

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МКОУ ШР «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
Протокол от 26.08.2016г. № 2

Принята
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2016 г. № 8



Утверждаю:
Директор МКОУ ШР «СОШ № 5»:
С.И. Доброхотов
Доброхотов С.И.
Приказ от 29.08.2016 года № 263



ШКОЛА МУДРОСТИ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2015 – 2017 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

(в редакции 2016 года)

Шелехов -2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Назначение программы	4
2. «Модель» выпускника как целевой ориентир основной образовательной программы среднего общего образования	9
3. Учебный план и его обоснование	12
4. Формы промежуточной и итоговой аттестации	19
5. Календарный учебный график	26
6. Планируемые результаты	27
7. Оценочные материалы	49
8. Рабочие программы учебных предметов, курсов	53
9. Методические материалы	54
10. Приложения	57
- Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования	
- Рабочие программы педагогов	

Пояснительная записка

Назначение основной образовательной программы.

Основная образовательная программа МКОУ ШР «СОШ № 5» – это нормативный документ, разработанный на основании Федерального закона от 29.12.2014 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», определяющего приоритетные ценности и цели осуществления образовательной деятельности; в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089, определяющим обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем обязательной учебной нагрузки, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса; на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (включая редакции от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734)

Основная образовательная программа школы - это совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющая содержание образования и координирующая деятельность педагогического коллектива.

Основная образовательная программа школы направлена на обеспечение образовательного стандарта, реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Основная образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Предназначение школы

Цели и задачи образовательного процесса

Школа № 5 – муниципальное казённое общеобразовательное учреждение, ориентированное на воспитание и обучение учащихся, способных к активному интеллектуальному труду, на становление

высоконравственной личности, умеющей производить ценностный выбор, строить индивидуальный вариант поведения, готовой к творческой деятельности, умеющей быстро адаптироваться в социуме.

Миссия школы:

«Школа нравственного становления», т.е. реализация социального лифтинга обучающихся на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями»

Цель образовательной программы школы:

Создание условий для формирования компетентной, духовно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Приоритетные направления работы школы на уровне среднего общего образования:

- Совершенствование воспитательной системы, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
- Предоставление возможности профильного обучения.
- Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.
- Совершенствование процедуры мониторинга с целью повышения качества образования.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ на данном уровне образования, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Педагогический коллектив школы решает следующие задачи:

- создать условия для нравственного, физического и духовного становления выпускников, раскрытия и развития их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие интеллектуального, общекультурного уровня выпускников, развитие их основных компетенций.

Основная образовательная программа МКОУ ШР «СОШ № 5»

направлена на:

1. формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
2. достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
3. социализация учащихся;
4. воспитание патриотизма, чувства гордости за школу, формирование гражданской позиции учащихся, способствующей осознанию принадлежности к судьбе отечества, ответственности за себя и окружающую действительность;
5. инициирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
6. создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;
7. создание условий для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника на основе профильного обучения, ведения дисциплин и курсов по выбору школьников и их родителей;
8. формирование готовности к самообразованию и саморазвитию;
9. подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, к получению дальнейшего образования;
10. совершенствование навыков межличностного общения учащихся, педагогов в условиях взаимодействия учебного заведения, семьи, социума;
11. формирование основ и возрождение традиций здорового образа жизни, как необходимого условия существования современной личности и одной из главных ценностей;
12. развитие эмоциональной сферы учащихся как основы формирования подлинной культуры чувств;
13. укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка, обеспечение возможности получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Цели и задачи образовательного процесса школы

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формировать позитивную позицию учащихся к учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приемы

Среднее общее образование

Избрав системно-деятельностный подход в качестве методологической ориентации, учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащихся;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

Наиболее успешно обеспечивает эффективность учебного процесса следующие педагогические условия:

1. оптимальное применение творческих и репродуктивных ситуаций в решении конкретных учебных задач;
2. рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий;
3. использование форм организации обучения, создающих условия для проявления интеллектуальных способностей ученика.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора
- методы диагностики и самодиагностики;
- организация групповых форм работы на уроках;
- проектная методика;
- создание учащимися и педагогами мультимедийных презентаций, используемых в процессе обучения.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачетные недели по итогам полугодия являются основными формами организации учебных занятий на уровне среднего общего образования.

Технологии, используемые в образовательном процессе на уровне среднего общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 5»

К числу современных образовательных технологий, используемых учителями на уровне среднего общего образования можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- использование исследовательского метода в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технологию развития «критического мышления»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения и др.

2. «Модель» выпускника как целевой ориентир основной образовательной программы.

- Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- осознающий ценность других людей, ценность человеческой жизни, принимающий базовые национальные ценности;
- трудолюбивый, бережливый, обладающий жизненным оптимизмом, способный к преодолению трудностей;
- готовый к непрерывному образованию и развитию, целеустремленный и настойчивый в достижении цели, ответственный за результаты своего труда;
- готовый и способный выражать и отстаивать свою общественную позицию, обладающий нравственным самосознанием и нравственным самоконтролем, основанными на общественных моральных нормах и личной внутренней установке поступать согласно своей совести;
- готовый к социальной мобильности, способный к самостоятельным поступкам и действиям, способный давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- нетерпимый к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умеющий им противодействовать;
- готовый к профессиональному самоопределению, профессиональной мобильности, к реализации творческого потенциала.

Выпускник, получивший среднее общее образование, способен выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания

здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

Выпускник МКОУ ШР «СОШ № 5» должен в полной мере обладать ключевыми компетенциями, которые позволили бы ему свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность, следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- способность к совместной деятельности, соучастию,
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация.

3. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ ШР «СОШ № 5» создает единое образовательное пространство, предоставляет учащимся полноценное образование, обеспечивает условия для формирования научного мировоззрения, способствует развитию интеллекта, высокого уровня адаптации к жизни в обществе.

Данный учебный план является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5» составлен на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), в соответствии Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5».

В 2016-2017 учебном году на уровне основного общего образования обучается два класса. 11 А - очное обучение, 12 А класс учебно-консультационного пункта, заочное обучение.

Учебный план школы ориентирован на гуманитарное развитие и удовлетворяет запросы учащихся, родителей в качестве образования, в формировании духовно и нравственно развитой личности в условиях здоровьесберегающего школьного пространства. Учебный план для 10 (11), 12 классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования, состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательной организации.

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный и региональный компонент государственного образовательного стандарта. Все предметы инварианта преподаются по рабочим программам.

Региональный компонент направлен на изучение историко-культурного наследия Иркутской области, формирование у подрастающего поколения уважение к истории и традициям коренного населения нашего края, а так же на становление социальной и межкультурной компетенции выпускника.

Компонент образовательной организации реализуется за счет факультативных курсов, отражает специфику школы, особенности спроса и предложения в подготовке обучающихся. Система факультативных занятий, курсов по выбору, предлагаемая учащимся, позволит им развить свои способности, склонности, интересы, попробовать свои силы в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников, осуществлять достаточно осознанный выбор профиля обучения и подготовку к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения.

С января 2013 года на базе МКОУ ШР «СОШ №5» работает Учебно-консультационный пункт, который обеспечивает возможность получения основного общего и среднего (полного) общего образования молодежи в условиях вариативности организации учебно-воспитательного процесса в заочной форме обучения; является своеобразным центром психолого-педагогической поддержки реабилитации и адаптации молодежи; помогает развитию личностных способностей обучающегося, становление его полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Учебные цели учебно-консультационного пункта на 2016-2017 учебный год следующие:

- выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся.

Условием осуществления этих целей является решение следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом:

- стимулирование познавательных интересов;
- формирование опорных знаний;
- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- развитие практической направленности образовательных программ.

Миссия УКП состоит в том, чтобы предоставить равные возможности для социальной реабилитации и адаптации подростков и молодежи средствами воспитания и обучения, направленных на формирование конкурентоспособной и социально-ответственной личности.

Учебный план УКП предполагает реализацию программ среднего общего образования в заочной форме обучения. Группы заочной формы обучения учебно-консультационный пункт открывает при наличии не менее 9 обучающихся.

Учебный план УКП разработан на 3-дневную учебную неделю при заочной форме обучения (открыта одна группа для обучающихся - 12), что обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10.). Продолжительность урока - 40 минут, учебных недель для заочного обучения - 36.

Объем учебного времени плана соответствует допустимой учебной нагрузке. Образовательная нагрузка составляет на заочном обучении (для 12 группы) – 25 часов в неделю, из них 11 часов отводится на самостоятельную подготовку обучающихся. Объем недельных часов на изучение базовых учебных предметов в учебном плане УКП соответствует указанному в примерном региональном учебном плане.

Учебный план на 2015-2016, 2016-2017 учебные года сформирован с учетом образовательных запросов (анкетирование, опрос) и исходя из возможностей школы.

В основе конструирования школьного учебного плана принципы построения федерального базисного учебного плана (далее ФБУП), в основе которых лежат идеи о поэтапном выборе предметов, курсов компонента образовательного учреждения (ОУ): выявление образовательного запроса; избыточность и сменяемость элективных курсов; ориентация учебного процесса на проектную, творческую деятельность.

В содержании учебного плана предусмотрены разделы «Деление на группы при изучении предметов инварианта и компоненте образовательной

организации», «Количество классов-комплектов и учебных часов по уровню образования», « Оценочные и методические материалы»

МКОУ ШР «СОШ № 5» работает в режиме шестидневной недели.

Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 37 учебных недель, включая экзаменационный период. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Цель старшей школы – формирование у учащихся определенного уровня общей культуры, владение ими системой знаний, формирование мышления, умения анализировать явления действительности на основе полученных знаний, стремления совершенствовать себя и окружающий мир, используя определенные способы деятельности, дифференциация содержания обучения расширяет возможности социализации, позволяет учащимся качественно подготовиться к продолжению образования в вузах. На основе образовательных запросов учащихся и их возможностей, на основании лицензии на образовательную деятельность

Учебный план среднего общего образования для очного обучения составлен на основе универсального профиля.

Включенность в учебный процесс не сводится только к рациональным познаниям, а связана с интуитивной, часто неосознаваемой эмоционально-личностной сферой. Учитель выполняет функцию помощника в работе ученика, становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся.

Универсальный профиль в 10 классе был выбран на основе изучения запросов старшеклассников и их родителей. Опрос обучающихся 9-10-классов, родителей показал, что данный учебный план и его наполнение элективными и факультативными курсами полностью удовлетворяют их запросы, что подтверждено опросом учащихся и родителей в конце учебного года и для обучения в 11 класса внесены корректировки.

Сохраняется ведущая задача уровня СОО: формирование компетенций обучающихся, характеризующих умение человека мобильно в конкретной ситуации использовать полученные знания и опыт, найти пути решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Учебный план и организация учебного процесса на уровне СОО ориентированы на следующее:

- для достижения старшеклассниками высокого уровня компетентности по базовым предметам, в целях расширения возможностей учащихся по построению индивидуальных образовательных программ вводятся факультативные и элективные курсы, которые проводятся во внеурочное время и выбираются обучающимися по желанию;

- с целью обеспечения качественной подготовки по предмету, усиления индивидуальной подготовки учащихся при изучении предметов вариативной части осуществляется деление на группы в количестве от 12 человек.

Региональный компонент представлен следующими курсами:

- «История Сибири с древнейших времен до начала XXI века». Адаптационная программа по историческому краеведению. Курс носит интегративный характер и предполагает активное использование межпредметных связей (с географией, мировой художественной культурой, философией), расширяет знания школьников о родном крае, воспитывает уважение к своей малой родине.

- «Культура русской речи» позволит научить молодежь элементарному речевому этикету, заставить задуматься о духовной сущности языка, усовершенствуют свой речевой запас, научатся, составляя и воспринимая устные и письменные высказывания, исправлять речевые дефекты, получают представление о двусмысленности языка, которые мешают взаимопониманию.

Компонент образовательной организации дает возможность обучающимся удовлетворять интересы, а программное наполнение способствует социализации личности выпускника, обеспечению углубленного изучения им отдельных предметов и эффективной подготовкой к освоению программ высшего профессионального образования. Из ряда представленных выпускникам основной общей школы факультативных и элективных курсов были выбраны: в *образовательной области «Филология»*:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» - факультатив изучается 1 час в неделю, нацелен обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование

полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы, при подготовке к ЕГЭ.

- «Теория и практика сочинений разных жанров» - факультатив, который позволяет обучающимся подготовиться к сочинению в 11 классе. На занятиях предусмотрены практические работы по написанию сочинений в разной технике, в различных стилях и жанрах.

- Элективный курс «Русская классика на современном экране» призван воспитать потребность в выстраивании и упорядочении иерархии смыслов духовного и культурного мира. В этом помогут возрастные особенности ребят: потребность к поиску самого себя, своего места в жизни, ответов на вечные вопросы: «Что я такое?», «Для чего живу?», «Что означает для меня человеческая культура?», «Что для меня добро, а что - зло?». Приобщение к отечественной культуре на этих занятиях приобретает для детей личностную значимость, они осмысливают свое место в ней (я в культуре и культура во мне). Предполагается, что занятия по сравнительному анализу авторских версий писателя и режиссера фильма подтолкнут детей как к эстетическому, так и к нравственному самовоспитанию.

- Элективный курс «Культура Британии на английском языке» имеет страноведческое содержание курса и нацелено на расширение представлений учащихся о менталитете и культуре британцев. В курс вошли темы, которые не освещались или освещались недостаточно полно в предыдущих классах, но могут представлять определенный интерес для учащихся: история страны, ее культурное наследие, исторические ценности. Предполагается более глубокое знакомство учащихся с некоторыми национальными чертами британского характера, культурой страны, ее традициями. Знакомство с культурой Великобритании осуществляется путем сравнения и оценки уже имеющихся знаний с вновь полученными, со знаниями о своей стране и о самих себе.

Образовательная область «Математика» представлена следующими факультативами:

- «Решение задач повышенной сложности», который предусматривает обеспечение усвоения обучающимися приемов и способов решения более сложных математических задач, формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи, развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи как по образцу так и в незнакомой ситуации;

- Факультативный курс «Решение текстовых задач». Текстовые задачи являются важным средством обучения математике. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. Решение текстовых задач приучает старших подростков к первым абстракциям, позволяет воспитывать логическую культуру, вызывая интерес сначала к процессу поиска решения задачи, а потом и к изучаемому предмету.

- Элективный курс «Математика на компьютере» является интегрированным (математика и информатика) нацелен на организацию исследовательской деятельности учащихся по математике и информатике, воспитание широкого кругозора и математической культуры, предоставление детям возможности самостоятельно продолжать собственные исследования в самом широком диапазоне направлений.

Образовательная область «Обществознание» включает элективный курс «Личность и история России» ориентированный на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи и мена остались в памяти человечества. Данная программа позволит расширить представление учащихся об исторических деятелях, которые наиболее полно и объективно отразили в своей жизни и деятельности современную им эпоху, тех, кто особенной силой своей личности оставил значительный отпечаток в ходе истории всей страны. Основной целью курса является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и помощь учащимся в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Программа факультатива «Экономика» является комплексной. Наряду с общетеоретическим материалом по основам экономики учащиеся получают практические навыки работы с основными расчётными документами, решением экономических задач, расчётов, значительно углубляя свои знания и применяя их на практике. Учащиеся могут опереться на знания и умения, приобретённые при посещении факультатива, в повседневной жизни. То есть предлагаемый факультативный курс имеет практическое значение, навыки учащихся будут носить практическую направленность.

Образовательная область «Естествознание» представлена факультативами:

- «Решение задач по общей биологии» - курс рассчитан на формирование у школьников материалистического мировоззрения, углубления знаний и развитие навыков решения задач по общей биологии и подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Особое внимание уделено классической генетике, базовые положения которой лежат в основе представлений о механизмах и процессах передачи наследственной информации и изменчивости у живых организмов.

- Факультативный курс «Экология» направлен на становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

- Элективный курс «Решение расчётных задач по химии» предназначен для учащихся 11 класса, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета, собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля (медицинские, химико-технологические, сельскохозяйственные ВУЗы). Элективный курс имеет предметно-ориентированный характер.

Профориентационный курс «В мире профессий» предназначен для проведения встреч с представителями разных профессий, посещения вузов, сузов, призван помочь обучающимся сориентироваться в выборе дальнейшего образовательного пути.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 10 - 11 классов.

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы и виды ежегодно утверждает методический совет школы. Педагогический совет решает вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске к промежуточной аттестации в дополнительные сроки, в том случае, если есть запрос от обучающихся и родителей. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования **проводится в следующих формах:** собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание проведения промежуточной аттестации вывешивается не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. На период проведения промежуточной аттестации учащихся создается аттестационная комиссия, утверждаемая приказом директора школы.

Тексты для проведения контрольных работ, диктантов, изложений, материалы для устных зачетов разрабатываются руководителями НМО и утверждаются на школьном методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается заместителям директора по УВР за две недели до начала аттестационного периода.

Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование проводит учитель, преподающий в данном классе.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Итоговая аттестация для обучающихся среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 16.01.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205)

В целом, структура и содержание учебного плана МКОУ ШР «СОШ № 5» на 2015-2016, 2016-2017 учебные года предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования школьников, развитие критического, креативного, теоретического мышления, формирование ключевых компетенций
- создание условий каждому из обучающихся для самоопределения и развития, воспитания коммуникативных качеств личности, умений выстраивать позитивные коммуникативные связи на новых ценностных основаниях.

Учебный план обеспечен материально-техническими, программными, учебными, методическими и кадровыми ресурсами.

Классы-комплекты МКОУ ШР «СОШ №5»

2015 – 2016 учебный год

Уровень	Параллель	Классы				Итого	
		А	Б	В	Г	Уч-ся	Комплектов
СОО	10 класс	25	-	-		25	1
	11 класс						
Итого по уровню						25	1
Средняя наполняемость классов на уровне						25	

Классы-комплекты УКП МКОУ ШР «СОШ №5»

2015-2016 учебный год

Уровень	Параллель (вечерняя смена, заочное обучение)	Учащихся	Итого	
			Уч-ся	Групп
СОО	10 класс	-	-	-
	11 класс	-	-	-
	12 класс	9	9	1
Всего в УКП				1
Средняя наполняемость групп по школе			9	

Классы-комплекты МКОУ ШР «СОШ №5»

2016 – 2017 учебный год

Уровень	Параллель	Классы				Итого	
		А	Б	В	Г	Уч-ся	Комплектов
СОО	10 класс	-	-	-	-	-	-
	11 класс	27	-	-	-	27	1
Итого по уровню						27	1
Средняя наполняемость классов на уровне						27	

Классы-комплекты УКП МКОУ ШР «СОШ №5»

2016-2017 учебный год

Уровень	Параллель (вечерняя смена, заочное обучение)	Учащихся	Итого	
			Уч-ся	Групп
СОО	10 класс	-	-	-
	11 класс	-	-	-
	12 класс	9	9	1
Всего в УКП				1
Средняя наполняемость групп по школе			9	

Учебный план
Среднее общее образование
Основной, универсальный профиль

	Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов за два года (10-11 классы)		Всего часов за два года
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	2	14	490
		Литература	6		
		Иностранный язык	6		
	Математика	Алгебра	9	315	
		Геометрия			
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	2	70	
	Обществознание	История	4	10	350
		Обществознание**	4		
		География	2		
	Естествознание	Физика, астрономия	4	9	315
		Химия	3		
		Биология	2		
	Физическая культура	Физическая культура	6	8	280
ОБЖ		2			
Искусство*	МХК	2	70		
Технология	Технология	2	70		
Итого			56	1960	
Региональный компонент	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка		1	35	
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности		1	35	
	Итого			2	70
Компонент образовательного учреждения			16	560	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			74 (37/37)	2590	

**Структура учебного плана, сформирована на основе
федерального компонента государственных образовательных
стандартов среднего общего образования (основной,
универсальный)**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего дел на группы	С учётом деления на группы
			10	11		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1	2	
		Литература	3	3	6	
		Иностранный язык	3	3	6	6
	Математика	Алгебра	2	3	5	
		Геометрия	2	2	4	
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	2	2
	Обществознание	История	2	2	4	
		Обществознание	2	2	4	
		География	1	1	2	
	Естествознание	Физика, астрономия	2	2	4	
		Химия	2	1	3	
		Биология	1	1	2	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	6
		ОБЖ	1	1	2	
	Искусство	МХК		2	2	
Технология	Технология	2		2	2	
Итого			28	28	56 +	16
Региональный компонент	История Сибири		1		1	
	Культура Сибири			1	1	
	Итого				2	
Компонент образовательной организации			8	8	16	
Русское правописание: орфография и пунктуация			1	1	2	
С/К "Русская классика на современном экране"			1	1	2	
Э/к "Математика на компьютере"			1		1	
Решение текстовых задач			1	1	2	
Решение задач повышенной сложности				1	1	
Решение задач по общей биологии			1		1	
Э/к "Решение расчетных задач по химии"				1	1	
Экология			1	1	2	
Э/к "Личность и история России"			1		1	
Экономика				1	1	
В мире профессий			1	1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74	
Итого суммарное количество часов			37	37	74	
С учетом деления на группы			46	44	90	

Учебный план
Среднее общее образование
заочная форма обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		
		10 класс	11 класс	12 класс
Инвариантная часть (Групповые консультации)				
Филология	Русский язык	1	1	1
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык	1	1	1
Математика	Алгебра	1,5	1,5	1,5
	Геометрия	0,5	0,5	0,5
Информатика	Информатика и ИКТ	0,5	0,5	1
Обществознание	История	0,5	1,5	1,5
	Обществознание	0,5	0,5	0,5
	География	0,5	0,5	
Естествознание	Биология	1	1	1
	Физика	1	1	1
	Химия	1	1	1
Итого		12	12	12
Региональный компонент и компонент образовательной организации				
Индивидуальные консультации, занятия по выбору и прием зачетов		2	2	2
Самостоятельная подготовка		10	11	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		24	25	25

**Структура учебного плана
учебно-консультационного пункта МКОУ ШР «СОШ №5»
среднее общее образование в заочной форме обучения
на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
		12 класс	
Инвариантная часть (Групповые консультации)			
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	2	2
	Иностранный язык	1	1
Математика	Алгебра	1,5	1,5
	Геометрия	0,5	0,5
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	1,5	1,5
	Обществознание	0,5	0,5
	География	-	-
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
Итого		12	12
Региональный компонент и компонент образовательной организации			
Индивидуальные консультации, занятия по выбору и прием зачетов		2	2
Индивидуальные консультации	Русский язык	1	1
	Алгебра	1	1
Самостоятельная подготовка		11	11
Самостоятельная подготовка	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
	Иностранный язык	1	1
	Алгебра	1	1
	Геометрия	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	История	1	1
	Обществознание	1	1
	Биология	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		25	25

5. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Календарный учебный график составляется *ежегодно* в соответствии с п. 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На 2016-2017 учебный год он представлен в ниже следующей таблице

Очное обучение:

Четверть	Начало	Окончание	Количество дней (недель)	Итого в соответствии с САН ПИН	
				Учебных недель	Каникулы (дней)
Первая	1.09.16	04.11.16	46 дней (9 недель)	9	
Каникулы	5.11.16	13.11.16	9 дней		9
Вторая	14.11.16	30.12.16	35 дней (7 недель)	7	
Каникулы	31.12.16	11.01.17	12 дней		12
Третья	12.01.17	18.03.17	50 дней (10 недель)	10	
Каникулы	19.03.17	26.03.17	9 дней		9
Четвертая	27.03.17	23.05.17	45 дней (8 недель)	8	
Экзаменационный период	26.05.16	18.06.16		3	
Итого				34/37	30

Заочное обучение

Полугодие	Начало	Окончание	Количество недель	Итого в соответствии с САН ПИН	
				Учебных недель	Каникулы (дней)
Первое	1.09.16	30.12.16	17 недель	17	
Каникулы	31.12.16	15.01.17	16 дней		16
Второе	12.01.17	23.05.17	19 недель	19	
Экзаменационный период	26.05.16	18.06.16			
Итого				36	16

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация для 10 класса проводится 1 раз в год после прохождения программ по предметам с 20 апреля по 18 мая.

График проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается директором школы и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация для 11,12 класса проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ, распоряжениям министерства образования Иркутской области. Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, в соответствии с Порядком проведения ГИА и Приказом министерства образования и науки РФ «О государственной итоговой аттестации».

6. Планируемые результаты

Ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания среднего общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы предполагается достижение выпускниками школы № 5 следующих характеристик - образовательных параметров личности:

1. Выпускник школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности,

2. У выпускника сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей; сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов.

3. У выпускника сформировано умение восприятия доступной его возрасту информации, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах. Умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Выпускник обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия

в группе и в коллективе. У выпускника сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры. Он осознанно принимает актуально действующие социальные нормы.

Планируемые результаты изучение предметов учебного плана

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной,
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей;
 - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью
- и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;
- Чтение:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику;

- поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность,
- находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия:

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения Информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать:

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

История

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,
- конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Физика

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,
- электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,
- фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов,

- жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
 - физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
 - различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Биология

В результате обучения ученик должен Знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

- В результате обучения ученик должен знать / понимать:
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная,
- азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза,

сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- Уметь:
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической
- системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Искусство (МХК)

В результате изучения курса ученик научится (будет знать/ понимать) :

- основные виды и жанры искусства
- изученные направления и стили мировой художественной культуры.
- шедевры мировой художественной культуры
- особенности языка различных видов искусства

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре.
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития
- организации личного и коллективного досуга
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства
- самостоятельного художественного творчества

Физическая культура

В результате занятий физической культурой ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения курса основы безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- Уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология

В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

7. Оценочные материалы

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Задачи системы оценивания:

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение

этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Критерии системы оценивания

В МКОУ ШР «СОШ № 5» принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Оценивание факультативных курсов производится по системе «Зачет», «Незачет» по окончании полугодия и (или) года.

Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровня образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Текущий контроль.

Текущему контролю подлежат все учащиеся 10-12 классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за сочинение - в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

8. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ОП СОУ;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

1. пояснительную записку
2. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
3. содержание учебного предмета, курса
4. тематическое планирование
5. приложения (по усмотрению учителя)

В 2015-2016, 2016-2017 учебных годах освоение ОП ООО по ФК ГОС обеспечивают следующие рабочие программы:

1) учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, искусство (МХК), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология.

2) факультативных курсов, согласно учебному плану школы.

Рабочие программы педагогов представлены в приложении № 2

9. Методические материалы

Научно-методическая тема школы на 2015-2016 год – «Контрольно-оценочная деятельность как основа учебной самостоятельности школьников»

Методическая работа представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры учителя, развитие его творческого потенциала для получения стабильно положительных результатов педагогического процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

В школе сформированы 5 научно-методических объединений: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, математики и информатики, учителей общественных наук, учителей естественного

цикла, учителей искусства и технологии, Учителей физкультуры и ОБЖ, а так же психолого-педагогическая служба.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и активно представляют свой опыт коллегам как в рамках районных и областных мероприятий та и в сети Интернет.

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса на уровне среднего общего образования представлено в приложении № 3

Оценка реализации образовательной программы среднего общего образования

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных достижений каждого учащегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кафедр;
- результаты анкетирования учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- результаты государственной итоговой аттестации, диагностических и итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

1. Качество образовательных результатов (результаты по предметам ЕГЭ, личностные результаты учащихся по предметам, динамика здоровья, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.)

2. Качество реализации образовательного процесса (учебного плана и рабочих программ, классное руководство, индивидуальная работа)

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, санитарно-гигиенические условия,

медицинское сопровождение и питание, кадровое обеспечение, управление ОУ, нормативно-правое обеспечение ОУ)

Проведение мониторинга качества образования позволит оценить эффективность образовательного процесса в школе по достижению соответствующего качества образования.

Управление реализацией программы

В МКОУ ШР «СОШ № 5» постоянно совершенствуется управление образовательным процессом. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет и Совет Активистов школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность научно-методического совета, научно-методических объединений, традиционные внутришкольные, городские, областные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Приложение 1

Перечень учебников на 2015-2016, 2016-2017 учебные годы

Среднее общее образование

10 -11класс

№	Учебник
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл.- Русское слово
2.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа- Мнемозина
3.	Гроза О.Л. Дворецкая О.Б. Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень) – Титул
4.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.Немецкий язык (базовый уровень) . – М.: Просвещение
5.	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф,Г. Химия – Просвещение
6.	Левандовский А.А., История России (базовый уровень) – Просвещение
7.	Борисов История России - Просвещение
8.	Никитин А.Ф.Обществознание – Дрофа
9.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 класс (Полярная звезда) - Просвещение
10.	Коровин В.Я.. Литература (базовый и профильный уровень) – Просвещение
11.	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов И.Н. Биология (базовый уровень) 10- 11 класс - Просвещение
12.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень) Просвещение
13.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадоминцев С. Б. Геометрия (базовый и профильный уровни)10 - 11 – Просвещение
14.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т ОБЖ/ под ред. Воробьева Ю.Л. – АСТ, Астрель
15.	Угринович Н. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний
16.	Лях В.И.Физическая культура 10-11 класс- М: Просвещение
17.	Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., под ред. Чистяковой С.Н Технология 10-11 классы. - М.: Просвещение
18.	Солодовников Ю.А. «Мировая художественная культура»,10-11 класс – М.: Просвещение

11 класс

№	Учебник
1	Гольцова Н.Г., Шаманин И.В., Мещерина М.А. Русский язык 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Русское слово, 2015, 2016.
2	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Мнемозина, 2012.
3	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С. Б. Геометрия (базовый и профильный уровни)10 - 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

4	Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
5	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012, 2014.
6	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. История России (базовый уровень) 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012, 2014.
7	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание (базовый уровень) 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2014.
8	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2012.
9	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. – Физика (базовый уровень) 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012.
10	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. Биология (базовый уровень) 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (Полярная звезда) 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012, 2013.
12	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций./ под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: Астрель, 2016.
13	Угринович Н.Д. Информатика 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: БИНОМ, 2012.
14	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2016

**Учебно-консультационный пункт МКОУ ШР «СОШ №5»
среднее общее образование в заочной форме обучения**

10 класс

№	Учебник
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл.- Русское слово
2	Лебедев Ю.В. Русская литература в XIX веке - Просвещение
3	Кузовлев В.П. и др. Английский язык 10-11 кл. -Просвещение
4	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницин Ю.П. – Алгебра и начала анализа- Просвещение
5	Габриелян О.С.. Химия – Дрофа
6	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века – Просвещение
7	Боголюбов Л.Н. Обществознание – Просвещение
8	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 класс (Полярная звезда) - Просвещение
9	Захаров В.Б. и др. Общая биология 10 класс - Дрофа
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень) Просвещение
11	Атанесян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадоминцев С. Б. Геометрия (базовый и профильный

	уровни)10 - 11 – Просвещение
12	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. - М.: Бином. Лаборатория знаний

11 класс

№	Учебник
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл.- Русское слово
2	Лебедев Ю.В. Русская литература в XIX веке - Просвещение
3	Кузовлев В.П. и др. Английский язык 10-11 кл. -Просвещение
4	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницин Ю.П. – Алгебра и начала анализа- Просвещение
5	Габриелян О.С.. Химия – Дрофа
6	Буганов В.И., Зырянов Л.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX вв. Просвещение
7	Боголюбов Л.Н..Обществознание – Просвещение
8	Захаров В.Б. и др. Общая биология 11 класс - Дрофа
9	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень) Просвещение
10	Атанесян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадоминцев С. Б. Геометрия (базовый и профильный уровни)10 - 11 – Просвещение
11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. - М.: Бином. Лаборатория знаний

12 класс

№	Учебник
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл.- Русское слово
2	Лебедев Ю.В. Русская литература в XIX веке - Просвещение
3	Кузовлев В.П. и др. Английский язык 10-11 кл. -Просвещение
4	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницин Ю.П. – Алгебра и начала анализа- Просвещение
5	Габриелян О.С.. Химия – Дрофа
6	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. «История России XX - начало XXI века»
7	Боголюбов Л.Н..Обществознание – Просвещение
8	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 класс (Полярная звезда) - Просвещение
9	Захаров В.Б. и др. Общая биология 10 класс - Дрофа
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень) Просвещение
11	Атанесян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадоминцев С. Б. Геометрия (базовый и профильный уровни)10 - 11 – Просвещение
12	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. - М.: Бином. Лаборатория знаний

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

НА 2015—2016, 2016-2017 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная область\ предмет	Класс	УП по предмету	Статус\ Реквизиты программы	Статус\Реквизиты рабочей программы	Оценочные и учебно-методические материалы	
					УМК учащихся	УМК учителя
Филология\ Русский язык	11А	1 ч/нед	Программа по русскому языку. Гольцова Н.Г. Русский язык в 10-11 классах. – М.: Русское слово, 2014	Рабочая программа по русскому языку. 11 класс. Составитель: Загвоздина М.Ю. Рассмотрена на заседании НМО учителей русского языка и литературы протокол от 05.09.2015 года № 1, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2015 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово, 2015. – ISBN 978-5-91218-041-5 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2013 Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С., Сенина Н.А. (2014, 96с.)	Будникова Н.Н. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 10–11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. – М.: Русское слово, 2015 Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 класс. Книга для учителя. – М.: Русское слово, 2014. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Тесты 10-11 класс. Орфография и пунктуация. М.: Русское слово, 2014 http://repetitor.1c.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://my.1september.ru /

Филология\ Литература	11А	3 ч/нед	В.Я. Коровин. Литература. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательны х учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	Рабочая программа по литературе. 11 класс. Составитель: Загвоздина М.Ю. Рассмотрена на заседании НМО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 05.09.2015 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2015 г.	Коровина В.Я. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: 2015 Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9-11 классы. – М.: Дрофа, 2014 Сигов В.К., Ломилина Н.И. Выпускное сочинение. Итоговая аттестация. (2015, 240с.) Ерохина Е.Л., Якушина Л.С. Экзамен по литературе. Пособие для старшеклассников– М.: Ювента, 2010. Русская литература. XX век: большой учебный справочник. – М.: Дрофа, 2011. Чернец Л. В. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2014.	Егорова Н. В. Поурочные разработки по русской литературе. 11 класс. XX век. 1 и 2 полугодие. – М.: ВАКО, 2013 Обернихина Г.А. и др. Преподавание литературы в 11 классе. - М.: Аркти, 2011 Нестандартные уроки русской литературы. 10-11 классы./Автор – составитель Булгакова И.В. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014 http://www.school.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://my.1september.ru / http://lit.1september.ru/urok/
Филология / английский язык	11А	3ч/нед	New Millenium English. Английский язык нового тысячелетия. программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательны х учреждений. ГРОЗА О.Л.,	Рабочая программа по английскому языку. 11 класс. составители: Гудина М.С Баскакова Н.И. рассмотрена на заседании учителей английского языка протокол № 2	Гроза О.Л., и др.. New Millenium English. Английский язык нового тысячелетия. 11 класс. – Обнинск: Титул, 2014г Гроза О.Л., и др.. New Millenium English. Английский язык нового тысячелетия. Рабочая тетрадь. 11 класс. – Обнинск: Титул, 2014 г	Гроза О.Л., и др.. New Millenium English. Английский язык нового тысячелетия. 11 класс. – Обнинск: Титул, 2014г Гроза О.Л., и др.. New Millenium English. Английский язык нового тысячелетия. Рабочая тетрадь. 11 класс. – Обнинск: Титул, 2014г

			МИЧУРИНА М.Л, ТИТУЛ, 2010г.	от 09.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.		Гроза О.Л., и др.. New Millenium English. Английский язык нового тысячелетия. Книга для учителя. 11 класс. – Обнинск: Титул, 2014г Аудиоприложение к учебнику 11 класс. <a href="http://www.newmillenni
umenglish.ru/">http://www.newmillenni umenglish.ru/ <a href="http://www.abc-english-
grammar.com/">http://www.abc-english- grammar.com/ http://www.mystudy.ru/
Математика / Алгебра	11А	4ч./нед	Программа по алгебре к учебнику «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», авторы Мордкович А.Г. Семёнова П.В.	Рабочая программа по геометрии.11 класс. Составитель: Кириллова Т.Н. Рассмотрена на заседании НМО учителей математики протокол № 4 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1 и 2. –М. : мнемозина,2014 Лаппо, Попов ЕГЭ 2014. Математика.Практикум.Баз овый и профильный уровень.- М.: « Экзамен» И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко и др... ЕГЭ 2014 Математика типовые тестовые задания .М.: -«Экзамен» 2014 базовый и профильный уровень И. В. Ященко и др... ЕГЭ 2014 Математика 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий часи 2. М.: -«Экзамен» 2014 Ященко и др.. ЕГЭ математика. Тематическая рабочая тетрадь, М.: МЦНМО	А.Н. Рурукин, И.П.А. Масленникова, т.Г. Мишина Поурочные разработки по алгебре и началам анализа 11 класс к УМК А.Г. Мордковича и др. – М.:ВАКО, 2014 И. В. Ященко и др. ЕГЭ 3000 задач М.: МЦНМО издательство « Экзамен»,2014 http://repetitor.1c.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://my.1september.ru http://imteacher.ru/

					издательство « Экзамен»,2014	
Геометрия	11 А	2ч/нед.	Программа по геометрии к учебнику «Геометрия 7-9 классы», авторы Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина; М.: Просвещение, 2011г.	Рабочая программа по геометрии. 11 класс. Составители: Кириллова Т.Н. Рассмотрена на заседании НМО учителей математики протокол № 4 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.	С.Л. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадоццев, Е.Г. Поздняк, И.И. Юдина. Геометрия. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013	Яровенко В.А. Поурочные разработки по геометрии к учебному комплекту Л.С. Атанасяна и др..11 класс- М.: ВАКО,2014. Айвазян Д.Ф., Айвазян Л.А. Поурочные планы геометрия 11 класс по учебнику Л.С. Атанасян и др..- Волгоград: Учитель-АСТ 2011. СД Вертуальная школа Кирилла и Мифодия Уроки геометрии 11 класс Открытая математика « Стереометрия», автор Ушаков Р.П. http://repetitor.1c.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://my.1september.ru http://imteacher.ru/
Информатика и ИКТ	11А	4 ч/н	Программа среднего общего образования по информатике и ИКТ автор Н.Д. Угринович. Авторская	Рабочая программа по Информатике и ИКТ (профильный уровень). 11 класс. Составитель: Татарина Т.В..	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Профильный уровень», операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007, система объектно-ориентированного	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Профильный уровень», операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007, система объектно-ориентированного

			<p>программа курса «Информатика и ИКТ» на профильном уровне, разработанна Угриновичем Н.Д., Изд-во «Дрофа», 2014г</p>	<p>Рассмотрена на заседании НМО учителей физико-математического цикла, протокол № 3 от 07.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.</p>	<p>программирования КуМиры 2006 (КуМиры-CD), система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11.0.</p>	<p>программирования КуМиры 2006 (КуМиры-CD), система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11.0.</p>
12А	0.5 ч/н	<p>Программа по информатике и ИКТ для общеобразовательных учреждений автор Н.Д. Угринович.</p> <p>Авторская программа курса «Информатика и ИКТ», разработанна Угриновичем Н.Д., Изд-во « Дрофа», 2014г</p>	<p>Рабочая программа по Информатике и ИКТ. 12 класс. Составитель: Татаринова Т.В..</p> <p>Рассмотрена на заседании НМО учителей физико-математического цикла, протокол № 3 от 07.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.</p>	<p>Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый уровень», операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007, система объектно-ориентированного программирования КуМиры 2006 (КуМиры-CD), система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11.0.</p>	<p>Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ.», операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007, система объектно-ориентированного программирования КуМиры 2006 (КуМиры-CD), система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11.0.</p>	

Обществознание/ История	11А	2 часа в неделю	А.Я.Юдовская Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы «История. Обществознание» М.Просвещение, 2007 А.А.Данилов Программы общеобразовательных учреждений «История 6-11 классы» М.Просвещение, 2009	Рабочая программа по истории. 10-11 классы. Составители: Сидорова Л.В., Кулик Л.В. Рассмотрена на заседании НМО учителей научно-естественного и общественно-научного циклов протокол № 5 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 304/___ от 15.09.2014 г.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. М.,ОАО Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	О. Кишенкова «Тестовый контроль на уроках истории России 10-11 класс» Русское слово, 2015 Подготовка к ЕГЭ. История М.Экзамен, 2009-2014
Обществознание	11А	2 часа в неделю	А.И.Кравченко Программы курса «Обществознание. 10-11 класс М.Русское слово, 2011	Рабочая программа по обществознанию. 10-11 классы. Составители: Сидорова Л.В., Кулик Л.В. Рассмотрена на заседании НМО учителей научно-естественного и общественно-научного циклов протокол № 5 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.	А.Кравченко «Обществознание» М.Русское слово, 2007	Н.Кочетов. Поурочные планы к учебнику А.Кравченко «Обществознание. 11 класс» М. Учитель, 2005 Подготовка к ЕГЭ. Обществознание М.Экзамен, 2009-2014
География	11А	1 час в неделю	Алексеев А.И. Программа «География 6-11 классы» для общеобразовательных	Рабочая программа по географии. 10-11 классы. Составитель: Петрова Е.В.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

			<p>х учреждений М. Просвещение, 2014</p>	<p>Рассмотрена на заседании НМО учителей научно-естественного и общественно-научного циклов протокол № 5 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.</p>	<p>Атлас с комплектом контурных карт по данному курсу любого издательства.</p>	<p>Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.</p> <p>Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. География. 10-11 классы. Поурочные планы по учебнику Гладкого Ю.Н. - Волгоград, Учитель – АСТ, 1999</p> <p>В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.</p> <p>А.А. Летягин. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-методическое пособие.- М.: Астрель, АСТ, 2001</p> <p>В.В. Барабанова, Э.М. Амбарцумова, С.Ю. Дюкова. Единый государственный экзамен 2007 - 2014. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ФИПИ М: Интеллект – Центр, 2007 - 2014</p> <p>В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод.</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>Пособие. – М.: Дрофа, 1997</p> <p>Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.</p> <p>Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.</p> <p>http://www.prosv.ru</p> <p>http://connect1.webinar.ru</p> <p>http://www.drofa.ru</p> <p>http://repetitor.1c.ru</p> <p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://www.openclass.ru</p> <p>https://my.1september.ru</p>
Биология	11А	1 час в неделю	<p>Примерная программа по биологии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Программа среднего (полного) общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений.</p> <p>Авторы: ВВ Пасечник, В.М.Пакулова</p> <p>.Изд-во «Дрофа», 2009г.</p>	<p>Рабочая программа по биологии. 10-11 классы. Составитель: Зуева С.Н.</p> <p>Рассмотрена на заседании НМО учителей научно-естественного и общественно-научного циклов протокол № 5 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.</p>	<p>Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. 10-11 классы. М., ОАО Издательство «Просвещение»</p>	<p>Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1995. – 368 с.</p> <p>В. С. Кучменко. Программно-методические материалы: Биология. 2009 г.</p> <p>Т. И. Чайка. Биология. 11 кл.: поурочные планы– Волгоград: Учитель, 2014г.</p>
Химия	11А	1 час в неделю	<p>Примерная программа основного общего образования по химии «Химия 10-11</p>	<p>Рабочая программа по химии. 10-11 классы. Составитель: Пяткова Е.В.</p>	<p>Химия: учебник для 11кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман. - М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Поурочные разработки по химии 11 класс. М.Ю. Горковенко, М., ВАКО, 2006</p> <p>Гара Н.Н. Химия: уроки в 10-11 кл.: пособие для учителя. –</p>

			<p>классы», М., Просвещение, 2014 г., Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2009.)</p>	<p>Рассмотрена на заседании НМО учителей научно-естественного и общественно-научного циклов протокол № 5 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.</p>		<p>М.: Просвещение, 2008. 1. Брейгер. Л.М. Химия. 11 класс: дидактический материал, самостоятельные и итоговые контрольные работы – Волгоград, 2008 Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. «Задачник с помощником», 10-11 кл. Электронный учебник «Открытая химия» http://chemistry.ru Виртуальная образовательная лаборатория http://www.virtulab.net/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</p>
Физика	11А	2 часа в неделю	<p>Примерная программа основного общего образования по физике. М. Гутник, А.В. Перышкин программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учебных учреждений. // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. Ю.И. Дик,</p>	<p>Рабочая программа по физике. 10-11 классы. Составитель: Татарина Т.В.. Рассмотрена на заседании НМО учителей научно-естественного и общественно-научного циклов протокол № 5 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.</p>	<p>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика 11» - базовый уровень Просвещение, 2005</p>	<p>А.П. Рымкевич «Сборник задач по физике 9-11, 10-11» Дрофа, 2006 Берков, А.В., Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2013, Физика: учебное пособие для выпускников. ср. учеб. заведений / А.В. Берков, В.А. Грибов. – ООО "Издательство Астрель", 2014 г.; Пурышевой Н С. Тетрадь для лабораторных работ по физике. 10-11 класс. Базовый уровень [Текст] / В.А. Касьянов. – М.: Дрофа, 2011 г.; Пурышева Н С. Физика. 11 класс. Базовый уровень / Н С</p>

			В.А.Коровин. / – М.; Дрофа, 2009 г Саенко П.Г. Программа «Физика 10-11 класс» для общеобразовательных учреждений» М.Просвещение, 2008			Пурьшевой . – М.: Дрофа, 2014 г.; КРАТКИЕ КОНСПЕКТЫ ПО ФИЗИКЕ. 10 - 11 КЛАСС (в помощь "застрявшим в пути"). Классная физика для любознательных http://class-fizika.narod.ru/10-11_class.htm ; Марон А.Е. Марон Е.А. Физика - 11 класс. Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2009 г.; Физика. 11 класс. Учебные материалы. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30
ОБЖ	11 классы	1ч\н	по ОБЖ Смиронов А.Т Хренников Б.О. ОБЖ в 11 класс. – М.: Просвещение 2009.	Рабочая программа по ОБЖ 11 класс. Составитель: Жуков К.О. Рассмотрена на заседании НМО учителей искусства, технологии и ОБЖ протокол № 4 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. Издательство: Москва «Просвещение», 2009 год	Фролов М.П. ОБЖ под ред Воробьёва Ю.Л – Астрель 2014.

Физкультура	11А	3 ч\д	В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» 2010г.	Рабочая программа по физкультуре для 10- 11 класса. Составитель Соловьева Т.Е. Рассмотрена на заседании учителей учителей научно-естественного и общественно-научного циклов протокол № 5 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.	Учебник Физическая культура.10-11классы : под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:2009г.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва «Просвещение» 2015. Учебник по физической культуре В.И. Лях10-11 классы (2011г).
--------------------	-----	-------	---	---	--	--

**Программно-методическое обеспечение факультативов, спецкурсов
на 2015-2016,2016-2017 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательная область\ предмет	Класс	УП по предмету	Статус\ Реквизиты программы	Статус\Реквизиты рабочей программы	Учебно-методический комплект	
					УМК учащихся	УМК учителя
Филология Русское правописание: орфография и пунктуация	11А	1ч\н	Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. Автор программы: С.И.Львова Ветвицкий В. Г.,	Календарно-тематическое планирование, элективного курса «Русское правописание: орфография и	Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшекласников, абитуриентов и студентов. — М., 2014. Единый государственный	«Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11 класс Автор-составитель С.И.Львова. – М., Мнемозина,

			Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо: факультативный курс. — М., 1974.	пунктуация». Составитель Постникова С.В.	экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В. И. и др. — М., 2014, 2013—2014, Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2015. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2008. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2014	2009 для 10—11 классов
Классика на современном экране	11А	1ч\н	Программа факультативного курса Т.А. Ладыженской и Т.А.Зепаловой «Теория и практика сочинений разных жанров» Издательство «Просвещение», 2008	Календарно- тематическое планирование, элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация». Составитель Постникова С.В.	Теория и практика сочинений разных жанров (составитель Т. А. Ладыженская, Т.С. Зепалова). – М., 2008 . Методические указания к курсу «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Сост. Т.А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 2011. Гринина- Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах. – М., 1977. Розенталь справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2003 Голуб И. Б. Стилистика русского языка. - М., Айрис-пресс, 2003.	Развивайте дар слова. Пособие для учащихся./ Сост. Т. А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – М., 1990

					Пичугов Ю. С. Обучение сочинениям на свободную тему. – М., Просвещение, 2013	
Математика/ «Решение задач повышенной сложности»	11А	1 ч\н	Программа по факультативу разработана на основе программы по алгебре к учебнику «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», авторы Мордкович А.Г. Семёнова П.В.	Рабочая программа по математике факультатив Составитель: Рассмотрена на заседании НМО учителей математики протокол № 4 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № ___ от 15.09.2014 г.	Кохась К.П., Храбров А.И. и др. Задачи Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике 2005 года. – С-Пб.: Невский Диалект: БХВ-Петербург, 2005. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике: решение задач: Учебное пособие для 10,11 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1989. http://reshuege.ru/ http://alexlarin.net/	Кохась К.П., Храбров А.И. и др. Задачи Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике 2005 года. – С-Пб.: Невский Диалект: БХВ-Петербург, 2005. Маркова И.С. – Новые олимпиады по математике. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2005. Фальке Л.Я. Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе: Учебно-методические материалы по математике. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике: решение задач: Учебное пособие для 10,11 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1989. Газета «Математика». Учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». 2001 – 2004. Журнал «Математика в школе». Учебно-методическое пособие. 2005.
Обществознание/ Правоведение	11А	1 ч\н	Примерная программа среднего (полного) общего	Рабочая программа факультатива «Правоведение»	Никитин А.Ф. Основы права.10-11 класс.: учебник для общеобразовательных	Методическое пособие «Основы государства и права»10 – 11кл.

			образования на профильном уровне по праву. Программа Право 10—11 классы, профильный уровень Автор: А. Ф. Никитин	Составители: Сидорова Л.В., Кулик Л.В. Рассмотрена на заседании учителей учителей научно-естественного и общественно-научного циклов протокол № 5 от 05.09.2014 года, Утверждена приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 5» № 336 от 23.09.2014 г.	учреждения. М, Дрофа, 2011 Рабочая тетрадь «Основы права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2014	А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2012 Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
Профориентационный/	11А	1ч\н	В мире профессий			

