

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от 09.04.2021 № 3

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ ШР «СОШ № 5»  
от 09.04.2021 № 196/1

**Рабочая программа воспитания  
МКОУ ШР «СОШ № 5»  
на уровень среднего общего образования**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
Инвариантные модули	
3.1 Модуль «Классное руководство»	8
3.2 Модуль «Школьный урок»	11
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4 Модуль «Работа с родителями»	18
3.5 Модуль «Самоуправление»	20
3.6 Модуль «Профорientация»	24
Вариативные модули	26
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
3.8 Модуль «Детские общественные объединения»	27
3.9 Модуль «Школьные медиа»	29
3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	30
3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	33
Календарный план воспитательной работы	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ ШР «СОШ №5» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа состоит из 4 разделов: «Особенности воспитательного процесса в школе», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» (инвариантные модули, вариативные модули), Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МКОУ ШР «СОШ № 5» является обязательной частью ООП СОО. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана оказать действенную помощь учителю в создании целостного педагогического процесса, воспитательной системы класса, в осуществлении индивидуального подхода к каждому школьнику.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## Раздел 1

### Особенности воспитательного процесса в школе

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МКОУ ШР «СОШ № 5» (далее – Школа, образовательная организация) расположена в центре города, рядом работают два центра дополнительного образования: МКУ ДО «Центр творчества», Школа Искусств им. К.Г. Самарина, недалеко от школы находятся ДК «Металлург», МАУ ШР «Оздоровительный центр», РМК УК Шелеховского района «Шелеховская межпоселенческая центральная библиотека» и другие учреждениями дополнительного образования. Школа заключает договоры о совместном сотрудничестве с данными учреждениями, организует совместные мероприятия как на базе школы, так и на базе этих учреждений.

Благодаря тому, что около школы расположены детские учреждения дополнительного образования, появляется возможность сотрудничества в целях эстетического, экологического, патриотического воспитания школьников.

Состав населения однородный: по национальной принадлежности в основном русские, по профессии преобладают рабочие и служащие. За последнее время отмечается незначительная миграция населения: украинцы, лица средней Азией, приезжающие с целью переселения.

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 876 человек, около 50% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, 6 -дети-инвалиды, 26-опекаемых. Педагогический коллектив школы насчитывает 46 человек, средний возраст педагогического коллектива 48 лет.

Второй год в Школе реализуется педагогический профиль (10,11 классы). Педагогический класс Иркутского педагогического института ИГУ, как основа профориентации педагогической профессии. Особенностью деятельности педагогических классов является единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности.

В 2021 году на базе образовательной организации создан Центр образования «Точка роста», осуществляющее образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленности. Данный Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учеников школы положены базовые национальные ценности: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, как основные, наиболее близки по своей сути к триаде абсолютных человеческих ценностей «Истина – Добро – Красота». Данные ценности органично вписываются в систему ценностей школы с учётом всех особенностей образовательного учреждения – сформированных традиций, форм работы, опыта воспитательной деятельности, запросов участников образовательных отношений, сложившихся связей с социальными партнёрами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие **традиции** воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **Раздел 2**

### **Цель и задачи воспитания**

Педагогический коллектив МКОУ ШР «СОШ № 5» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) Школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

**Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел 3**

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариантные модули**

### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классный руководитель в старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по четырем направлениям: работа с классом; работа с учителями предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

#### **Работа с классным коллективом включает в себя:**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.



4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которых он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценку, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:**

- *Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания*

Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. Взаимодействие учителей предметников и классного руководителя, представляет собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д. В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

— *Проведение мини-педсоветов по решению проблем, возникших в классе.*

На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий. Эти встречи важны для учителей иностранного языка, физкультуры, музыки, которые встречаются с учениками класса не так часто, как учителя основных предметов, поэтому такие встречи дают возможность ближе познакомиться с учениками класса.

— *Сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел.*

Учителя-предметники чаще всего имеют дело с детьми на уроке. Урок не всегда позволяет ребенку раскрыться, а наблюдение за ребенком во внеучебной деятельности позволяет лучше понять его, увидеть возможности его личностного развития.

Помимо этого, классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит «дружба» и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников.

— *Актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности.*

Классный руководитель, наряду с администрацией школы, может поддержать учителей-предметников в желании использовать воспитательный потенциал своих предметов. Обсуждение этого вопроса на педсовете, на заседаниях методических объединений позволит найти ресурсы для эффективной воспитательной деятельности на уроке, способствует осознанию того, что воспитание — это функция не только классного руководителя, а любого педагога, который работает в классе.

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивает свою работу и с родителями.

#### **Работа с родителями включает в себя:**

- *Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса*

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье спланироваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе. Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

- *Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка*

Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно.

Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей среднего школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

- *Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками*

Классный руководитель — педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей детей и педагогов, которые в нем преподают. Именно он является тем человеком, который может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача здесь — постараться взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога.

- *Информирование родителей о жизни класса*

Классному руководителю важно достаточно полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Так как не только дети зачастую не подозревают о каких-то своих потенциальных возможностях, но и некоторые родители не имеют полной информации о собственном ребенке.

Кроме того, дети все разные: многие из них не делятся с родителями историями о школьной жизни, а это приводит к тому, что у родителей может возникнуть ощущение, что в школе педагогам интересны только вопросы посещаемости, явки на обязательные мероприятия, успеваемость.

Способами такого информирования может стать общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

### 3.2 Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В содержании данного модуля представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока, который предполагает следующее:

—*установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

***Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:***

- неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку;

—*побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

***Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока*** - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

—*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

**Практикоориентированность** - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей).

Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

—*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

**Проведение уроков-экспедиций, уроков-экскурсий** последующим анализом результатов на уроке.

—*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

**Методики развивающего обучения** - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Дидактические театральные постановки** – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

—*иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.*

**Учебные проекты** – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

**Научно-практическая конференция** – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования

процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Проведение уроков и просветительских проектов (День учителя - день дублера, предметные недели),** создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.

**Курсы внеурочной деятельности,** например, «Химия в быту» или «Практикум по обществознанию», «География родного края» раздвинут границы занятия и перенесут школьников в увлекательный мир Знаний

— *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Групповая работа или работы в парах** – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

**Составление интеллект-карты** – аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

— *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*

**Интеллектуальные игры** (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра эксперимент, игра - демонстрация, игра-соревнование) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

**Викторины** – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

**Настольные игры** – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

**Ролевые игры** – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает

возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

Модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Название	Содержание	Классы	Кол-во
----------	------------	--------	--------

<b>курса</b>			<b>часов/нед</b>
«Спортивный марафон»	Содержание курса предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.	10,11	1
«Знакомство с профессией младшая медицинская сестра»	Содержание курса направленно на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке младшей медицинской сестры.	10,11	1

### **Общеинтеллектуальное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<b>Название курса</b>	<b>Содержание</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов/нед.</b>
Проектная деятельность	Содержание курса обеспечивает приобретение учащимися навыков самостоятельного освоения и применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы	10,11	1

### **Духовно-нравственное направление**

<b>Название курса</b>	<b>Содержание</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов/нед.</b>
-----------------------	-------------------	---------------	--------------------------



«Индивидуальный проект»	Содержание курса направлено на создание условий для системного формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся.	10,11	1
Профессиональные пробы	Данный курс внеурочной деятельности направлен на становление личностных характеристик выпускника-человека, «осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, креативного и критически мыслящего, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни»	1,1	0,5

### Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Профессиональные практики	Содержание курса призвано помочь молодым людям выстроить алгоритм действий в соответствии с выбором профессии.	11	1
Педагогическая практика	Данный курс предусматривает работу на базе МКОУ ШР «СОШ № 5» с углубленным изучением отдельных предметов» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.	10	1

### Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Календарь школьных дел	Содержание курса нацелено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ученика через приобщение к школьным традициям, активную жизненную позицию и рассчитано таким образом, что каждый учащийся имеет возможность принять участие в коллективном школьном событии:	10,11	1

	(акции, праздники, викторины, театрализованные представления, спектакли, игровые конкурсы, репетиции, выставки и др.)		
--	---	--	--

### 3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Общешкольный Совет родителей участвует в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

**Совет родителей школы** - состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы чего члены добросовестно доносили информацию до родительских Советов классов. Каждый член Совета родителей школы курирует часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия и т.д.

**Родительская гостиная** – встречи, организованные на регулярной основе, где родители класса или параллели в неформальной обстановке обсуждают вопросы воспитания совместно с приглашенным специалистом. Тематика встреч инициируется родителями.

**Общешкольные родительские собрания** - организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**«Родительский всеобуч»** - семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе. Организуются один раз в четверть или по необходимости.

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям.

**Раздел «Родителям» на школьном сайте** – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«*Часто задаваемые вопросы*», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь.

«*Актуальные ссылки*». Здесь родители могут получить информацию об образовании.

«*Навигатор дополнительного образования*» - это региональный интернет-портал, который представляет собой информационное пространство практик дополнительного образования региона, позволяющий выявлять и тиражировать лучшие из них, осуществлять запись на дополнительные общеобразовательные программы.

«*Школьные события*». Здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни, с фото и видео отчетами, найти календарь важных школьных дел, каникул, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

«*Доступная среда*». Здесь размещаются информация о специальных условиях воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

**Родительский чат** – чаты родителей в WhatsApp, Viber для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- Помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

**Клуб интересных встреч, семейные Мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.** - мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в

планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч. Деятельность развивает отношение к окружающим людям, особенно к семье, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

### **3.5 Модуль «Самоуправление»**

В МКОУ ШР «СОШ №5» особое внимание уделяется ученическому самоуправлению как необходимому компоненту современного воспитания. Ученическое самоуправление представлено следующими органами: Большой Совет (ученическая конференция), Совет Активистов -(СОВА) является исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления и играет роль связующего звена в деятельности всех органов ученического самоуправления, функционирует на базе ученического коллектива.

СОВА состоит из Советов: «Совет Доброграда» (1-4 классы) и «Совета активистов» (5-11 классы), «Совет координаторов» - классных руководителей.

В Совет активистов избираются лучшие представители классных коллективов, которые возглавляют одно из направлений: «Учебный Совет», «Совет по культуре», «Совет дисциплины и порядка», «Совет по спорту и туризму», «Совет медиа-центра».

Председатель обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов школьного ученического самоуправления, организует и направляет деятельность СОВы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного СОВета Активистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу Советов: Учебный Совет», «Совет по культуре», «Совет дисциплины и порядка», «Совет по спорту и туризму», «Совет медиа-центра» действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.); отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
СОВет Активистов	5–11	СОВет Активистов – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность СОВета Активистов содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в месяц
Учебный СОВет	5-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении рейдов по контролю посещаемости, внешнему виду учащихся, наличия учебных принадлежностей, ведению дневника, сохранности учебников; организация участия классов в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах,	1 раз в месяц

		интеллектуальных марафонах; анализ итогов успеваемости и посещаемости; оказание помощи учащимся в преодолении затруднений в учебе; подведение итогов соревнования «Лучший класс»; участие в работе Совета по профилактике.	
Совет по культуре	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Совет по культуре составляют основу совета дела	в соответствии с планом ключевых школьных дел
Совет по спорту и туризму	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в месяц
Совет дисциплины и порядка	5-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении дежурства по школе, контроль качества дежурства, санитарного состояния школьных кабинетов и территории вокруг школы, наличия сменной обуви и др.; рейды по проверке сохранности мебели, внешнего вида обучающихся; разработка проектов и мероприятий по озеленению территории школьного двора, контроль озеленения классов и школы; забота о растениях класса, школы, разведение зеленых насаждений;	1 раз в месяц
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских	1 раз в месяц

		<p>мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах Шелехова, Иркутской области</p>	
<p>СОВет медицентра (пресс-центр, школьное радио)</p>	4–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.</p> <p>Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам</p>	<p>Каждое подразделение – 1 раз в неделю</p>

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный сектор, спортивный сектор, шефский сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: Учебный Совет, Совет по культуре, Совет дисциплины и порядка, Совет по спорту и туризму, Совет медиацентра. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих Советах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

*На муниципальном и региональном уровнях:*



- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
- экскурсии на предприятия города (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн)/

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности (Знакомство с профессией «Младшая медицинская сестра», «Финансовая грамотность», «Выбираем профессию»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- мастер-классы с участием успешных профессионалов (в том числе выпускников школы); посещение кружков, клубов;

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф>/[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vser\\_ossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

## Вариативные модули

### 3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает продуктивно-трудовую деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления, волонтерства;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

проводимые для жителей города, района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и «Допризывная спартакиада школьников, «Первый герой», «Звездочки Победы», спортивные соревнования (лапта, гимнастика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол). др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

#### ***На школьном уровне:***

Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые коллективно творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:  
1 четверть – «День знаний», «День здоровья», «Осенняя ярмарка», «День учителя – день дублера»;  
2 четверть - «День рождения школы», «День матери», «Новогодний калейдоскоп»;  
3 четверть – «День знаний – день профориентации», «Мальчишки, вперед!», «Самая обаятельная и привлекательная»;  
4 четверть – «Вахта памяти», «Последний звонок».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- «Слет отличников, ударников и активистов» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе бездомным животным, людям при чрезвычайных происшествиях.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряд волонтеров «Добрые сердца» – пропаганда здорового образа жизни и

отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор» – участие в ежегодном городском Слёте волонтеров.

Отряд ЮИД «Фликер» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских конкурсах и соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (февраль).

Отряд ДЮП «Огонёк» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в районных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### 3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Школьный медиациентр</b> – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,	«Школа юного журналиста»
---	--------------------------

вечеров, дискотек	
<b>Школьная интернет-группа</b> - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернетсайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	<a href="https://www.sosh5.sheledu.ru">https://www.sosh5.sheledu.ru</a> ; группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Viber»
<b>Школьная радиостудия,</b> осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.	Цикл радиопередач «Свой голос школы»

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### 3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические поездки организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по предметам (окружающему миру, математике) могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

### **3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ ШР «СОШ № 5», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>			<b>Мероприятия</b>		
оформление	интерьера	школьных	оформление	школы	к традиционным

<p>помещений (холла, коридоров, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>мероприятиям, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка поделок обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Свет Активистов», уголок Здоровья</p>
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>проект «Цветочная фантазия»</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Юбилей школы-вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>оформление здания школы (День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок)</p>



## Раздел 4

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ШР «СОШ № 5» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МКОУ ШР «СОШ № 5» воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

**Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.** Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.**

**Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Активистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

**Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.**

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы  
СОО МКОУ ШР «СОШ № 5»  
на 2021-2022 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>План работы по модулю «Классное руководство»</b>			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Подготовка к школьным КТД	В течение года	Согласно кругу школьных традиций	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, Совет активистов
Ведение портфолио с обучающимися класса	10,11	В течение года	Классные руководители
<i>Акции</i>			
Сбор макулатуры	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор
Сбор батареек	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Сбор крышечек	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «День доброго кино»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Чистая школа»	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, СОВет Активистов
<i>Проекты</i>			
«Цветочная фантазия» Озеленение школы и пришкольной территории	1-11		
ИИП	10		
<i>Тематические классные часы</i>			
«1 сентября – день знаний!»	10,11	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
«Тесной дружбой связаны школьные товарищи и учителя». «Профессия – Учитель»	10,11	Октябрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, педагогический класс
«Перед матерью в вечном долгу»	10,11	Ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
«Урок Мужества»	10,11	Декабрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, библиотекарь школы

«Все работы хороши-выбирай на вкус!»	10,11	Январь	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя - предметники
Урок мужества «Защитники Отечества»	10,11	Февраль	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Урок доброты и милосердия «Мамина радость»	10,11	Март	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Урок экологии «Здоровье планет – здоровье людей»	10,11	Апрель	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Урок мира «Поклонимся великим тем годам»	10,11	Май	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
<b><i>Профилактические недели</i></b>			
Профилактическая неделя: «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	1-ая неделя сентября	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя: «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств (10 сентября)	1-11	2-ая неделя сентября	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	4-11	1 неделя октября	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя: «Единство многообразия», по профилактике экстремизма в подростковой среде, приуроченной к Международному дню толерантности (16 ноября)	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя: «Мы за чистые легкие!», по профилактике употребления табачных изделий, приуроченной к Международному дню	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры

отказа от курения (21 ноября)			
Профилактическая неделя: «ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом)	4-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Профилактические недели: «Равноправие» (10 декабря «Всемирный день прав человека»; 12 декабря «День Конституции Российской Федерации»)	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя «Независимое детство», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом.	1-11	1-ая неделя марта	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя: «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)	1-11	Апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Межведомственная профилактическая акция «Безопасные окна»	1-11	Апрель-Май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
<b>Диагностические исследования</b>			
Составление социального паспорта класса (школы)	10,11	сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Досуговая деятельность	10,11	октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Шкала оценки потребности в достижении цели	10,11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Изучение самооценки склонностей учащихся к определенному типу профессий	11	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники

единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Классные родительские собрания	1-11	2-я неделя четверти	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Совет родителей класса
Заседание Совета родителей класса	1-11	Один раз в триместр	Классные руководители Совет родителей класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Совет родителей класса родители
Совет профилактики	10,11	3 неделя месяца	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	10,11	В течении года	Совет родителей класса, классные руководители
Совместные мероприятия с родителями по плану школы	10,11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет родителей класса
Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	10,11	В течении года	Заместитель директора по ВР, Совет родителей класса
<b>План работы по модулю «Школьный урок»</b>			
Правила кабинета	10,11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10,11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10,11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Внутриклассное шефство	10,11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10,11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	10,11	В течение года	Учителя-предметники
<b>План работы по модулю «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			

Соревновательный марафон	10,11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Знакомство с мл. мед. Сестр.	10		Иванова Т.П.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Проектная деятельность		Согласно расписанию занятий ВД	Учителя - предметники
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Индивидуальный проект	10,11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя - предметники
Профессиональные пробы	11		
<b>Социальное направление</b>			
Профессиональные практики		Согласно расписанию занятий ВД	Учителя - предметники Вокина Д.Е.
Педагогическая практика	10,11		
<b>Общекультурное направление</b>			
Календарь школьных дел	10,11	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
<b>План работы по модулю «Работа с родителями»</b>			
Общешкольный Совет родителей	1-11	1 раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11	2 неделя четверти	Зам.директора по ВР, классные руководители, специалисты (по согласованию)
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Мастер-классы ко Дню матери	1–11	До 22.11	Учителя ИЗО, технологии
Мастер-классы к Новому году	1–11	До 20.12	Учитель ИЗО, технологии
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР, психолог
<b>План работы по модулю «Самоуправление»</b>			
Ученическая конференция	5-11	сентябрь май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, СОВет Активистов
Заседания СОВета Активситов	5-11	По графику	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, СОВет Активистов
Волонтеры «Добрые сердца»		По графику	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Индивидуальные социальные проекты	4–11-е	В течение года	СОВет Активистов
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	4–11-е	В соответствии с планом мероприятий	СОВет Активистов
<b>План работы по модулю «Профориентация»</b>			
Диагностика индивидуальных	10,11	ноябрь	Классные руководители

особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.			
«Знакомство с профессией младшая медицинская сестра»	10	Согласно плану ВД	Иванова Т.П.
Профориентационные уроки по учебным предметам	10,11	1 раз в год	Учителя - предметники
Экскурсии на предприятия и организации города.	10,11	По плану кл. руководителя	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий	10,11	По плану кл. руководителя	Классные руководители
Знакомство с рынком труда города и области.	10,11	В соответствии с планом мероприятий	Учителя - предметники
Дни профориентации.	10,11	По графику (ноябрь, март)	Классные руководители
<b>План работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Внешкольный уровень</b>			
Участие в районных мероприятиях	10,11	По плану района	Зам. Директора по ВР
<b>Школьный уровень Общешкольные праздники</b>			
«1 сентября – день знаний»	1-11	1 сентября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет культуры
«День здоровья»	5-11	17 сентября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, Совет по туризму и спорту
«Осенняя ярмарка»	5-11	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет по культуре
«День учителя – день дублера»	5-11	1 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагогические классы 10,11
«День матери»	5-11	4 неделя ноября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет по культуре
«Новогодний калейдоскоп»	5-11	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Активистов
«День знаний – день профориентации»	5-11	4-я неделя января	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учебный Совет



«Мальчишки, вперед!»	5-11	февраль	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Активистов
«Самая обаятельная и привлекательная»	5-11	март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет по культуре
«Слет отличников, ударников и активистов»	5-11	апрель	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Активистов
«Вахта памяти»	5-11	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет Активистов
«Последний звонок»	11	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Акции</b>			
«Мастерская подарков» (ко Дню пожилого человека, к Дню учителя, к Новому году, к 23, 8 марта, Дню победы).	1-11	Согласно календарным праздникам	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШМО учитель
Георгиевская лента	1-11	апрель	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Голубь мира	1-11	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>План работы по модулю «Школьные медиа»</b>			
Сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом	5-11	в течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, Совет обучающихся
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4-11-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф
Выпуск информационных, поздравительных радиозфиров и тематических радиолинеек «Свой голос школы»	5-11	В соответствии с планом	Педагог-организатор
Участие в конкурсах различного уровня	5-11	В течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>План работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1-11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Руководители ШМО
<b>План работы по модулю «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

Оформление стенда здоровья «Здоровье +»	10,11	В течение года	Социальный педагог
Оформление стендов ГО ЧС	10,11	В течение года	Заместитель директора по БЖ, учитель ОБЖ
Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	10,11	В соответствии с планом	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог - организатор
Конкурс рисунков к тематическим праздникам	10,11	В соответствии с планом	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог - организатор
<b>Конкурс - выставки поделок</b>			
«Лето - это маленькая жизнь»	1-11	1-2 неделя сентября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Дары осени»	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Подарок милой мамочке»	1-11	4 неделя ноября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Рождественские фантазии»	1-11	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вторая жизнь вещей	1-11	февраль	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дарите женщинам цветы	1-11	март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители