



Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Шелеховского муниципального района

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»*

Утверждено
приказом от 13.04.2018г. № 171

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
по направлениям деятельности
за 2017 год**

Самообследование провели:

Лесникова Е.В., заместитель директора по УВР;
Демьянкова О.О., заместитель директора по УВР;
Макаревич М.С., заместитель директора по ВР;
Кулик Л.В., заместитель директора по БЖ;
Зуева Е.В., заместитель директора по АХЧ;
Титова О.Г., специалист по кадрам;
Савицкая И.А., заведующий библиотекой.

Структура отчета о самообследовании

1. Введение
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления организации
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса, востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
9. Приложения

1. Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ ШР «СОШ № 5», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности школы.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, которые утверждены выше названным Приказом Министерства образования и науки РФ.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке рабочей группой школы, утверждённой Приказом ОО от 25.12.2017г. № 412

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ ШР «СОШ № 5» в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2017 года.

2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее **Школа**) реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные программы для различных групп детей с ОВЗ.

Образовательные программы Школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого ориентирована на воспитание и обучение учащихся, способных к активному интеллектуальному труду, на становление высоконравственной личности, умеющей проводить ценностный выбор, строить индивидуальный вариант поведения, готовой к творческой деятельности, умеющей быстро адаптироваться в социуме.

Программы базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования (5-8 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная организационная форма обучения – сочетание классно-урочного, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для отдельных учащихся (для групп учащихся) предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством, а так же в формах очного и заочного обучения.

В 2017 году Школа решала следующие задачи:

- обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и адекватных им образовательных технологий;

- введение ФГОС ОВЗ на уровне НОО. Программно- методическое обеспечение для сопровождения ФГОС ОВЗ;

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, обеспечение методической поддержки аналитической деятельности педагога с целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования в школе;

- развитие воспитательной системы: формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, благоприятных условий для самореализации учащихся. Совершенствование системы мониторинга достижения личностных результатов учащихся;

- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Данные задачи были реализованы через учебно-воспитательный процесс, урочную и внеурочную деятельность, научно-методическую деятельность педагогического коллектива.

Контингент и движение обучающихся по уровням образования.

В 2017 году в Школе было открыто 30 классов комплектов по очной форме обучения и 1 группа – по заочной,

На уровне начального общего образования – 14 классов, обучающихся по основной образовательной программе. 1 класс по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

На уровне основного общего образования – 15 классов.

На уровне среднего общего образования – 1 класса очной формы обучения и группа заочного обучения.

По медицинским показаниям в 2017 учебном году индивидуально обучались 10 школьников (1-9 классы), что на 3 человека больше, чем в 2016 учебном году. По итогам учебного года данные ученики успевают по всем предметам учебного плана.

По индивидуальным учебным планам обучались трое выпускников 9-х классов, которые успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В целом количество обучающихся на протяжении трех лет остается стабильным, наполняемость классов по школе оптимальная, и средняя наполняемость составляет 25 человек. Число выбывших за год обучающихся составило 38 человек, прибывших – 34 человек. Движение обучающихся, происходящее по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в деятельность школы.

Особенности контингента школы отражены в таблице № 2.

Таблица №2.

Особенности социального состава обучающихся

Категории детей	2017 год
Всего обучающихся	760
Количество семей	758
Количество обучающихся в полных семьях	518
Количество обучающихся в неполных семьях	210
Количество опекаемых	26
Дети д/дома №4	6
Дети инвалиды	8
Дети с ОВЗ	34
Обеспеченно семей	569
Количество обучающихся в малообеспеченных и многодетных семьях	180
Количество обучающихся, находящихся в социально- опасном положении	9
Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН и КДН	12
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	29

Таким образом, социальная составляющая контингента обучающихся школы, родителей имеет незначительные изменения, по сравнению с прошлым годом. Снизилось число учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, количество воспитанников д/д № 4, выросло число школьников, находящихся под опекой.

Классными руководителями 1-х классов были подробно изучены социально-бытовые условия обучающихся, обследован уровень школьной мотивации, готовность к обучению на уровне НОО, отношение ребенка к школьной жизни, проведена диагностика нравственных приоритетов.

Классные руководители 2-9 классов изучали: нравственные приоритеты, межличностные отношения в классном коллективе, отношение родителей к школе.

Результаты диагностик показали следующее:

- 96% ученикам 2-4 классов - нравится ходить в школу;
- любимыми занятиями во внеурочное время являются поездки в театр, цирк, выход в кино, кружки по интересам: вокал, танцевальный, «Радуга творчества» и др.
- у второклассников игровая деятельность остается ведущей;
- 87% учащихся имеют представления о чертах характера таких как: отзывчивость, любознательность, заботливость, скромность. Однако, необходима работа по личному ценностному отношению к таким чертам характера, как организованность, самостоятельность, справедливость.

В школе в рамках ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО осуществляется программа духовно-нравственного развития и воспитания (воспитания и социализации) обучающихся. Воспитательная работа строилась по системе воспитательных событий. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению содержания воспитательной деятельности. Все проводимые мероприятия позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей большинства обучающихся (охват участвующих в делах школы более 90%).

Особую роль в укладе школьной жизни играют такие традиционные школьные мероприятия, как «Вахта памяти», «Парад малышейовских войск», «Осенняя ярмарка», «Туристический слёт», а так же тематические школьные события ко Дню матери, 8 марта и 23 февраля, дню школы, Дню знаний, Новому году.

В школе работает медиа-центр «Свой голос школы», в который входят учащиеся всех классов. К самым различным мероприятиям выпускаются праздничные и тематические радио-линейки.

Наиболее активными в подготовке дел в школе являлись учащиеся 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классов, 6А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 9А, 9Б и 11А классов. Ребята с удовольствием выступают на праздниках, выставках детского творчества, конкурсах, соревнованиях, занимаются оформлением школы; участвуют во внеклассной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, организовано Волонтерское движение.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется развитию творчества учащихся, в школе организовываются различные выставки поделок, рисунков, достижений. Классные руководители и учителя-предметники создают условия для участия ребят в районных, региональных и Всероссийских конкурсах (Приложение 1). Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем совершенствовании и воспитании.

Особое внимание обращалось на планирование классным руководителем работы с детьми, склонными к правонарушениям, работы с семьей педагогически-запущенных учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение данной группы детей даёт определённые результаты, в этом учебном году школьников состоящих на учетах в ОДН, КДН, ВШУ стало 12, из них 7 человек - выпускники 9-х классов.

Увеличилось до 7 количество семей состоящих на учете. Это дети из 1А, 1В, 1Г, 2Г, 4В, 6В, 9Б классов.

Классными руководителями, социальным педагогом и педагогами-психологами использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовкой к урокам, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В этой связи следует отметить за добросовестное отношение к воспитанию следующих классных руководителей: Отсолайн Р.В., Гордееву Н.В., Куницыну В.А., Хренникову И.В., Петрову Е.В., Пяткову Е.В., Шашутину С.П., Лебедеву Е.В.

Проведено 17 Советов по профилактике, в т.ч. 5 выездных, 12 административных Советов, на которые было приглашено 62 обучающихся с родителями, где заслушивали уклоняющихся от воспитания родителей, школьников, пропускающих уроки, не успевающих по предметам, нарушающих дисциплину и правила поведения в школе.

В рамках организации работы по профилактике правонарушений, по предупреждению употребления ПАВ и наркотических веществ, по привитию навыков ЗОЖ были проведены беседы с учащимися, классные часы, в эфир вышло 5 радиоподкастов по школе на темы – «Безопасное поведение в период каникул», «О предупреждении пожаров в лесах», «СПИД-СТОП», «Ответственность за драки», «Ответственность за вымогательство», «Правила поведения на железной дороге», «О вреде наркотических веществ», «Безопасное поведение во время проведения праздников», «Профилактика ЗОЖ».

Как результат эти беседы повлияли на стабилизацию среди учащихся «группы риска», повышению правовой грамотности и занятости школьников во внеурочное время.

Традиционно в конце года, в апреле, на итоговом Слёте отличников, ударников и активистов подводятся итоги участия классов в общественной жизни школы, награждаются ученики за успехи в учебе, ребята-активисты, победители в спорте. В этом учебном году было награждено 270 учащихся. В рамках слёта поощряются грамотами и педагоги, подготовившие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, достигшие успехов в методической работе. Таких в этом году было 29 педагогов. Традицией праздника стало вручение переходящего символа года «Совы».

В этом учебном году «Большая Сова» вручена 11А классу (кл. рук. Кириллова Т.Н.), «Малые Совы» - 3А (кл. рук. Лебедева Е.В.), 6А классу (кл.рук. Гудина М.С.), и 9А классу (кл.рук. Запорожан О.А.).

В рамках реализации программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями были созданы необходимые условия: безбарьерная среда для детей с ОВЗ, обеспечение права детей на получение качественного образования и включение в общественную жизнь школы.

С декабря 2015 года действует заключенное четырехстороннее соглашение с Областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» о проведении медицинской, социально-педагогической реабилитации детей школьного возраста, детей с ОВЗ школьного возраста, развитие адаптационных возможностей. В рамках данного соглашения педагог-психолог, учитель логопед, учитель физической культуры МКОУ ШР «СОШ №5» получили консультационно-методическую помощь у специалистов реабилитационного центра, 1 ребенок нашей школы получил реабилитационные услуги.

В школе системно ведется психолого-педагогическое сопровождение. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, где рассматриваются вопросы об адресной логопедической, психологической помощи, результативность проведения коррекционно-развивающих занятиях.

В 2017 году коррекционно – развивающие занятия посетили 110 учащихся. Из них:

- педагогов - психологов - 65 учащихся (32 ребенка с ОВЗ, 3 ребёнка-инвалида);
- учителя-логопеда - 45 обучающихся, (6 детей с ОВЗ, 1 ребёнок-инвалид)

За 2017 год кабинет психологов посетило 350 учащихся, из них коррекционно – развивающие занятия посетило 73 учащихся (33 ребенка с ОВЗ, 4 ребёнка-инвалида); занятия логопеда посещают 46 обучающихся (из них 6 детей с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида, двое - с ДЦП).

В 2017 году на базе МКОУ ШР «СОШ №5» учителем физической культуры Грыдиным Д.П. ежемесячно формировалась группа из 8 детей-

инвалидов (детей с ОВЗ) в возрастной категории от 7 до 15 лет для физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий. Проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия для 51 ребенка с ОВЗ: 23 детей из МКОУ ШР «СОШ №5», 27 детей из НШДС №14 и 1 ребенок из МКОУ ШР «СОШ №2».

Цель занятий: привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям спортом; укрепления их здоровья, развития умения правильно двигаться; знать свое тело и организм.

Для привлечения обучающихся с ОВЗ к занятиям проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с родителями;
- проведены школьные радиопейки по теме «В здоровом теле – здоровый дух», «Толерантность и милосердие», «Береги здоровья – твое богатство»;
- созданы буклеты о физкультурно-оздоровительных занятиях в школе.

За данный промежуток времени было проведено 40 часов спортивно-массовых мероприятий и 96 часов физкультурно-оздоровительных мероприятий (32 часа занятия в тренажерном зале; 32 часа – занятия с мелким инвентарем и оборудованием; 32 часа – оздоровительная и дыхательная гимнастика). Для участия в массовых мероприятиях приглашались родители детей с ОВЗ, всего 12 человек за год.

Наряду с этим обозначим некоторые трудности в данном направлении работы:

- Отсутствие специалиста по лечебной физкультуре (нужна ставка + оплата за обучение)
- Некорректное понимание руководителями образовательных организаций статуса СОШ №5 как опорной базовой школы по реализации программы «Дополнительные меры поддержки отдельных категорий граждан Шелеховского района» на 2015-2017 годы». В школу направляются из других ОО все дети инвалиды, а не опорники.
- Практико-ориентированные семинары, консультационные встречи по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организованные специалистами нашего учреждения, в 2017 году посетили незначительное количество заинтересованных лиц (мероприятия были обозначены в плане управления образования).
- Несвоевременное поступление в образовательное учреждение индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида затрудняет исполнение коррекционных мероприятий в полном объеме (ИПРА поступают иногда за месяц до окончания периода действия; заполнение некоторых программ носит формальный характер, мероприятия не учитывают индивидуальных особенностей детей)

3. Оценка системы управления организации

В нашей школе на протяжении ряда лет действует устойчивая модель управления качеством образования. Это серьезный педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежегодный, по ряду вопросов – ежемесячный, и еженедельный) - планирование - контроль - руководство.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая создаёт все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- анализ исходного состояния школы.

На основе анализа работы педагогического коллектива, решения НМС, анализа работы научно-методических объединений разрабатывается комплексный план школы на учебный год, который уточняется и конкретизируется планом на каждую учебную четверть, системы управления и на каждую неделю, о чем информируются все участники образовательного процесса.

В конце каждой недели проводится рефлексивное административное совещание, на котором обсуждаются результаты проведенных мероприятий и проверок. Затем решения административного совета, приказы по основной деятельности, некоторые справки доводятся до сведения всего педагогического коллектива на рабочих совещаниях. По итогам каждой четверти проводится совещание, на котором проверяется выполнение плана четверти, наличие справок по итогам внутришкольного контроля, фотоотчетов по проведенным мероприятиям, вносятся предложения по коррекции и улучшению.

Оперативное принятие необходимых управленческих решений, направленных на улучшение отдельных процессов, осуществлялось также при проведении совещаний при директоре, малых педагогических советов, консилиумов.

Тщательному анализу подвергалось качество обученности школьников, результаты промежуточной и итоговой аттестации, участие школьников в олимпиадах и различных конкурсах, учебная и воспитательная работа, работа каждого учителя по достижению базового уровня знаний учащихся, его самообразование и успешность, участие в различных творческих группах.

Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. По окончании года сложилась устойчивая система мониторинга по различным направлениям работы школы, оснащённая как

критериальными оценками, так и диагностическим, дидактическим сопровождением. Таким образом, задача по совершенствованию внутришкольного контроля была выполнена.

Контроль за состоянием научно- методической деятельности и воспитательной деятельности осуществлялся через фронтальные и тематические формы. В центре внимания тематического контроля были такие вопросы как адаптация обучающихся (1,5 класс), работа классного руководителя с «трудными» обучающимися и родителями, организация работы с одарёнными детьми и подготовка к олимпиадам и др.

Промежуточный контроль включал:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам, по параллелям.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Основными его целями являлись:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- анализ системы работы учителя;
- подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися

В течение контроля школьной документации своевременно выявлялись и устранялись недочёты в работе с журналами, личными делами учащихся, дневниками и тетрадями. К положительным результатам проверки журналов можно отнести соответствие заполнения прохождения программного материала тематическому планированию в рабочих программах педагогов, к типичным недочётам – низкая накапливаемость отметок, остаётся большое количество исправлений отметок, несвоевременное заполнение пропусков уроков. Без замечаний в течение года работали Ягодина Л.Г., Отсолайн Р.В., Гордеева Н.В., Рובה Л.В., Силина И.М., Постникова С.В., Загвоздина М.Ю., Гудина М.С., Бакшеева С.А., Осипенко Ю.В.

Несмотря на общий положительный фон школьного менеджмента следует отметить некоторые недостатки:

1. Подготовка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации требует качественной экспертизы руководителей НМО.
2. Анализ контрольных работ в ряде случаев остаётся слабым, формальным и не ведёт к повышению качества.
3. Цель проведения промежуточной аттестации рядом учителей искажается и не соответствует основной образовательной программе школы, ФГОС.
4. Большое количество административных контрольных работ в выпускных классах.
5. Недостаточно осуществляется мониторинг метапредметных и личностных результатов, формирования универсальных учебных действий.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Содержание образования в МКОУ ШР «СОШ № 5» определено основными образовательными программами в целом, в частности учебным планом.

Учебный план для всех уровней образования в 2017 году был разработан с учетом основных задач школы:

- переход и реализация ФГОС НОО, ООО;
- переход на ФГОС ОВЗ в первых классах;
- продолжение работы по дифференциации, индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы по повышению качества знаний;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Учебный план школы включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

На уровне начального общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 5» обучение ведется по УМК «Школа России».

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (изучается в течение года в 4-х классах, родителями выбран модуль «Основы мировых религиозных культур»);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура .

Годовой учебный план предусматривает введение межпредметных образовательных модулей.

Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов, а также социализация младших школьников.

На уровне начального общего образования было реализовано 3 образовательных модуля. Главное событие каждого модуля было спроектировано как особое общее дело всего класса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при получении начального общего образования в 1 классе была представлена

учебным курсом по русскому языку, призванным расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, во 2-4-х классах введён учебный курс «Секреты речи», разработанный учителями начальных классов МКОУ ШР «СОШ № 5» на основе УМК «Школа России» и примерной учебной программы по русскому языку, в соответствии с учебником Канакиной В.П., Горецким В.Г. Данный курс обеспечивал достижение метапредметных результатов, развитие речи учащихся. Несмотря на то, что часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена одним факультативом (в соответствии с примерным учебным планом по пятидневной неделе обучения) в течение учебного дня для обучающихся проводятся различные курсы, программы, мероприятия развивающего характера в соответствии с планом внеурочной деятельности школы. Такие занятия составляют от 4 до 6 часов в течение учебной недели.

Учебный план основного общего образования для 5-8 классов был разработан в соответствии с ФГОС ООО, для 9-х классов – с ФК ГОС ООО.

В процессе освоения содержания основного общего образования были созданы условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

По результатам изучения мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива, а так же анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации можно сделать вывод, что в целом, структура и содержание учебного плана при получении основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5» на в 2017 году удовлетворили образовательные запросы обучающихся и их родителей; дали возможность для повышения качества образования школьников, развития критического мышления, формирования ключевых компетенций; создали условия для самоопределения и развития учащихся.

Учебный план для среднего общего образования был составлен в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО, сформирован с учетом образовательных запросов (анкетирование, опрос) и, исходя из возможностей школы, ориентирован на освоение универсального профиля.

Учебный план и организация учебного процесса на уровне СОО ориентированы на достижение старшеклассниками высокого уровня компетентности по базовым предметам. В целях расширения возможностей учащихся по построению индивидуальных образовательных программ были введены факультативные и элективные курсы.

Региональный компонент был представлен курсами «История Сибири с древнейших времен до начала XXI века» и «Культура русской речи», которые позволили развить метапредметные компетенции выпускников культуру речи, общения, дали возможность на более глубоком уровне познакомиться с историей родного края.

Компонент образовательной организации дал возможность обучающимся удовлетворять интересы, а программное наполнение способствовало социализации личности выпускника, обеспечению углубленного изучения им

отдельных предметов и эффективной подготовкой к освоению программ высшего профессионального образования. Из ряда представленных выпускникам средней общей школы факультативных и элективных курсов были выбраны из следующих образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», а так же профориентационным курсом «В мире профессий».

Анализ учебного плана показал, что обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений на всех уровнях выполнена на 100%.

План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы и 5-8 классов был составлен по уровням обучения, по 5 направлениям, определённым в ФГОС НОО и ФГОС ООО, педагогами разработаны рабочие программы соответствующие требованиям стандарта.

Внеурочную деятельность для обучающихся организуют 29 педагогов.

Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Занятость обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью – 100%.

В 5 - 8 классах составляет – 87%.

Таким образом, внеурочная деятельность способна повысить качество воспитания и социализации школьников.

Однако следует выделить проблемы:

- некоторое однообразие форм занятий внеурочной деятельностью;
- большая нагрузка учителей-предметников;
- отсутствие на сегодняшний день компетентности у учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности;
- трудности в осуществлении контроля проведения занятий;
- низкий уровень мониторинга достижения планируемых результатов через внеурочную деятельность.

Качество подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года даёт представление о динамике успеваемости и качества по школе (Таблица № 3). Обратим внимание, что решение задачи повышения качества было выполнено частично, динамика по успеваемости в целом по школе отрицательная. Отметим, снижение успеваемости на 0,8 % произошло на уровне основного общего образования: два ученика 8 класса оставлены на второй год, 1 переведён условно в 9 класс, 1 переведён условно в 7 класс. На других уровнях положительная динамика.

По качеству обученности снижение результатов на уровне НОО, повышение на уровне ООО, и в группе заочного обучения, стабильное качество среднего общего образования.

Достижение образовательного стандарта обучающимися

Уровень	Количество обучающихся			Успеваемость%			Качество%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
НОО	303	319	349	99,7%	99,6%	100%	49,1	58%	51%
ООО	364	350	374	99,7%	99,7%	98,9%	31,3	27,8%	33%
СОО	24	27	28	100%	100%	100%	33%	48%	48%
12 класс	14	5	3	100%	100%	100%	14%	0	33%
По школе	705	701	754	99,8	99,7%	99,6%	37	46,2%	44%

Для наглядности представим результаты в виде рисунков- гистограмм (рис. 1, 2)



Рисунок 1. Сравнительный анализ успеваемости за три года



Рисунок 2. Сравнительный анализ качества обученности за три года

На уровне начального общего образования качество освоение основной образовательной программы в классах разное, от 69 % обучающихся (в 3А

классе – кл.рук. Лебедева Е.В.), до 35% в (4В классе – кл.рук.Лебедева Е.В.) Данные в рейтинговой последовательности представлены в гистограмме (рис. 3).



Рисунок 3. Показатели качества обученности по классам НОО

Данные показатели говорят о многом: о результативности форм, методов, средств, технологий в работе учителя, его системе работы, контингенте обучающихся. Показатели качества этого года на уровне НОО несколько ниже, чем в прошлом году. Однако количество отличников в начальной школе самое высокое за три года – 27 обучающихся, а «резерва» - ребят, имеющих одну «тройку» стало меньше с 15 в 2016 году до 12 в 2017.

Результаты контрольных работ в рамках проведения промежуточной аттестации показали, что в целом учащиеся достаточно успешно осваивают основную образовательную программу. Успеваемость - 100%; качество знаний по результатам промежуточной аттестации - 53%. В среднем по предметам результаты годовой контрольной работы совпадают с результатами промежуточной аттестации (74%), однако при детальном рассмотрении данная ситуация варьируется в сторону завышения отметок. Данные представлены в гистограмме (рис. 4.). Как видим самое большое расхождение в отметках за контрольную работу и годовой по иностранному языку, (только 50% учащихся подтвердили свои отметки), по математике – 56%, по литературному чтению – 57%. Следует отметить, что по математике ученики лучше написали контрольную работу, чем имеют отметки за год – 31% учащихся, по русскому языку 27% показали лучше результат, чем по итогам промежуточной аттестации. По литературному чтению не подтвердили свои результаты 32% учащихся, написали контрольную работу на балл ниже, чем имеют в учебном году.



Рисунок 4. Сравнительный анализ результатов годовой контрольной работы в рамках проведения промежуточной аттестации и результата промежуточной аттестации.

Такая ситуация сложилась в виду ряда причин, возможно контрольно-измерительные материалы были не качественно рассмотрены на научно-методическом объединении, рассчитаны на более высокий уровень обучения ребят. Иностранный язык преподавал молодой специалист, уровень текущего контроля в течение года был крайне низким, поэтому результат не подтверждён, годовыми отметками. Особую тревогу вызывает оценка планируемых результатов по литературному чтению, где учитываются не только скорость чтения, а скорее понимание текста, умение передать смысл, составить свои высказывания.

Данная ситуация требует изменений в системе мониторинга результатов, что подтверждается и внешней экспертизой в рамках участия во Всероссийской проверочной работе (далее ВПР).

Результаты ВПР, проведённой в 4-х классах представлены в гистограмме (рис. 5). Средний показатель успеваемости по русскому языку 97%, по математике 94%, по окружающему миру – 100%. Показатель качества - по русскому языку 70%, по математике – 73%, по окружающему миру – 68.

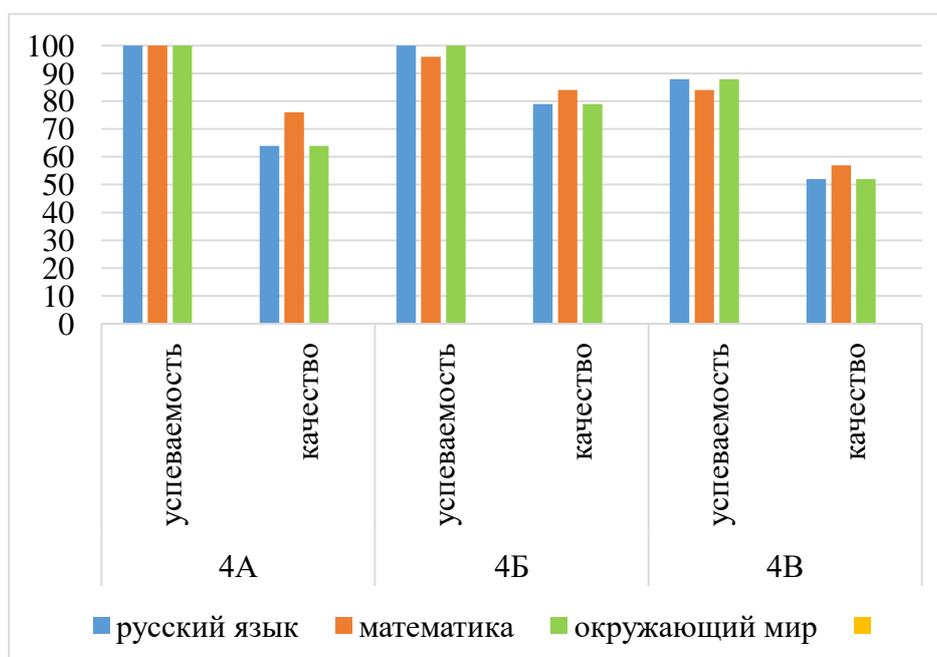


Рисунок 5. Показатели Всероссийской проверочной работы по четвёртым классам.

Сравнительный результат внешней и внутренней оценки качества обученности по предметам показал, что данные по классам несколько не совпадают. В гистограмме (рис.6) видим по русскому языку и математике успеваемость и качество при выполнении ВПР – выше, чем на промежуточной аттестации, по окружающему миру успеваемость подтверждена, качество на 19 % ниже.

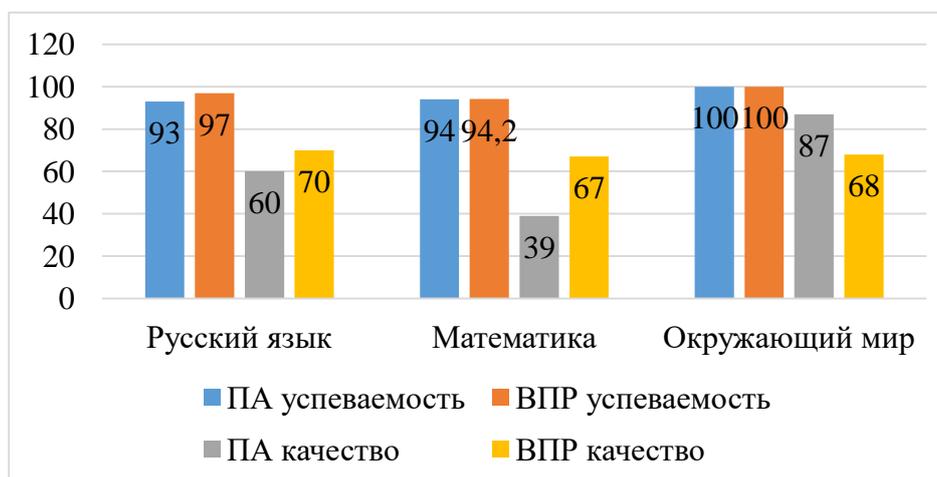


Рисунок 6. Сравнительный анализ средних результатов ВПР и промежуточной аттестации по успеваемости и качеству знаний в 4 классах

Результат независимой оценки качества (ВПР) высокий для школы, и подтверждает, что основная образовательная программа начального общего образования в целом успешно освоена выпускниками 4-х классов. Наличие неудовлетворительных отметок по вышеназванным предметам говорят о том, что необходимо совершенствовать диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, корректировать учебный процесс таким образом, чтобы дать возможность на достаточном уровне освоить образовательную программу каждому ученику.

На уровне основного общего образования успеваемость и качество обучения значительно ниже, чем в начальной школе, что объясняется возрастными особенностями учащихся, усложнением программного материала, технологиями и методиками преподавания учителей и другими как объективными, так и субъективными причинами. В 2017 году на уровне основного общего образования успеваемость составила 98,9, что на 0,4 % ниже, чем в прошлом учебном году. Неуспевающими стали ученик 6 класса (переведён условно в 7 класса) и 3 ученика 8 класса, из них 2 не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно, 1 вторично не прошёл промежуточную аттестацию и оставлен на второй год обучения. Результаты качества обученности самые высокие за три года по данному уровню, составляют 33%. В основной школе окончили класс на «5» - 12 учащихся, на «4» и «5» 113 человек. В резерве остаётся высокое количество учеников – 24. Из них имеют по одной тройке по русскому языку, по математике, по иностранному языку 12 человек. Рейтинг классов по качеству обученности представлен на гистограмме (рис.7).

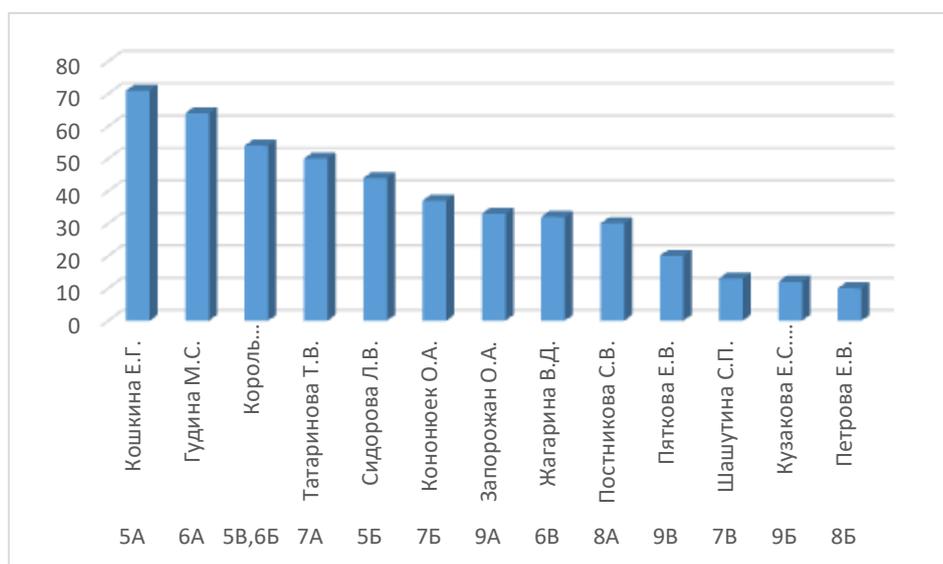


Рисунок 7. Рейтинг классов уровня ООО по качеству обученности

Как видим качество обученности по классам разное, но вместе с тем средний показатель остаётся самым низким по школе. На уровне основного общего образования необходимо изменять подходы к контрольно- оценочной деятельности учителя, обеспечивать самооценку учениками, повышать эффективность урока. Остаётся актуальным для основной школы формирование положительного отношения и интереса к учению, совершенствование

работы с родителями, законными представителями, использование ресурсов внеурочной деятельности для всестороннего развития обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах показали, что необходимо внести изменения в систему мониторинга образовательной деятельности, так как сравнительный анализ итогов контрольной работы, проведённой в рамках промежуточной аттестации и итоговые отметки имеют значительное отличие. На гистограмме представим данное сравнение (рис.8)

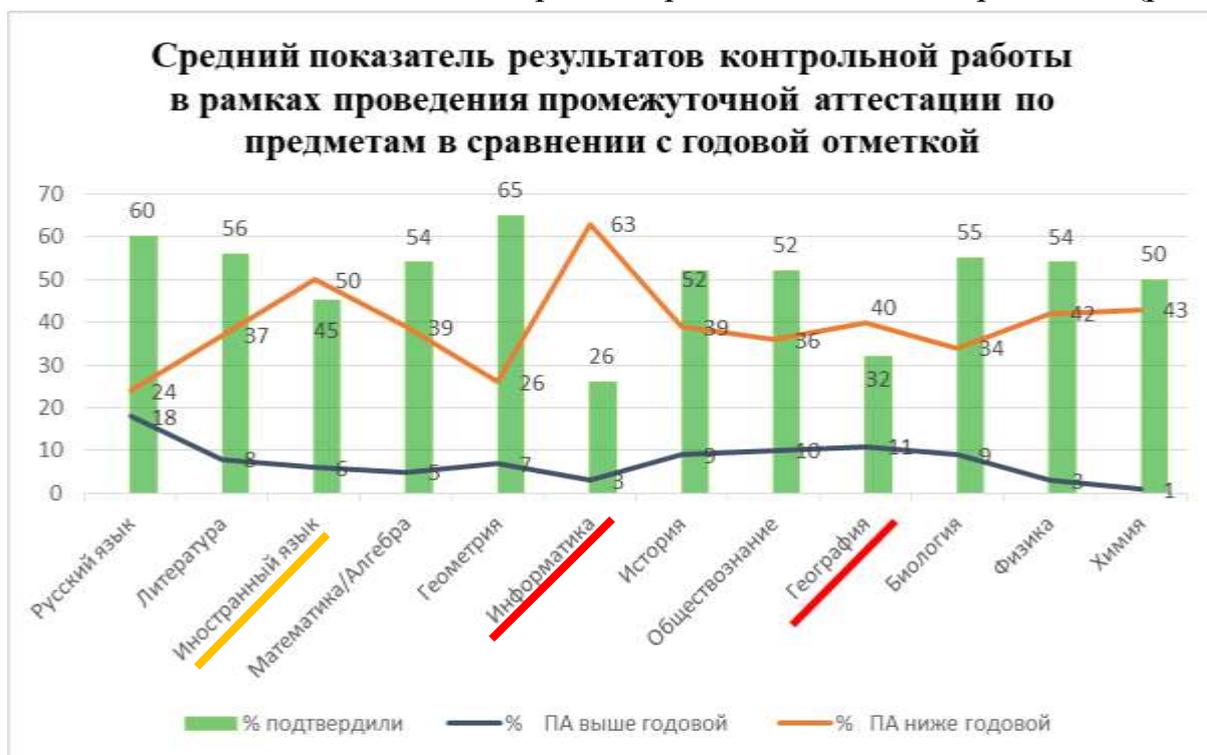


Рисунок 8. Средний показатель результатов контрольной работы, в рамках проведения промежуточной аттестации по предметам в сравнении с годовой отметкой.

На данной гистограмме видим, что такие предметы как русский язык, литература, математика, особенно геометрия, биология, физика – дали по результатам контрольных работ высокий показатель совпадения с текущими отметками. По этим предметам невысокий процент учащихся, выполнивших работу лучше, чем в течение года, но и невысокий процент тех, кто не подтвердил свой годовой результат. По предметам информатика, география, иностранный язык процент не подтвердивших свои результаты очень высок (оранжевая линия) - 63,50,40% учащихся, большой процент расхождения результатов по истории и по обществознанию.

Причины возникновения данных результатов:

- некачественная подготовка к промежуточной аттестации на уровне предмета;
- низкий уровень компетенций учителя при составлении контрольно-измерительных материалов;

- недостаточный уровень контроля текущей успеваемости как учителем, так и администрацией;
- недостаточный уровень исследовательской компетенции некоторых учителей, неумение планировать частные результаты и анализировать их достижение;
- формы проведения промежуточной аттестации однообразны, возможно, к окончанию периода проведения контрольных работ дети устали, (иностранный язык, география были среди последних предметов).

Сравнение результатов Всероссийской проверочной работы в 5-х классах и промежуточной аттестации школы показали, что по ряду предметов ученики допустили значительные ошибки, не подтвердили свои знания (рис. 9). Так по русскому языку успеваемость при выполнении ВПР ниже на 27%, а качество на 26%, по истории и биологии такая же ситуация. По математике достаточно адекватный результат по успеваемости, и что отрадно, показатель качества на ВПР выше, чем при выполнении годовой контрольной работы.

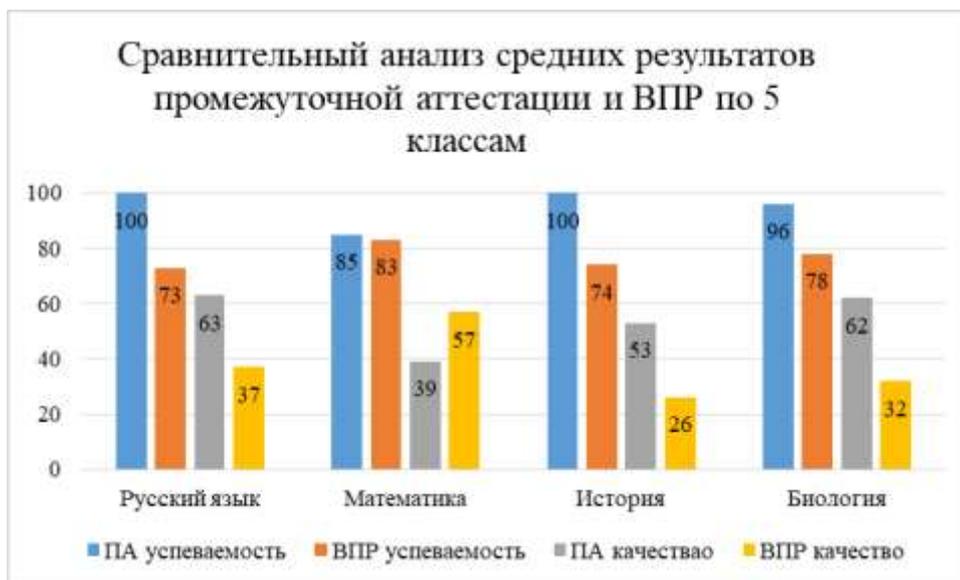


Рисунок 9. Сравнительный анализ промежуточной аттестации и Всероссийских контрольных работ.

На уровне среднего общего образования проанализируем результаты очного обучения – 11 класс, где высокая мотивация у обучающихся, высокие показатели успеваемости и качества обученности ребят. 14 из 28 окончили 11 класс на «4» и «5». Один выпускник на «5». Получил золотую медаль. Качество знаний 54%. Результаты Всероссийских проверочных работ несколько ниже чем итоговой аттестации (рис. 10).

100% успеваемость подтвердили только по истории, по остальным предметам в сравнении с годовыми отметками и успеваемость и качество знаний ниже. Следует отметить, что участие в ВПР приняли все 11-

классники, многие превысили свой результат на Государственной итоговой аттестации.

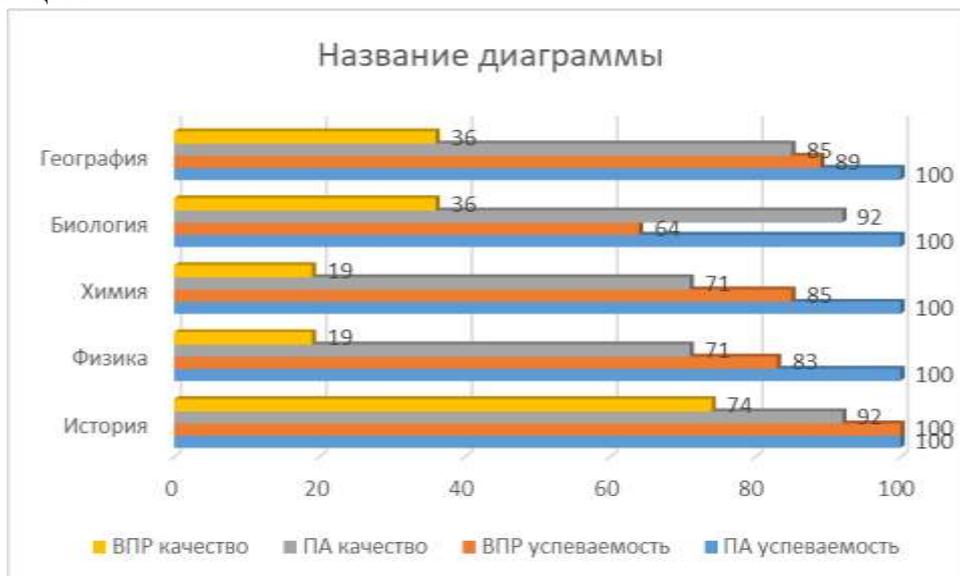


Рисунок 9. Сравнительный анализ промежуточной аттестации и Всероссийских контрольных работ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2017 году были допущены к государственной итоговой аттестации - 72 выпускника основного общего образования и 31 выпускник среднего общего образования из них 28 – очное обучение, 3 заочное.

Представим результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ – 67 человек, в формате ГВЭ – 6.

Результаты экзаменов представлены в таблице № 4

Таблица № 4

Результаты ГИА по программам основного общего образования

№	Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл по школе	Средний балл по области
1	Русский язык	72	100	46	3,6	3,7
2	Литература	3	100	0	3	3,7
3	Иностранный язык	2	100	50	4	4,1
4	Математика	72	100	40	3,4	3,2
5	Информатика	1	100	100	4	3,7
6	История	3	100	0	3	3,1
7	Обществознание	50	98	24	3,2	3,2
8	География	27	93	37	3,4	3,3
9	Физика	10	90	20	3,1	3,4
10	Химия	11	100	55	3,7	3,8
11	Биология	17	100	35	3,3	3,3

Из данных, приведённых в таблице делаем выводы: в целом результаты ГИА по программа основного общего образования удовлетворительные. Результаты школы превышают областные по математике, информатике, географии. На уровне областных показателей результаты по обществознанию, биологии. На 0,1 ниже областных по иностранному языку, истории, химии. На 0,7 (значительно) по литературе.

Результаты слабые, обозначим причины:

- зачастую выбор предметов для экзамена выпускниками формальный («это лёгкий для меня предмет, может и сдать»);
- низкая мотивация к обучению у 9-классников в целом и, как следствие, к выбранным предметам («лишь бы сходить»);
- подготовка на факультативах, консультациях к экзаменам по выбору низкая, т.к. ряд детей просто отказываются от дополнительных занятий, ввиду того, что не успевают подготовиться к основным экзаменам;
- мониторинг достижения результатов по выбранным предметам ведётся недостаточно, учитель формально анализирует результаты промежуточной аттестации, проведённых контрольных работ, своевременно не выявляет склонности учащихся, и соответственно выбор ребёнком предмета становится неожиданностью как для самого ученика так и для учителя.

Вывод: совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов, внутреннюю систему оценки качества. Поставить на контроль подготовку по предметам учебного плана, подлежащих прохождению на итоговой аттестации. Отслеживать результативность факультативных и внеурочных занятий (если таковые ведутся), принимать административные решения.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования представлены в таблице № 5.

Таблица № 5.

Результаты ЕГЭ по 11 А классу (очное обучение)

№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Порог	Не преодолели порог (чел)
1	Русский язык	28	61	91	24	0
2	Иностранный язык	1	87	87	22	0
3	Математика Б	27	4,2	20	8	0
4	Математика П	25	45	74	27	0
5	История	4	44	68	32	0
6	Обществознание	17	47	63	42	2
7	Физика	5	45	59	36	0
8	Биология	5	55	68	36	0
9	Химия	4	71	89	36	0

Результаты ЕГЭ по 12 классу (заочное обучение)

№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Порог	Не преодолели порог
---	---------	-----------------------	--------------	-------------------	-------	---------------------

						(чел)
1	Русский язык	3	33	49	24	0
3	Математика Б	2	8	13	8	1
4	Математика П	1	9	9	27	1

Таким образом, выпускники 11 класса успешно освоили основную образовательную программу среднего общего образования и прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, 100% получили аттестаты. Два выпускника группы заочного обучения получили результаты по обязательным предметам ниже установленного образца и не получили аттестаты. Данные выпускники- взрослые, совершеннолетние молодые люди, продолжают работать.

Работа с одаренными обучающимися.

Одним из приоритетных направлений работы МКОУ ШР «СОШ №5» является развитие системы поддержки одаренных детей. Учителя и администрация школы работают над созданием благоприятной среды для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, проведения пропедевтической работы и выявления интеллектуально одаренных школьников. В приложении № 2 представлены результаты работы с одарёнными детьми.

В 2017 году приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников 86 обучающихся 7-11 классов. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. 10 человек (12%) с 7 по 11 класс (в 2016 году также 10 учеников) стали призерами и победителями районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В районных предметных олимпиадах среди обучающихся 5-6 классов приняли участие 33 человека, из них 11 (33%, а это на 9% меньше, чем в 2016 году) – победители и призёры. 20 учеников 4-х классов приняло участие в районных предметных олимпиадах, 5 (25%) детей стали призерами.

Интеллектуальные конкурсы и викторины, в которых участвуют дети способствуют эффективному формированию ключевых компетенций у обучающихся и содействуют созданию развивающей образовательной среды. Через участие в таких конкурсах повышается интерес к познавательной, творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся.

Результаты своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практических конференциях различного уровня: районного, регионального, Всероссийского.

Положительная динамика количества учащихся – участников НПК свидетельствует о популяризации исследовательской деятельности среди учеников школы, что, в свою очередь, даёт возможность сделать вывод о ре-

зультативности работы школы в решении задачи по вовлечению учащихся в деятельность подобного рода.. Среди учителей основной школы большую работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность на протяжении нескольких лет проводит Кириллова Т.Н.

Большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся имеет участие и победы в муниципальных конкурсах и фестивалях.

Заочные, дистанционные олимпиады и конкурсы по предметам – это создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов учащихся, развитие их познавательной активности, предоставление возможностей всем желающим проверить свои знания в определенной предметной области в условиях соревнования.

Выводы: Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована. Результаты районных олимпиад по начальной школе и среди 5-6 классов – высокие (призеры составляют 25% и 33% соответственно), но результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 7-11 классов в течение последних лет низкие. Это обусловлено тем, что большая часть одаренных детей после 7 класса поступает в лицей. 523 обучающихся в 2017 году приняло участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, из них 129 (25%) стали призерами и победителями.

5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

Организация учебного процесса регламентируется основными образовательными программами школы (учебным планом и годовым календарным графиком). Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы педагогов. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение № 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим образовательного процесса.

Школа работает в две смены на уровне НОО обучения и в одну смену на уровне ООО и СОО. При этом в соответствии с требованиями САНПиНА 1, 5, 9 классы учатся только в 1 смену. Ученики 1-8 классов учатся по минимальному учебному плану, рассчитанному на 5 дней, у учеников 9,11-х классов шестидневная учебная неделя.

Начало занятий в I смену 8.00 – во вторую – в 12-30. Перерыв между сменами составляет 30 минут.

Внеурочная деятельность для обучающихся по ФГОС НОО, и ФГОС ООО была предусмотрена во вторую половину дня и каникулярное время. Расписание внеурочной деятельности варьировалось и носило примерный характер в зависимости от форм проведения (экскурсии, походы, выезды в

театр, посещение кино и т.д.), и предусмотренным в программе содержанием.

Данный режим работы даёт большие положительные результаты:

- Здоровьесбережение обучающихся и учителей.
- Эффективное расписание с максимальной экономией времени учителя (фактически отсутствуют «окна» у ряда учителей, есть методические дни).
- Свободные помещения для проведения факультативных и внеурочных занятий.

Однако есть и отрицательные стороны в данном режиме: перегруженность спортивного зала, фактически ежедневно есть уроки, где запараллелены занятия двух классов в одном зале. Нагрузка многих учителей более 25 часов, поэтому при составлении расписания в одну смену зачастую приходится нарушать нормы САНПиНа в части соблюдения необходимых позиций (2-3 урок) для предметов повышенной трудности.

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2017 учебном году среди выпускников 11 классов (28 человек) поступили в высшие учебные заведения 25 человек, из них 11 (44%) на бюджетной основе, 14 (56%) на коммерческой основе, 2 поступили в сузы, 1 ушёл в армию. Выпускники 9-х классов (74 человека) решили продолжать обучение в школе на уровне среднего общего образования -35 человек, поступили в СПО – 34, 1 трудоустроен, 3 имеют возможность пройти ГИА в сентябрьские сроки.

Своевременная и качественная профориентационная работа в школе, универсальный профиль на уровне СОО позволили выпускникам сделать осознанный выбор образовательного учреждения. Наши ребята будут учиться в Иркутских вузах: ИрННТУ, БГУЭП, ИГУ, ИГМУ, ИРГУПС, в Ульяновском институте гражданской авиации.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами в 2017 году недостаточная. Вакантными оставалась должность учителя иностранного языка. Данную должность совмещали учителя школы, но большая нагрузка (более 32 часов) значительно влияла на здоровье и психологическое состояние педагогов.

В целом кадровый состав за последние три года значительно обновился молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями.

Общая численность педагогических работников школы -46 человек. Высшее образование имеют 83% педагогов, 74% -высшее педагогическое. 7 учителей начальной школы имеют среднее профессиональное образование.

29 педагогических работников (56%) по результатам аттестации имеют квалификационные категории, в том числе высшую – 15 (32%), первую 14

(30%). Учителей, работающих до 5 лет – 7 человек, свыше 30 лет – 13. Средний возраст педагогического коллектива 47 лет.

Учителя школы за последние 3 года награждены грамотами мэра Шелеховского района – 7 человек, грамотами министерства образования Иркутской области – 5 человек. Имеют федеральные награды «Отличник просвещения» - 4, «Почётный работник образования» - 1, Грамоту министерства образования и науки РФ - 5, Благодарность министерства образования и науки РФ – 2.

Учителя школы постоянно повышают квалификацию в рамках очной курсовой подготовки, дистанционных вебинарах и курсах, семинарских занятиях школы, участии в муниципальном и межмуниципальном сетевом проекте «Единое образовательное пространство Шелеховского района». За последние три года повысили квалификацию по различным направлениям предметной и метапредметной подготовки 95 % учителей школы.

Для реализации АООП учреждение должно быть укомплектовано работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. В 2017 учебном году на **бюджетной** основе 17 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных стандартов обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» в объеме 72 часа, что составило 37% от общего количества педагогических кадров учреждения.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является их участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно- методических разработок в различных, в том числе Интернет- изданиях. В приложении № 3 представлена таблица участия учителей в данной работе в 2017 учебном году.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе осуществляется постоянная научно- теоретическая, методическая и информационная поддержка учителей. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных компетенций в области учебного предмета и методики его преподавания, освоение новых технологий, направленных на обеспечение развитие, самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся – вот цель научно- методической работы школы.

В течение этого учебного года было проведено три школьных научно- практических семинара по темам: «Планируемые результаты как инструмент реализации ФГОС», «Педагогический анализ результатов в системе «учитель–ученик» в условиях введения ФГОС», «Отражение планируемых результатов рабочей программы педагога в контрольно- измерительных материалов по предметам». В данных семинарах выступили 15 педагогических работников школы.

Учителя активно участвуют в муниципальных и межмуниципальных методических мероприятиях, посещают проблемные творческие группы учителя-

лей района, проводят на базе школы стажёрские практики для педагогов школ – сетевых друзей МКОУ ШР «СОШ №9», СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с. Баклаши в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование урока в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам» по теме: «Планируемые результаты как основной структурный элемент проектирования урока». В рамках этого мероприятия открытые уроки представили учителя Жагарина В.Д., Запорожан О.А., Король С.А., Шашутина С.П. По окончании уроков состоялся методический диалог. Коллеги из других школ высоко оценили уровень организации стажерской практики, оставили много теплых слов в адрес учителей МКОУ ШР «СОШ №5».

Межмуниципальный семинар-практикум для педагогов МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 им. В.Б. Борсоева в рамках реализации краткосрочного межмуниципального сетевого проекта «Современный урок». Учителя школы (Постникова С.В., учитель русского языка, Кошкина Е. Г., учитель русского языка, Гудина М. С., учитель английского языка, Кириллова Т. Н., учитель математики, Чеснокова С.М., учитель начальных классов) через открытый показ учебных занятий представили свой педагогический опыт, внедрение в школьную жизнь федеральных государственных образовательных стандартов. Учителя технологи Осипенко Ю. В., Бакшеева С.А., учитель ИЗО Хренникова И.В., Кулик Л.В., учитель истории, организовали творческие мастерские, моделирующие внеурочную деятельность учащихся, где каждый участник семинара изготовил небольшую поделку- подарок своими руками.

Два семинара для руководителей образовательных организаций района по теме «Подготовка обучающихся к ГИА» позволили коллективу школы представить и обобщить опыт системной работы по данной проблеме. Выступили как члены администрации (Доброхотов С.И., Демьянкова О.О. Лесникова Е.В.), так и педагоги - психологи Сахипзадина Л.Ф., Зеленецкая Е.А.

Учителя школы (Кошкина Е.Г., Лесникова Е.В, Постникова С.В., Демьянкова О.О., Боровская А.А., Татарина Т.В., Зуева С.Н., Сидорова Л.В., Грыдин Д.П.) в 2017 году являлись экспертами пробных учебных занятий, которые проходили на базе МКОУ ШР «СОШ №9» и СОШ с.Баклаши, а также были активными участниками обсуждения методической темы в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование урока в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам»

Вывод: кадровая обеспеченность и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса соответствуют современным требованиям.

Библиотечно- информационное обеспечение.

Библиотека расположена на первом этаже, занимает изолированное помещение, поделенное на две зоны: читальный зал и абонемент. Освещение и расположение стеллажей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для библиотек.

Библиотека укомплектована мебелью в количестве: парт 4, рабочим столом библиотекаря, компьютерным столом и стеллажами. Книгохранилище учебной литературы занимает отдельное помещение. Из технических средств: компьютер персональный, многофункциональное устройство, телевизор, подключенный к компьютеру, колонки, фотоаппарат, есть доступ в Интернет.

Контрольные показатели:

Библиотечный фонд – 13541 экземпляра (из них):

- художественный фонд – 4928 экз.
- учебный фонд – 7683 экз.
- учебно-методическая литература — 543 экз.
- справочная и энциклопедическая литература — 387 экз.

Комплектование художественного фонда и учебно-методической литературы осуществлялось за счет книг и брошюр, подаренных учениками и работниками школы.

За 2017 год в библиотеку поступило художественной литературы – 46 экз., учебно-методической – 6 экз.

Комплектование учебной литературой 2017 году осуществлялось за счёт областных субвенций на учебные расходы. Приобретено учебников 1609 экземпляров на сумму 804064, 03 руб.

Общий % обеспеченности учебниками за счёт школьной библиотеки составляет 100 %.

Обновление учебного фонда составило -20,1%. Формирование информационной культуры школьников происходит не только при выполнении тематических запросов, подборе необходимой литературы, но и на библиотечных уроках, беседах.

В течение года велась индивидуальная работа с читателями. Проводились индивидуальные беседы о правилах пользования библиотекой, о принципах расстановки книг. Проводились рекомендательные беседы при выдаче книги, беседы о прочитанном, беседы о новых книгах и журналах, поступивших в библиотеку, о бережном отношении к книгам и др. Было проведено – 400 бесед.

Оказывалась помощь в подборе материалов к написанию докладов, рефератов, сообщений, к составлению учебных проектов и т.д.

Самой распространенной формой работы библиотеки – является выставка. Красочно оформленная выставка всегда остановит на себе взгляд читателя, пригласит его к творчеству. В этом учебном году было оформлено более 30 выставок: тематических, к юбилеям писателей, к Российским праздникам.

Формы массовой работы разнообразны: это и поэтические вечера, и литературные игры, викторины, беседы, уроки- презентации, конкурсы, и многое другое.

В 2017 году были проведены более 20 библиотечных уроков по самой различной тематике, подготовлены уроки-викторины, которые прошли в начальной и основной школе.

Работу библиотеки можно считать удовлетворительной, много делается для привлечения читателей, сформировать у них читательский интерес через всевозможные беседы, игры, и другие массовые мероприятия; оказывается, помощь в подборе литературы в помощь учебному процессу, и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения беспрепятственного доступа в школе были смонтированы входные двери, сделаны пандусы, расширены дверные проёмы в школьную столовую и в 4 учебных кабинетах на первом этаже, переоборудованы туалетные комнаты и умывальники в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям с нахождением детей с ОВЗ, установлены поручни.

Школа оснащена специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: колясками, подъемниками, передвижными пандусами, индивидуальной учебной мебелью, адаптированной клавиатурой. Практически все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, соединены с интернетом. Создана внутришкольная локальная сеть, все аудитории и рекреации радиофицированы, имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. К новому учебному году проведен текущий ремонт помещений за счет бюджетных и внебюджетных средств.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования в школе являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого разделов ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный (промежуточный) мониторинг.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В течение 2017 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль и оценку качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 1 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 4, 5, 8, 9, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные и внеурочные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость участников образовательных отношений условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально -техническое обеспечение
- 3.2. Информационно -развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Кадровое обеспечение
- 3.6. Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования.

Ряд показателей внутренней оценки качества легли в основу данного самообследования отражены в отчетах всех руководителей структурных подразделений.

При оценке функционирования внутренней системы оценки качества были сделаны выводы о необходимости корректировки системы мониторинга планируемых результатов, изменении диагностических процедур и инструментария, что и станет одной из задач работы учреждения.

8. Анализ показателей деятельности школы

Показатели
деятельности МКОУ ШР «СОШ №5», подлежащей самообследованию
за 2017 год

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	754 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	271/441%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	15 баллов (оценка 4) 45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	523 человек/69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81/10%
1.19.1	Регионального уровня	62 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/4 %
1.19.3	Международного уровня	88 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уча-	0 человек/ 0%

	щихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/56%
1.29.1	Высшая	15 человек/32%
1.29.2	Первая	14 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/43%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	35/76%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9745 экземпляров/ 13 на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	754 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2231,62 кв.м / 2,96 кв.м

Общие выводы по результатам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные достижения и выделить проблемное поле для дальнейшего функционирования и развития, преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно -коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МКОУ ШР «СОШ № 5» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартам, федеральными требованиями.

Проблемным полем остаётся:

- нестабильность качества достижения предметных результатов по уровням образования;
- конкретизация планируемых результатов в рабочих программах педагогов по классам и параллелям, в связи с этим трудность их диагностики и создания контрольно-измерительных материалов;
- изучение и мониторинг уровня достижения метапредметных и личностных результатов, создание и применение диагностического инструментария;
- психологические затруднения педагогов в работе с детьми-инвалидами, профессиональные и методические трудности при осуществлении инклюзии.
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при реализации ФГОС, введении ФГОС ОВЗ.

В связи с этим в следующем учебном году планируется решать следующие задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования на всех уровнях обучения, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
3. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
4. Совершенствование системы оценки качества образования в школе, системы мониторинга достижения планируемых результатов, инструментария его диагностики.
5. Совершенствование материально-технической базы школы

9. Приложения

Приложение № 1

Участие обучающихся школы в районных, региональных и Всероссийских конкурсах

Уровень	класс	мероприятие	руководитель	результат	Цель
Районный	7В 9Б, 3Б	«Подарок милой маме»	Осипенко Ю.В.	Победитель, призёр	Воспитания уважения к женщине, матери
Районный	7А	Фонетический конкурс «Зажги свою звезду!»	Гудина М.С.	Победитель, Призер	Формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению иностранного языка
	11А	Ведущие конкурса		Смолянский Е., Сизанова Л.	
Районный	5Б	«Новогодняя игрушка 2016»	руководитель Осипенко Ю.В.,	2 место	Выявление, развития и поддержки талантливых детей в прикладном творчестве
Районный	СО-ВЕТ Активистов	Детский фестиваль «Новая цивилизация»	Кипаренко Е.И.	Участие Мавкина Е. 9А победитель номинации «Ответственный подход к делу»	Гражданско-правовое воспитание, формирование активной жизненной позиции
Районный	9А класс	Митинг Памяти, посвященный погибшим на Северном Кавказе	Запорожан О.А.	Участие	Гражданско-патриотическое воспитание
Районный	2А, 3Б, 5А, 8А	«Рождественские фантазии»	Осипенко Ю.В.	1,2 место	Создания условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей в прикладном творчестве
Районный	9Б, В, 6В	Слет волонтеров	Сахипзатина Л.Ф.	Участие	Развития волонтерского движения, формирования у школьников активной жизненной позиции, чувства ответственности за личный выбор
Районный	Во-	Благотворитель-	Сахипза-	Участие	Усвоение обуча-

	лон-терский отряд «Добрые сердца», 3А, 11А	ная эстафета «Твори добро на радость детям»	дина Л.Ф.		ющимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения
региональный	7А	Конкурс детского и юношеского творчества « НЕРПЁНОК »	Осипенко Ю.В.	Победитель, участник	Активизация внеклассной и внешкольной работы, приобщения школьников к миру культуры, идей и вдохновения.
Муниципальный	8А	Краски жизни	Хренникова И.В.		
Городской	8А, 8Б	Митинг, посвященный Победе в ВОВ	Постникова С.В., Петрова Е.В.	Участие	Гражданско-патриотического воспитания
муниципальный, областной	11А	Бал одаренных детей «синяя птица» «Губернаторский бал»	Кириллова Т.Н. Администрация	Участие Сизанова Лиана	Поощрение одаренных детей
Муниципальный	8Б	Поездка в город Номи (Япония)	Петрова Е.В.	Участие Зарыпова Дарья	Поощрение одаренных детей

Приложение №2

**Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,
научно- практических конференциях.**

1. Призеры и победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№	Ф.И. ученика	класс	Ф.И.О учителя	предмет	место
1.	Сизанова Лиана	11	Гудина М.С.	Английский язык	призер
2.	Морозова Полина	9	Пяткова Е.В.	Биология	призер
3.	Цымбал Илья	11	Зуева С.Н.	Биология	призер
4.	Десятов Виктор	7	Шашутина С.П.	История	призер
5.	Дорош Евгений	8	Сидорова Л.В.	История	призер
6.	Смолянский Евгений	11	Кулик Л.В.	История	призер
7.	Залогина Валентина	7	Кошкина Е.Г.	Литература	призер
8.	Окольникова Александра	7	Кошкина Е.Г.	Литература	призер
9.	Жуденко Ульяна	7	Осипенко Ю.В.	Технология	призер
10.	Смолянский Евгений	11	Кулик Л.В.	Обществознание	победитель

2. Победители и призеры районных предметных олимпиадах среди обучающихся 5-6 классов:

№	Ф.И. ученика	класс	Ф.И.О учителя	предмет	место
1.	Рыбецкая Татьяна	5	Король С.А.	Английский язык	призёр
2.	Лазарева Анастасия	6	Гудина М.С.	Английский язык	призёр
3.	Андреева Елизавета	6	Гудина М.С.	Английский язык	победитель
4.	Андреева Елизавета	6	Осипенко Ю.В.	Технология	призёр
5.	Будаговская Дарья	6	Осипенко Ю.В.	Технология	призер
6.	Чеснокова Елизавета	6	Осипенко Ю.В.	Технология	призер
7.	Разгонюк Олег	5	Загвоздина М.Ю	Русский язык	призер
8.	Андреева Елизавета	6	Постникова С.В.	Русский язык	победитель
9.	Андреева Елизавета	6	Кириллова Т.Н.	математика	призер
10.	Андреева Елизавета	6	Демьянкова О.О.	обществознание	призер
11.	Воронкова София	6	Демьянкова О.О.	история	призер

3. Призёры районных предметных олимпиад 4-х классов:

№	Ф.И. ученика	класс	Ф.И.О учителя	предмет	место
1.	Десятова Дарья	4	Остальцова А.В.	Русский язык	призёр
2.	Алещенко Елизавета	4	Силина И.М.	математика	призёр
3.	Плескунов Сергей	4	Робова Л.В.	ОРКСЭ	победитель
4.	Беляева Анастасия	4	Робова Л.В.	ОРКСЭ	призёр
5.	Денисенко Виктория	4	Силина И.М.	ОРКСЭ	призёр

4. Участие в научно-практических конференциях различного уровня и результат:

№	Ф.И. ученика	класс	учитель	тема	результат
НПК «Первый шаг» муниципальный уровень					
1	Филинова Виктория	2Б	Робова Л.В.	Индюк- чудо птица	1 место
2	Елманова Софья	2Б	Робова Л.В.	Углекислый газ	2 место
3	Халитова Полина	2Б	Робова Л.В.	Домашние голуби	участник
НПК «Шаг в будущее, Юниор» муниципальный уровень					
1	Багинова Виктория	6А	Кириллова Т.Н.	Как помочь брату или сестре с помощью любимой игры сделать первые шаги в математике	3 место
2	Сизанова Лиана	11А	Гудина М.С.	Роль изучения иностранного языка в эпоху глобализации на примере рыночной экономики: провалы в истории торговых марок	участник
Шаг в будущее, Юниор!» (г. Челябинск), 09.04 – 13.04.2017					
	Лазарева Анастасия	6А	Кириллова Т.Н.	Какая связь между математикой и школьной формой?	Поощрительный диплом, Грамота конкурса интеллектуалов «Развитие памяти и логики»
«Шаг в будущее » (г. Москва), 20.03 -24.03. 2017					
	Сухорукова Дарья	11А	Кириллова Т.Н	В чем плюсы образовательного кредита	Диплом III степени
Всероссийская НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» (г. Усть-Илимск), 05.05.2017					
	Смолянский Евгений	11А	Кулик Л.В.		Диплом III степени

5. Участие и победы в муниципальных конкурсах и фестивалях:

Конкурс	Кол-во обучающихся	Ф.И.О.учителя	место
Районный фонетический конкурс на английском языке «Зажги свою звезду!» среди обучающихся 7-8 классов	Корнилова Т. 7А	Гудина М.С.	1 место
	Лушина М. 7А		2 место
	Зарыпова Дарья 8Б	Король С.А.	участник

IV районный конкурс-фестиваль «Современная песня на английском языке»	Сизанова Л. 11А Корнилова Т. 7А	Гудина М.С.	1 место призер
Конкурс чтецов на английском языке	Зарыпова Д.8Б	Король С.А.	участник
II районного турнира «Знатоки географии» среди обучающихся 6-7 классов	Команда «Орлята»	Петрова Е.В.	участники
I районная экологическая командная игра «Экологический экспресс» среди обучающихся начального общего образования	Команда «Зелёный щит»	Деревич С.А	Победитель
Интеллектуальная игра по истории, посвященная Сталинградской битвы	Команда 7 чел.	Шашутина С.П.	участник
районный конкурс по математике среди обучающихся 7-8 классов «Умники и умницы»	Десятов В. Мелузова А. Богданов И. Рычкова Д. Бритов Е.	Кононюк О.А. Запорожан О.А. Кириллова Т.Н.	призеры
Районный математический конкурс «Математическая карусель» для 5-6, 7-8 классов	2 команды	Кононюк О.А. Запорожан О.А. Кириллова Т.Н. Боровская А.А.	призеры
Районный конкурс «Экологический экспресс» (5-6 классы)	Команда 6 чел Адаховская Валерия Разгонюк Олег Меркушева Каролина Михалёва Дарья Чуб Диана Фролов Денис	Зуева С.Н. Петрова Е.В.	участник
районный турнир «Знатоки химии»	Комарницкий С. 8Б Рычкова Д. 8А Семенов Д. 8А Тумурародов К. 8Б	Пяткова Е.В.	1 место
Муниципальный тур конкурса художественного чтения «Живое слово»	Седых С. 2А Наумова М. 2В Иванов С. 5А Лушина М. 7А Юсова А.9Б	Деревич С.А. Баендаева Е.В Кошкина Е.Г. Лесникова Е.В. Кошкина Е.Г.	Участник Участник Участник 3 место 2 место
Региональная игра «Город моей судьбы»	Дорош Е. 8А Кутузова Т. 8Б Комарницкий С. 8А	Сидорова	Победитель призер

6. Заочные, дистанционные олимпиады и конкурсы по предметам

Конкурс	Кол-во обучающихся	Призеры и победители
Региональный уровень		
«Умник – 2016»	99	1 – победитель

		3 - призера
«Золотое перо»	102	6 призеров
ИТОГО	201	10
Федеральный уровень		
Леонардо	52	3 призера
«В мире сказок»	4	1-победитель 3-призер
«Мегаталант» (олимпиада по физике)	9	3 -призер
«Звезда»	64	19 -призеры
ЧИП	14	3 - призеры
ИТОГО	143	31
Международный уровень		
Росконкурс	17	2 – победитель 8- призеры
«Зима - 2017» (международная олимпиада)	73	38-победитель 30-призеров
Инфоурок	89	10 - призеры
ИТОГО	179	88

Участие педагогов в инновационной деятельности, диссимилиация опыта

1. Педагоги нашей школы в течение 2017 года участвуют в семинарах, вебинарах, НПК различного уровня, выступают на методических объединениях:

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Форма участия
Кононюк О.А.	Семинар «Новые подходы к организации образовательного процесса по курсу Л.Л.Босовой в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	участник
	II межрегиональная НПК «Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»	Областной	участник
	Межведомственная региональная НПК «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области»	областной	участник
	Вебинар «Профстандарт педагога: апробация, особенности и перспективы внедрения»	всероссийский	участник
Постникова О.Н.	II межрегиональная НПК «Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»	Областной	участник
Король С.А.	Семинар «Образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранного языка»	областной	участник
	Вебинар «Современный урок иностранного языка»	всероссийский	участник
Боровская А.А.	Оценка проектной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО	Региональный	выступление
Запорожан О.А.	Оценка проектной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО	Региональный	участник
Осипенко Ю.В.	Для слушателей областных курсов повышения квалификации провела мастер-класс «Мадам Брошкина»	региональный	Провела мастер класс
Лебедева Е.В.	Вебинары: Международный проект «Страна читающая» о популяризации чтения художественной литературы Экспериментальные площадки: организация образовательной деятельности Методика активной оценки		

	<p>Формирование УУД средствами системы Занкова</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов: подходы и инструменты</p> <p>Работа с текстом средствами учебников «Русский язык» и «Окружающий мир» в системе Л.В. Занкова</p> <p>Электронный учебник в школе: опыт пилотных площадок</p>		
Петрова Е.В.	<p>Вебинары:</p> <p>ВПР – новая процедура оценивания результатов обучения географии</p> <p>Содержание и решение учебных задач и упражнений на формирование картографической грамотности учащихся</p> <p>Байкал – море загадок</p> <p>Актуальные вопросы подготовки к итоговым аттестационным мероприятиям по географии в 2017 году</p> <p>Крым. Природа. Население, хозяйство</p> <p>Страны мира: население, хозяйство</p> <p>Евразия: мозаика ландшафтов, народов и стран</p> <p>Электронные формы обучения и будущее цифрового образовательного контента</p> <p>10 способ против старения и дисбаланса жизни</p>	всероссийский	
Зуева С.Н.	<p>Вебинар «Технология подготовки к ВПР по биологии в 5 классе»</p>		

2. Участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях:

№	ФИО	должность	Уровень	тема	результат
1	Зеленецкая Е.А.	Педагог-психолог	Районный	конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2017	1 место
2	Кулик Л.В.	Зам. Директора по БЖ	Региональный	Конкурс «Дебют»	1 место
3	Гудина М.С.	Учитель английского языка	Районный	Конкурс «Учитель года»	участник
4	Ягодина Л.Г.	Учитель начальных классов	Районные педагогические чтения	«Технология развития критического мышления как способ форми-	Победитель

				вания познавательной активности младших школьников».	
5	Загвоздина М.Ю.	учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс методических разработок «Узнавай-ка!»	Уроком русского языка в 8 классе по теме «Приложение» (технология критического мышления)	участник
6	Лебедева Е.В.	учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	«Литературное творчество учащихся»	1 место
			Всероссийском методическом конкурсе «Познание»	презентация «Творческая среда как ведущее условие для становления одаренных детей»	диплом
7	Татаринова Т.В	учитель физики	Международная интернет олимпиада по физике		2 место
			Всероссийский конкурс для педагогов «Радуга талантов»	тестирование «Мой предмет»	диплом 1 степени

3. В III районном конкурсе методических разработок уроков с использованием передовых технологий «От системной деятельности – к рефлексии и знаниям!» приняли участие три педагога:

№	ФИО	должность	класс	тема урока	
1.	Постникова Светлана Владимировна	Учитель русского языка	8 класс	«Безличные предложения»	призер
2.	Король Светлана Александровна	Учитель английского языка	5 класс	«Мой питомец»	участник
3.	Кононюк Ольга Алексеевна	Учитель математики, информатики	6 класс	«Файлы и папки»	участник

4. в V районном заочном конкурсе методических разработок уроков «Реализация ФГОС начального общего образования» - 5 педагогов:

№	ФИО	должность	класс	тема урока	
1.	Чеснокова Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	Окружающий мир, 2 класс	«Дикорастущие и культурные растения»	участник
2.	Ягодина Людмила Георгиевна	Учитель начальных классов	Математика, 1 класс	«Нумерация чисел от 1 до 10»	участник
3.	Робова Лариса	Учитель	Русский	«Единственное и множе-	участник

	Валентинвона	начальных классов	язык, 2 класс	ственное число имен существительных»	
4.	Деревич Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	Математика, 2 класс	«Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток»	участник
5.	Баендаева Евгения Викторовна	Учитель начальных классов	Литературное чтение, 2 класс	«Л.Толстой «Старый дед и внучек». Нравственный смысл басни.»	участник

Директор школы

С.И. Доброхотов