	23	92	100	313	
	С учетом деления на группы				63	25	25	25	75		25	25	23	73		25	25	23	25	100			313

3.2.1. Календарный учебный график МКОУ ШР «СОШ № 5»

Календарный учебный график определяет чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года 1 сентября, если 1 сентября выпадает на выходной день (субботу или воскресенье), то начало учебного года переносится на первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года не ранее 23 мая (в связи с переходом работы школы в Пункт приёма экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации)

Продолжительность учебного года составляет для 1-х классов -33 недели, для 2-4 классов – 34 недели.

Учебный год делится на 4 учебные четверти: 1 четверть – 9 недель, 2 четверть – 7 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.

Сроки и продолжительность каникул. Каждый учебный год предполагает плановые перерывы – осенью, зимой и весной. В течение учебного года проводятся каникулы, которые составляют не менее 30 дней для 2-4 классов, для 1-х классов в феврале проводятся дополнительные каникулы сроком в 1 неделю.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для 2-4 классов проводится 1 раз в год после прохождения программ по предметам с 20 апреля по 18 мая.

График проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год представлен в таблице

Четверть	Начало	Окончание	Количество дней	Учебных недель	Каникулы (дней)
Первая	02.09.19	25.10.19	40	8	
Каникулы	26.11.19	04.11.16	10		9
Вторая	05.11.19	28.12.19	39	8	
Каникулы	28.12.16	09.01.20	13		13
Третья	10.01.20	21.03.20	51	10	
Каникулы	22.03.20	30.03.20	9		9
Четвертая	31.03.20	23.05.20	40	8	
Дополнительные каникулы для 1-х классов	16.02.20	23.02.20	9		9
Итого				34	31/40 для 1-х классов

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечение достижения личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- создание условий для развития ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Объём внеурочной деятельности при получении начального общего образования составляет не более 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы не более 10 часов в неделю.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
	Итого	1350 часов			

Формы внеурочной деятельности: занятия творчеством, художественные студии, подготовка и реализация проектов, занимательные познавательные занятия, встречи с интересными людьми, подвижные игры, выходы на экскурсии, поездки в театр, выходы в кино с последующим обсуждением, и др. Посещение внеурочной деятельности учащимися добровольное в соответствии с выбором.

План внеурочной деятельности
МКОУ ШР «СОШ № 5» на 2019-2020 учебный год

Уровень НОО														
Формы внеурочной деятельности	1 А	1 Б	1 В	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г	все-го
Спортивно-оздоровительное направление														
Клуб Здоровейка				0,5	0,5	0,5								1,5
Спортивный калейдоскоп										1	1	1	1	4
Тропинка к своему я	1	1	1											3
Общеинтеллектуальное														
Умникам и умницам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Духовно-нравственное														
В мире мудрых мыслей					1	1	1				1	1		5
Азбука мудрости	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6,5
Этика		1		1					1	1				4
Калейдоскоп наук										1				1
Мастерская доброты и общения	1		1					1					1	4
Социальное														
Учимся общению с природой				0,5	0,5	0,5	1				1		1	4,5
Грамотный читатель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Мой родной край	1		1											2
Я и мой мир				1						1	1	1	1	5
Мир и я		1			1									2
Я гражданин России						1		1				1		3
Общекультурное														
Творческое объединение «Радуга творчества»			1		1			1	1		1			5
Школа выразительного чтения	1		1			1				1		1		5
Музыкальная гостиная	1	1		1			1							4
Театральная мастерская									1					1
Календарь школьных дел	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	9,5
Забавная кисточка		1											1	2
Количество часов на один класс	9	9	9	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	111

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образо- вания в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ «СОШ № 5», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

МКОУ ШР «СОШ № 5» имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 38 АА №00618 от 09.06.2012 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 09.06.2024 г., лицензию № 0000827 серия 38Л 01 от 01.04.2013 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы **Кадровое обеспечение**

МКОУ «СОШ № 5» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует установленным требованиям.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

начального общего образования:

Должность ¹	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Учителя	18 чел.	соответствуют	Высшая к.к. – 3 чел. Первая к.к. – 5 чел.
Социальный педагог	1 чел	соответствует	
Педагог-психолог	1 чел.	соответствует	Соответствие
Учитель - логопед	1 чел.	соответствуют	Высшая к.к.
Библиотекарь	1 чел.	соответствует	Первая к.к.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями в рамках районных Единых муниципальных проектах, проблемных творческих групп, с целью повышения квалификации и ведения постоянной методической поддержки по вопросам реализации ООП НОО.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «СОШ № 5» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются курсы повышения квалификации при ИИПКРО, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессио-

¹ Кадровый состав, уровень квалификации работников и их курсовая подготовка на текущий год представлены в Приложении № 1

нального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения по реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План научно-методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при получении начального общего образования

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку одарённых детей

Преимственность предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преимственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагоги-психологи и классные руководители составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучаю-

щихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Педагоги-психологи принимают активное участие в работе медико – психолого- педагогической службы, консультировании и психологическом просвещении педагогов.

Психологическая работа с родителями сложилась в систему, которая отражена в комплексно-целевой программе «Семья и школа: мудрость взаимодействия». Психологическая компетентность родителей формируется в процессе консультирования и лекций. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультировании.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Вариативность направлений психологического сопровождения определена моделью службы.

В начальной школе системно проводится развивающая работа по совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся на основе нравственных ценностей в форме развивающих занятий.

Психологическое сопровождение образовательного процесса проводится в соответствии с годовыми планами педагогов-психологов, планом деятельности службы, утверждённым директором школы. Сопровождение каждой возрастной группы предполагает решение задач сопровождения с учётом специфики возрастного и психофизического развития воспитанников и обучающихся. Определены цель и основные задачи сопровождения на каждом возрастном этапе.

Члены медико - психолого-педагогической службы школы работают по следующим направлениям: диагностическое, психологическое просвещение и консультирование, коррекционно-развивающее, профилактическое. Проводит-

ся организационно – методическая работа, как на уровне школы, так и муниципальном уровне.

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.
- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.), которые выделяются в виде субвенции.
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами (7 кабинетов для начальных классов) с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, робототехникой, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотекой с рабочими зонами для чтения и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинским кабинетом и кабинетом для прививок;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон: игровой и спортивной.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
 - электронные образовательные ресурсы по предметным областям.
- Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	имеется в наличии

В школе в соответствии с нормами СанПиНа имеет необходимый набор зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся). Площадь, расположение и размеры учебных кабинетов и рекреаций, освещённость и воздушно-тепловой режим обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3.5. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно- методическое обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы начального общего образования.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования.

- Учебники для учащихся.¹
- Оценочные и методические материалы, пособия для педагогов (представлены в приложении)

В соответствии с требованиями Стандарта учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (радиоузел), использования аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, синтезатора, электропиано, акустического фортепьяно.

художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов.

¹ Перечень учебников и учебно-методических пособий, включая электронные приложения, а также информация о фонде дополнительной литературы, сопровождающей реализацию ООП НОО размещены в приложении №2

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, медиацентра.

В МКОУ ШР «СОШ № 5» создано единое информационное пространство, работает информационный центр, локальная сеть, есть серверная. Работает сайт школы, отражающий все аспекты деятельности ОУ:

87% педагогов начальной школы имеют курсовую подготовку в области ИКТ, и перехода на ФГОС. Учителя начальных классов имеют в классах и дома ПК и выход в Интернет, активно используют ИКТ при подготовке к урокам, создании планирования.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности, включая весь документооборот на электронных носителях, электронный журнал, дневник, система оповещения через мобильные сети.
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МКОУ ШР «СОШ № 5» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако есть и нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Укомплектованность педагогическими работниками; Уровень квалификации педагогических и иных работников. Непрерывность профессионального развития педагогов	Необходимо повышать уровень квалификации педагогов, аттестованных на соответствие. Необходим рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Необходимо повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки с практическими занятиями по темам ФГОС ОВЗ Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально - технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение мультимедийного и звукового оборудования, микрофонов и акустических систем для зала

Учебно - методическое и информационное обеспечения	Наличие антивирусных программ на персональных компьютерах учителей и учащихся. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Необходимость приобретения антивирусных программ, лицензионного программного обеспечения. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.
--	---	--

3.3.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры	1. Распределение полномочий в рабочей группе	Эффективный контроль за ходом реализации	Директор

по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	по мониторингу создания системы условий.	программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

3.3.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Мероприятие	План действий	Сроки
Нормативное	Внесение изменений в Устав образовательного	2019 г.

обеспечение введения Стандарта	учреждения	
	3. Внесение изменений в ООП НОО МКОУ ШР «СОШ № 5» .	2019, корректировка ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2015-2019 г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФПУ	2019 г. Корректировка ежегодно
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2019 г. Корректировка ежегодно
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; — годового календарного учебного графика; — рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся; Внесение корректировок в положения, регламентирующие образовательную деятельность ОО	2019-2023. Ежегодно По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019-23 г.
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2020-22 г.

	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2019-22 г.
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	2019 г. ежегодно
	2. Подбор кадров для реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно. Тарификация
	3. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	2019 г. Корректировка ежегодно
	4. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	2019-23г.
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	2019 г. Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО, изменениях в образовательной политике страны	2019-23 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	2020 2023 г.
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	2019-23 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Обновление оборудования по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-	Постоянно

	гигиенических условий требованиям Стандарта	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	По мере необходимости
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

3.3.9 Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью её управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определённый набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приёме на работу	Директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении	В течение года	Зам.директора

		профессиональной переподготовки или повышения квалификации		
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчёта	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчёта	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приёму	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия ре-	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов,	Информация	В течение года	Зав.библиотекой

лизации ООП НОО	наглядных пособий и др.			
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Зам.директора Зав. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Зам.директора Зав. библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация	В течение года	Зам.директора Зав. библиотекой
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация	В течение года	Зам.директора Зав. библиотекой

Приложение №1

**Кадровый состав, уровень квалификации работников
и их курсовая подготовка на 2019 -2020 год**

Руководящий состав**Доброхотов Сергей Игоревич, директор****Уровень образования:** высшее**Наименование оконченного учебного заведения:** ИГУ, 1972**Наименование направления подготовки и (или) специальности:** Историк. Преподаватель истории.**Общий стаж работы/стаж работы по специальности:** 39/25**Курсовая подготовка:****2014 год:** Контрактная система в сфере закупок (ФГБОУ ВПО "БГУЭП" 80 ч.).**2015 год:** Независимая экспертиза по запросу потребителя при реализации ФГОС общего образования (муниципальный уровень, уровень образовательной организации) (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).**2016 год:** Актуальные вопросы обновления организации и осуществления образовательной деятельности (ГАУ ДПО «ИРО» 16 ч.)**2017 год:** Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).**Лесникова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР****Уровень образования:** высшее**Наименование оконченного учебного заведения:** ИГПИ, 1996**Наименование направления подготовки и (или) специальности:** Учитель русского языка и литературы.**Общий стаж работы/стаж работы по специальности:** 32/32**Категория:** высшая**Курсовая подготовка:****2014 год:** Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" (ИПКРО 72 ч.)**2019 год:** Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).**Демьянкова Олеся Олеговна, заместитель директора по УВР****Уровень образования:** высшее**Наименование оконченного учебного заведения:** ИГУ, 2008**Наименование направления подготовки и (или) специальности:** Историк. Преподаватель истории.**Общий стаж работы/стаж работы по специальности:** 20/17**Категория:** первая**Курсовая подготовка:****2014 год:** ФГОС: содержание и технологии ведения (ОГАОУ ДПО «ИРО» 72 ч.); Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" (ИПКРО 72 ч.)

2016 год: Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.); Актуальные вопросы обновления организации и осуществления образовательной деятельности (ГАУ ДПО «ИРО» 16 ч.)

2019 год: Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (ФГБОУ ВО "РАНХиГС" 72 часа); «Ключевые аспекты реализации концепции нового УМК по Отечественной истории» (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Зуева Елена Валентиновна, заместитель директора по АХР

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения:

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Повар-кондитер

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 21/

Курсовая подготовка:

2013 год: Энергосбережение и повышение энергетического эффекта (ФГБОУ ВПО "ИрГТУ" 72 ч.).

2014 год: Контрактная система в сфере закупок (ФГБОУ ВПО "БГУЭП" 80 ч.).

Кулик Леонид Вячеславович, заместитель директора по БЖ

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ГОУ ВПО ИГПУ, 2006

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель истории.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 17/15

Категория: высшая

Классный руководитель: 7 В класс

Курсовая подготовка:

2016 год: Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании и реализация ФГОС на уроках истории, обществознания (ОГАОУ ДПО «ИРО» 72 ч.); Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (УМЦ развития социального обслуживания 36 ч.); Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я-россиянин» (Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» г. Москва 16 ч.).

2017 год: Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я - Россиянин (Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» г. Москва 24 ч.).

2018 год: Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» (ОГАОУ ДПО «ИРО» 72 ч.); Основы социального проектирования (Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» г. Москва 16 ч.).

2019 год: Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (ФГБОУ ВО "РАНХиГС" 72 часа); Современные технологии в инновационной деятельности учителя в контексте реализации ФГОС ОО (Учебный центр Общероссийского профсоюза образования г. Москва 36 ч.).

Макаревич Мария Сергеевна, заместитель директора по ВР

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: БГЭиП, 2006

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Менеджмент в образовании

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 13/12

Категория: не имеет

Курсовая подготовка:

2012 год: профессиональная переподготовка "Менеджмент в образовании" (ФГБОУ ВПО "ИГЛУ").

2017 год: Преподавание основ религиоведческих знаний в образовательных организациях модуль «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации НОО» (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Баендаева Евгения Викторовна, учитель начальных классов

Уровень образования: среднее профессиональное

Наименование оконченного учебного заведения: ГОУ СПО ИГПК, 2007

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 10/7

Категория: не имеет

Классный руководитель: 1 В класс

Курсовая подготовка:

2015 год: Составляющие ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагогического работника (ФГБОУ ВО "БГУЭП" 72 ч.).

2016 год: ФГОС НОО: содержание и технологии реализации (ОГАОУ ДПО «ИРО» 36 ч.).

2019 год: Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Власенко Валентина Борисовна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ИГПИ, 1979

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 39/39

Категория: первая

Классный руководитель: 2 Б класс

Курсовая подготовка:

2017 год: Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Гордеева Наталья Викторовна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ИГПИ, 1991

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Менеджмент в образовании

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 30/10

Категория: не имеет

Классный руководитель: 4 А класс

Курсовая подготовка:

2017 год: Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

2019 год: Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Гусева Любовь Петровна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения:

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 37/37

Категория: высшая

Классный руководитель: 2 В класс

Курсовая подготовка:

2015 год: Инновационная практика ФГОС НОО: перспективы и точки роста (КГБОУ ДПО "ХКИРО" 72 ч.).

2019 год: Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.); Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (ООО "Инфоурок" 144 ч.).

Деревич Светлана Александровна, учитель начальных классов

Уровень образования: средне-профессиональное

Наименование оконченного учебного заведения: Усолье-Сибирское ПУ, 1989

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 29/26

Категория: не имеет

Классный руководитель: 4 Г класс

Курсовая подготовка:

2015 год: Проектирование образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС (ГБПОУ ИО ИРКПО 96 ч.).

2019 год: Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Егорова Мария Александровна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ФГБОУВПО ИГУ

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Историк. Преподаватель истории.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 6/6

Категория: не имеет

Классный руководитель: 3 Б класс

Курсовая подготовка:

2017 год: Проектирование образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС (ГБПОУ ИО ИРКПО 96 ч.).

2019 год: Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Лебедева Евгения Васильевна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ИГПИ, 1981

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 38/38

Категория: высшая

Классный руководитель: 2 А класс

Курсовая подготовка:

2016 год: Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС (ООО "ЦОО Нетология-групп" 72 ч.).

2017 год: Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

2019 год: Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Масалова Оксана Иннокентьевна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения:

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 29/29

Категория: не имеет

Классный руководитель: класс ОВЗ

Курсовая подготовка:

2019 год: Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО (ИН) в условиях общеобразовательной организации (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Отсолайн Римма Васильевна, учитель начальных классов

Уровень образования: средне-специальное

Наименование оконченного учебного заведения: Киренское ПУ, 1973

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 50/45

Категория: первая

Классный руководитель: 4 В класс

Курсовая подготовка:

2016 год: Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Робова Лариса Валентиновна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ИГПИ, 1988

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 31/30

Категория: первая

Классный руководитель: 1 Б класс

Курсовая подготовка:

2018 год: Преподавание основ религиозных знаний в образовательных организациях. модуль "Преподавания ОРКСЭ в рамках реализации НОО (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.); Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Силина Ирина Михайловна, учитель начальных классов

Уровень образования: средне-специальное

Наименование оконченного учебного заведения: ОГОУДПО ИИПК, 2010

Наименование направления подготовки и (или) специальности: организатор воспитательной работы.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 35/22

Категория: первая

Классный руководитель: 3 А класс

Курсовая подготовка:

2016 год: Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (ОГАОУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Сюрюкина Алёна Валерьевна, учитель начальных классов

Уровень образования: средне-профессиональное

Наименование оконченного учебного заведения: ГБПОУ ИО КПО, 2015

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 2/2

Категория: не имеет

Классный руководитель: 3 В класс

Курсовая подготовка:

2018 год: Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Чеснокова Светлана Михайловна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ИГПУ, 1997

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 21/19

Категория: первая

Классный руководитель: 1 А класс

Курсовая подготовка:

2015 год: Составляющие ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагогического работника (ФГБОУ ВО "БГУЭП" 72 ч.).

2016 год: ФГОС НОО: содержание и технологии реализации (ОГАОУ ДПО «ИРО» 36 ч.).

2018 год: Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» (ОГАОУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Ягодина Людмила Георгиевна, учитель начальных классов

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ИГПИ, 1992

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 36/36

Категория: высшая

Классный руководитель: 4 Б класс

Курсовая подготовка:

2016 год: Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (ОГАОУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

2018 год: Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Хренникова Ирина Владимировна, учитель изобразительного искусства

Уровень образования: средне-специальное

Наименование оконченного учебного заведения: Худжарский ПУ, 1992

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Менеджмент в образовании

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 24/24

Категория: высшая

Классный руководитель: 8 В класс

Курсовая подготовка:

2018 год: Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС (для учителей-предметников) (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Осипенко Юлия Владимировна, учитель технологии

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: ИСХИ, 1991

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Инженер-преподаватель технических сельскохозяйственных дисциплин.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 26/26

Категория: высшая

Курсовая подготовка:

2014 год: Проектирование содержания обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (ОГАОУ ДПО «ИРО» 144 ч.).

2015 год: Составляющие ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагогического работника (ФГБОУ ВО "БГУЭП" 72 ч.).

2017 год: Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» (ГАУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Грыдин Дмитрий Петрович, учитель физической культуры

Уровень образования: средне-профессиональное

Наименование оконченного учебного заведения: ГОУСПОИГПК № 1, 2006

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель физической культуры. Тренер по спорту.

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 8/4

Категория: высшая

Курсовая подготовка:

2015 год: Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры (ОГАОУ ДПО «ИРО» 36 ч.).

2017 год: Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» (ОГАОУ ДПО «ИРО» 72 ч.).

Пономарева Светлана Геннадьевна

учитель физической культуры

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения: НОУВПО ИИМТ, 2010

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Менеджер

Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 16/16

Категория: не имеет

Курсовая подготовка:

Приложение 2.

Учебники, используемые в образовательном процессе при получении НОО

УМК «Школа России»

1 класс

№	Учебник
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука 1класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013, 2016.
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013, 2016.
3	Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., Голованов М.В. и др. Литературное чтение 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013, 2016.
4	Моро М.Н, Волкова С.И., Степанова С.В Математика 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2. – М.: Просвещение, 2013, 2016.
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013, 2016.
6	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015
8	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2014
9	Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М: Дрофа, 2012

2 класс

№	Учебник
1	Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., Голованов М.В. и др. Литературное чтение 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2016.
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2016.
3	Моро М.Н., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2016.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2016.
5	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
6	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015, 2016. – (Английский в фокусе)
7	Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций. – М: Дрофа, 2015
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013, 2014.
9	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.

3 класс

№	Учебник
1	Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., Голованов М.В. и др. Литературное чтение 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2016.
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, 2016.
3	Моро М.Н., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, 2016.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2016.
5	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
6	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
7	Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций – М: Дрофа, 2014
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
9	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

4 класс

№	Учебник
1	Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., Голованов М.В. и др. Литературное чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, 2016.
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2015.
3	Моро М.Н., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, 2016.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
5	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
6	Азарова С.И. Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. Английский язык (Милли) 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Титул, 2012.
7	Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2015.
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
9	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014

Оценочные и методические материалы**Серия «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»**

1. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс
2. Кузнецова М. И. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс
3. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс
4. Демидова М. Ю. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс

Серия «Всероссийские проверочные работы»

5. Комиссарова Л. Ю. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс
6. Сопрунова Н. А., Шноль Д. Э., Сорочан Е. М., Забелина А. В., Яценко И. В. Всероссийские проверочные работы. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 1,2
7. Мишняева Е. Ю., Рохлов В. С., Котова О. А., Скворцов П. М. Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 1,2

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**Русский язык. 1 класс**

8. Игнатьева Т. В. Обучение грамоте. Тесты. 1 класс
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+ электронное приложение)
10. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
11. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
12. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
13. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы

Русский язык. 2 класс

14. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
15. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
16. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 1
17. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 2
18. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс
19. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

20. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы

Русский язык. 3 класс

21. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
 22. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
 23. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 1
 24. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 2
 25. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс
 26. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс
 27. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

Русский язык. 4 класс

28. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
 29. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
 30. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 1
 31. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 2
 32. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс
 33. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс
 34. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.

Литературное чтение. 1 класс

35. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
 36. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
 37. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс
 38. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

Литературное чтение. 2 класс

39. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
 40. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
 41. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс
 42. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

Литературное чтение. 3 класс

43. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
44. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
45. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс
46. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 3 класс

Литературное чтение. 4 класс

47. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
48. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
49. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс
50. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 4 класс

Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.

Математика. 1 класс

51. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+ электронное приложение)
52. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
53. Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1 класс
54. Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
55. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
56. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
57. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
58. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
59. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Математика. 2 класс

60. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+ электронное приложение)
61. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
62. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
63. Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 2 класс
64. Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
65. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс
66. Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс
67. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
68. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс
69. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Математика. 3 класс

70. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях: (+ электронное приложение)
71. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
72. Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 3 класс
73. Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс

74. Волкова С. И. Математика. Тесты. 3 класс
75. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3 класс
76. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс
77. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс
78. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Математика. 4 класс

79. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях (+ электронное приложение)
80. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 части
81. Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
82. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс
83. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 4 класс
84. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
85. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс
86. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.

Окружающий мир. 1 класс

87. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях (+ электронное приложение)
88. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
89. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс
90. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс
91. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

Окружающий мир. 2 класс

92. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях (+ электронное приложение)
93. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
94. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс
95. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс

Окружающий мир. 3 класс

96. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях (+ электронное приложение)
97. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
98. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс
99. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс

Окружающий мир. 4 класс

100. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях (+ электронное приложение)
101. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
102. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс
103. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс

**Основную образовательную программу начального общего образования
подготовили:**

Доброхотов С.И. – директор школы
Лесникова Е.В. – зам. директора по УВР
Демьянкова О.О. – зам. директора по УВР
Макаревич М.С. – зам. директора по ВР
Кулик Л.В. – зам. директора по БЖ
Зуева Е.В. – зам. директора по АХР
Савицкая И.А. – библиотекарь
Чеснокова С.М. – руководитель НМО начальных классов
Кошкина Е.Г. - руководитель НМО русского языка и литературы
Гудина М.С. - руководитель НМО учителей иностранного языка
Осипенко Ю.В. - руководитель НМО учителей искусства и технологии, ОБЖ и физкультуры