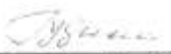


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрена
на заседании НМО
учителей иностранного языка

 Гудина М.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 Лесникова Е.В.
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 Доброхотов С.И.

Приказом № 394 от 03.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2-4 КЛАСС

Содержание

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты обучения по предмету | 4 |
| 3. | Содержание учебного предмета курса | |
| 4. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | |
| 5. | Приложения | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

Задачами учебного предмета являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа предмета «Английский язык» рассчитана на 3 года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 204 ч со следующим распределением часов по классам: 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс – 68 ч.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание учебного предмета курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

**Планируемые результаты обучения английскому языку
в 2-4 классах**

Личностные и метапредметные результаты

Личностные	Метапредметные
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к изучению иностранного языка; • владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к изучению иностранного языка; • овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); – расспрашивать собеседника, задавая 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать</i> элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; – <i>составлять</i> монологическое

<p>простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; – составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; – понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. – читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; – читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; – овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. – списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; – писать краткое поздравление с опорой на образец; – записывать отдельные слова, предложения по модели; – выписывать предложения из текста. – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – отличать буквы от знаков транскрипции. – произносить все звуки английского алфавита; – различать на слух звуки английского и русского алфавита; – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p><i>высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</i> – <i>запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</i> – <i>задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</i> – <i>понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</i> – <i>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</i> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> – <i>охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</i> – <i>придумывать и записывать собственные предложения;</i> – <i>составлять план устного высказывания.</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции;</i> – <i>грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</i> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; – употреблять правильный порядок слов в предложении; – употреблять единственное и множественное число; 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. – порождать элементарные связанные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; – приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; – прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; – описывать человека, животное, предмет, картину; – рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. – понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; – понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; – понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; – полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. – выразительно читать вслух; – читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> – представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; – просить о помощи или предложить свою помощь; – запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; – приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; – обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. – догадываться о значении некоторых слов по контексту; – догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; – «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. – читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; – читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. – письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); – составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

<p>(интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; – составлять и записывать план прочитанного; – составлять и записывать рассказ на определенную тему; – списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; – самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; – составлять подписи к картинкам. – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – отличать буквы от знаков транскрипции; – применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). – произносить все звуки английского алфавита; – различать на слух звуки английского и русского алфавита; – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; – употреблять правильный порядок слов в предложении; – употреблять единственное и множественное число; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции;</i> – <i>грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;</i> – <i>адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</i> – <i>различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</i> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> – <i>узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</i> – <i>узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</i> – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
<p>4 класс</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, – соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); – оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, to morrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы 2 класс**

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов
1-6	Вводный модуль: давайте начнем (12ч.)	Знакомство с английским языком	2
		Приветствия	1
		Мои первые буквы	1
		Мои первые буквы	1
		Мои первые буквы	1
		Буквы вместе	1
		Буквы вместе	1
		Заглавные и строчные буквы	1
		Работа над проектом "The ABC"	1
		Проверочная работа	1
7-11	Модуль1. Мой дом (10ч.)	Мой дом	1
		Дом на дереве	1
		Где Чарлз?	1
		В ванной	1
		Строим дом	1
		Моя спальня	1
		Работа над проектом «Мой сад»	2
		Теперь я знаю	1
		Проверочная работа	1
12-17	Модуль 2. Мой день Рождения (11ч.)	Мой день рождения	1
		Я счастлив	1
		Вкусный шоколад	1
		Я люблю шоколад	1
		Моя любимая еда	2
		Открытка «С днем рождения»	1
		Работа над проектом «Мой день рождения»	2
		Национальная еда	1
		Проверочная работа	1
18-22	Модуль 3. Мои животные (11ч.)	Мои животные	1
		Рыба может плавать	1
		Я умею прыгать	1
		Ты умеешь прыгать?	1
		В цирке	1
		Играем в цирк	1
		Работа над проектом «Я люблю животных»	2
		Домашние питомцы	1
		Теперь я знаю	1
		Проверочная работа	1
23-27	Модуль 4. Мои игрушки (11ч.)	Мои игрушки	1
		Игрушки в коробке	1
		У нее голубые глаза	1
		Внешность	1
		Отличный мишка	1
		Давай сделаем куклу	1
		Работа над проектом «Моя любимая	

		игрушка»	2
		Старинные русские игрушки	1
		Теперь я знаю	1
		Проверочная работа	1
28-34	Модуль 5. Мои каникулы (13ч.)	Мои каникулы	1
		Что на мне надето	1
		Сегодня ветрено	1
		Что на тебе надето	1
		Мой волшебный остров	1
		Давай одеваться	1
		Работа над проектом «Мои каникулы»	2
		Традиционные места отдыха в Великобритании и России	2
		Теперь я знаю	2
		Контрольная работа за год	1
ИТОГО часов			68
Из них контрольных работ			1
Формы контроля знаний		В 1 четверти: тестовая проверочная работа и словарные диктанты Во 2 четверти: 2 тестовые проверочные работы и словарные диктанты В 3 четверти: 2 тестовые проверочные работы и словарные диктанты В 4 четверти: итоговая контрольная работа.	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы 3 класс**

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов
1	Вводный модуль. Знакомство (2ч.)	Добро пожаловать в школу И снова в школу	1 1
2-5	Модуль 1. Школьные дни (8ч.)	Школа Школьные предметы Игрушечный солдатик Школы в Британии. Школы в России Повторение изученного материала Проверочная работа	2 2 1 1 1 1
6-9	Модуль 2. Жизнь в семье (8ч.)	Новый член семьи Счастливая семья История Артура и Раскал Игрушечный солдатик Семьи в России Повторение пройденного материала	2 2 1 1 1 1
10-13	Модуль 3. Все, что я люблю! (8ч.)	Он любит желе В моей ланч коробочке В моей ланч коробочке. Артур и Раскал Игрушечный солдатик Мое лакомство мороженое Повторение пройденного материала Проверочная работа	2 1 1 1 1 1 1
14-17	Модуль 4. Давайте поиграем! (8ч.)	Игрушки для маленькой Бетси В моей комнате В моей комнате. Артур и Раскал Игрушечный солдатик Каждый любит подарки Повторение изученного материала Проверочная работа	2 1 1 1 1 1 1
18-21	Модуль 5. Пушистые друзья (8ч.)	Коровы забавные существа Умные животные Умные животные. История Артур и Раскал Игрушечный солдатик Прекрасный театр зверей Повторение изученного материала	2 1 1 1 1 2
22-25	Модуль 6. Дом, милый дом. (8ч.)	Дедушка и бабушка Мой дом Мой дом. История Артур и Раскал Игрушечный солдатик Дома Британии. Дома – музеи в России Повторение изученного материала	2 1 1 1 1 2
26-29	Модуль 7. Выходной (8ч.)	Мы весело проводим время В парке В парке. Артур и Раскал Игрушечный солдатик Весело после школы Повторение пройденного материала	2 1 1 1 1 1

		Проверочная работа	1
30-34	Модуль 8. День за днем (10ч.)	День веселья	2
		По воскресеньям	1
		По воскресеньям. История Артур и Раскал	1
		Игрушечный солдатик	1
		Мультипликационные герои	1
		Повторение изученного материала	3
		Контрольная работа за год	1
ИТОГО часов			68
Из них контрольных работ			1
Формы контроля знаний		<p>В 1 четверти: тестовая проверочная работа и словарные диктанты</p> <p>Во 2 четверти: 2 тестовые проверочные работы и словарные диктанты</p> <p>В 3 четверти: тестовая проверочная работа и словарные диктанты</p> <p>В 4 четверти: итоговая контрольная работа.</p>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы 4 класс**

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов
1	Введение (2ч.)	Снова в школу. Приветствие Снова в школу. Мой портфель	1 1
2-5	Модуль 1. Семья и друзья (8ч.)	Счастливая семья Мой лучший друг Мой лучший друг. Артур и Раскал Златовласка и три медведя Города в англоговорящих странах и в России Теперь я знаю Проверочная работа	2 1 1 1 1 1 1
6-9	Модуль 2. Рабочий день (8ч.)	Ветеринарная клиника Работаем и играем Работаем и играем. Артур и Раскал Златовласка и три медведя Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России Теперь я знаю	2 1 1 1 1 2
10-13	Модуль 3. Вкусное угощение (8ч.)	Пиратский фруктовый салат Приготовь блюдо Приготовь блюдо. Артур и Раскал Златовласка и три медведя Как приготовить пудинг Теперь я знаю Проверочная работа	2 1 1 1 1 1
14-17	Модуль 4. В зоопарке (8ч.)	Забавные животные Дикие животные Дикие животные. Артур и Раскал Златовласка и три медведя Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи Теперь я знаю	2 1 1 1 1 2
18-21	Модуль 5. Где вы были вчера? (8ч.)	Чаепитие Где вы были вчера? Где вы были вчера? Артур и Раскал Златовласка и три медведя День рождения. День города в России Теперь я знаю Проверочная работа	2 1 1 1 1 1
22-25	Модуль 6. Расскажи сказку (8ч.)	Заяц и черепаха Однажды, давным – давно ... Однажды, давным – давно. Артур и Раскал Златовласка и три медведя Американский и Английский фольклор. Мир сказок Теперь я знаю	2 1 1 1 1 2
26-29	Модуль 7.	Самое лучшее время	2

	Воспоминания (9ч.)	Лучшие моменты Лучшие моменты. Артур и Раскал Златовласка и три медведя Элтонские башни. День, который мы помним Теперь я знаю Проверочная работа	1 1 1 2 1 1
30-34	Модуль 8. Отправляемся в путешествие (9ч.)	Все хорошее – впереди Здравствуй, солнце Здравствуй, солнце. Артур и Раскал Златовласка и три медведя Страны и обычаи. Путешествовать это весело Теперь я знаю Итоговая контрольная работа	2 1 1 1 2 1 1
ИТОГО часов			68
Из них контрольных работ			1
Формы контроля знаний		<p>В 1 четверти: тестовая проверочная работа и словарные диктанты</p> <p>Во 2 четверти: тестовая проверочная работа и словарные диктанты</p> <p>В 3 четверти: 2 тестовые проверочные работы и словарные диктанты</p> <p>В 4 четверти: итоговая контрольная работа.</p>	

Приложение

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку для учащихся 2-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку».

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	Чтение	
	1.1	Чтение с нахождением необходимой информации
2	Письмо	
	2.1	Написание по образцу слов по темам
3	Грамматическая сторона речи	
	3.1	Порядок слов в предложении.
	3.2	Модальные глаголы can, may, must.
4.	Говорение	
	4.1	Употребление речевых клише в составлении этикетного диалога.
5.	Лексическая сторона речи	
	5.1	Знание лексики по темам: Семья, числа 1-10, цвета, игрушки, еда

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по английскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
-----------------------	--

1.	1.1	Просмотровое чтение
2.	2.1	Умение определять и записывать слова по разным темам
3.	3.1. – 3.2	Составлять предложения согласно прямому порядку слов в предложении Использование модального глагола can
4.	4.1	Знание речевых клише
5	5.1	Умение классифицировать лексические единицы по тематике

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. *Назначение контрольных работы* – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 2 класса для данного периода изученных тем.

2. *Документы, определяющие содержание контрольных работ:* Содержание контрольных работ, определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2017 №319), рабочей программы педагога.

3. *Характеристика структуры и содержания КИМ* - данная работа состоит из 5 заданий, направленных на разделы «Грамматика», «Лексика», «Чтение» и «Письмо», и рассчитана на 40 минут.

В работу включены задания с выбором ответа из трех предложенных, задание на чтение с извлечением необходимой информации, а также письменное задание открытого типа.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Лексическая сторона речи	1	10
II. Грамматическая сторона речи	1	6
III. Чтение	1	9
IV. Говорение	1	8
V. Письмо	1	12
Итого	5	45

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	3	25
повышенный	2	20

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Критерии оценивания

«**Лексика**» - за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл (максимальное количество баллов - 10);

«**Грамматика**» - за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл (максимальное количество баллов - 6);

«**Чтение**» - за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл (максимальное количество баллов - 9);

«**Говорение**» - за каждый правильный ответ ученик получает 2 балла (максимальное количество баллов - 8);

«**Письмо**» - за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл (максимальное количество баллов - 12);

Общее количество баллов: 45

%	Балл	Отметка
90-100	39-45	5
70-89	29-38	4
55-69	19-28	3
Менее 55	Менее 19	2

Для обучающихся по адаптированной программе с ЗПР предусмотрена следующее распределение баллов (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 27- 45 баллов – «5»

51-65% - 15 – 26 баллов – «4»

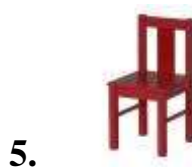
23-50% - 9 – 14 баллов – «3»

22 и менее % - 8 баллов и ниже – «2»

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2
класс
Демонстрационный вариант

1. Vocabulary.

Посмотри, прочти и отметь



- a. bath ____
b. chair ____
c. mouse ____

- d. ballerina ____
e. horse ____
f. house ____

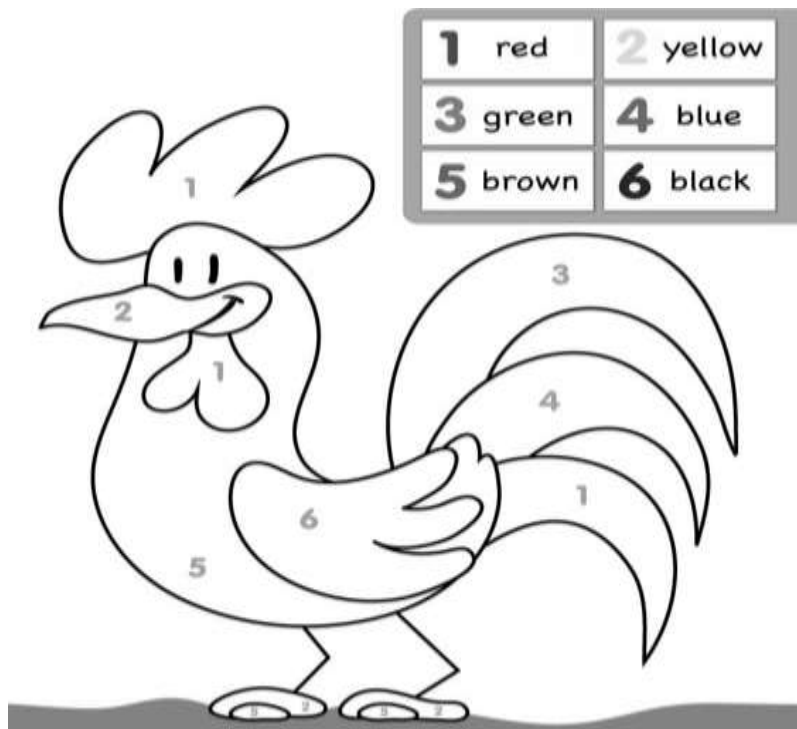
2. Actions.

Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные
(climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can _____ like a cat.
2. I can _____ like a chimp.
3. I can _____ like a horse.
4. I can _____ like a fish.
5. I can _____ like a frog.
6. I can _____ like a bird.

3. Colours.

Read and colour. Прочти и разукрась правильным цветом.



4. Communication.

Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.

- | | | |
|--------------------------------|-------|------------------------------|
| 1. What is your name? | _____ | a. My name is Larry. |
| 2. What is your favorite food? | _____ | b. In the bedroom. |
| 3. Where is Lulu? | _____ | c. Cake is my favorite food. |
| 4. How old are you? | _____ | d. I'm 8. |

5. Reading and Writing.

Впиши слова в соответствующий раздел таблицы.

Ballerina, kitchen, sister, teddy bear, brother, milk, living room, ball, cake, daddy, garden, orange juice.

Family	House	Toys	Food

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации по английскому языку для учащихся 3-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку».

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	Чтение	
	1.1	Чтение с нахождением необходимой информации
3	Грамматическая сторона речи	
	3.1	Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
	3.2	Предложения с оборотами there is/there are.
	3.3	Глагол-связка to be.
	3.4	Существительные в единственном и множественном числе.
	3.5	Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
	3.6	Время Present Simple
4.	Лексическая сторона речи	
	4.1	Some, any, much, many

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по английскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
----------------	---

1.	1.1	Применять просмотровое чтение для ответов на вопросы
3.	3.1. – 3.6	Узнавать в письменном тексте время Present Simple Применять правила употребления конструкции there is/there are, формы глагола to be, неопределенных артиклей Писать формы множественного числа существительных
4.	4.1	Определение исчисляемых и неисчисляемых существительных

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 3 класса

1. *Назначение контрольных работы* – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 3 класса для данного периода изученных тем.

2. *Документы, определяющие содержание контрольных работ:* Содержание контрольных работ, определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2017 №319), рабочей программы педагога.

3. *Характеристика структуры и содержания КИМ* - данная работа состоит из 9 заданий, направленных на разделы «Грамматика», «Лексика», «Чтение», и рассчитана на 40 минут.

В работу включены задания с выбором ответа из трех предложенных, задание на чтение с извлечением необходимой информации, а также письменное задание открытого типа.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Грамматическая сторона речи	4	23
II. Лексическая сторона речи	2	21
III. Чтение	1	7
Итого	7	51

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	5	28
повышенный	2	23

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Критерии оценивания

«Грамматика» - за каждый правильный ответ ученик получает 2 балла за второе задание, за последующие задания – 1 балл (максимальное количество баллов - 23);

«Лексика» - за каждый правильный ответ ученик получает 2 балла за первое задание, за последующие задания – 1 балл (максимальное количество баллов - 21);

«Чтение» - за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл (максимальное количество баллов - 7);

Общее количество баллов: 51

%	Балл	Отметка
90-100	46-51	5
70-89	36-45	4
55-69	28-35	3
Менее 55	Менее 27	2

Для обучающихся по адаптированной программе с ЗПР предусмотрена следующее распределение баллов (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 21- 51 баллов – «5»

51-65% - 13 – 20 баллов – «4»

23-50% - 5 – 12 баллов – «3»

22 и менее % - 4 баллов и ниже – «2»

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 3 класс.

Демонстрационный вариант

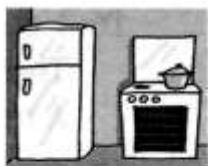
1. Прочитай и выбери

12



- a play basketball
- b play soccer

13



- a kitchen
- b bathroom

14



- a sofa
- b armchair

15



- a ice cream
- b chocolate

16



- a burgers
- b sandwiches

17



- a carrots
- b potatoes

18



- a watch a video
- b listen to music

19



- a go to bed
- b go to school

20



- a have lunch
- b have a shower

2. Напиши **множественное число** следующих существительных:

1. Man - _____
2. Apple - _____
3. Sheep - _____
4. Train - _____
5. Burger - _____

3. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. I've got **some/any** juice in the glass.
2. Has he got **some/any** toys in his toy box?
3. We haven't got **some/any** armchairs in the room.
4. Can I have **some/any** pizza?

4. Вставь артикль **a** или **an**.

1. _____ car
2. _____ eye
3. _____ doll
4. _____ chair

5. _____garden

5. Подчеркни правильное слово:

1. A dog **can/ have/ has** got a short tail.
2. A bird **can/ have/ has** fly.
3. **Can/ Have/ Has** cats got short ears?

6. Вставь **there is** или **there are**:

1. _____ a cooker in the kitchen.
2. _____ three teddy bears in the toy box.
3. _____ a toy soldier and five cars in the children's room.
4. _____ an armchair in the living-room.
5. _____ two beds in my bedroom.

7. Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Leo is a nice English boy. He is ten. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play soccer. Leo doesn't like to go to school. His favourite subject is PE. Leo has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Leo likes to visit his grandma. He visits his grandma on Mondays. They play and read books.

Leo likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Leo is from Russia. _____
2. Leo is 10. _____
3. Leo likes to paint pictures. _____
4. Leo visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Leo likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку для учащихся 4-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку».

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	Чтение	
	1.1	Чтение с нахождением необходимой информации
3	Грамматическая сторона речи	
	3.1	Утвердительные и отрицательные предложения.
	3.2	Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
	3.3	Глагол-связка to be.
	3.4	Модальные глаголы can, may, must.
	3.5	Степени сравнения прилагательных.
	3.6	Количественные числительные до 100.
3.7	Времена: Present Simple, Past Simple.	
4.	Говорение	
	4.1	Употребление речевых клише в этикетном диалоге.
5.	Лексическая сторона речи	
	5.1	Лексика по темам: Животные, названия предметов, животные, еда

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по английскому языку».

Код требования		Умения, проверяемые на контрольной работе
1.	1.1	Применение просмотрового чтения для подтверждения информации

3.	3.1. – 3.7	Узнавать разные виды предложений Применять суффиксы степени сравнения прилагательных Применение глагола связки to be Уметь писать числа
4.	4.1	Уметь выбирать фразы для диалога
5.	5.1	Использование лексических единиц по темам

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 4 класса

1. *Назначение контрольных работы* – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 4 класса для данного периода изученных тем.

2. *Документы, определяющие содержание контрольных работ:* Содержание контрольных работ, определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2017 №319), рабочей программы педагога.

3. *Характеристика структуры и содержания КИМ* - данная работа состоит из 5 заданий, направленных на разделы «Грамматика», «Лексика», «Чтение» и «Письмо», и рассчитана на 40 минут.

В работу включены задания с выбором ответа из трех предложенных, задание на чтение с извлечением необходимой информации, а также письменное задание открытого типа.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Лексическая сторона речи	2	26
II. Грамматическая сторона речи	1	30
III. Говорение	1	24
IV. Чтение	1	20
Итого	5	100

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	3	56
повышенный	2	44

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Критерии оценивания

«Лексика» - за каждый правильный ответ ученик получает 2 балл за первое задание, за второе – 3 балла (максимальное количество баллов - 26);

«Грамматика» - за каждый правильный ответ ученик получает 3 балла (максимальное количество баллов - 30);

«Говорение» - за каждый правильный ответ ученик получает 3 балла (максимальное количество баллов - 24);

«Чтение» - за каждый правильный ответ ученик получает 4 балл (максимальное количество баллов - 20);

Общее количество баллов: 100

%	Балл	Отметка
90-100	90-100	5
70-89	70-89	4
55-69	55-69	3
Менее 55	Менее 55	2

Для обучающихся по адаптированной программе с ЗПР предусмотрена следующее распределение баллов (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 66- 100 баллов – «5»

51-65% - 57 – 65 баллов – «4»

23-50% - 23 – 50 баллов – «3»

22 и менее % - 22 баллов и ниже – «2»

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 4 класс.

Демонстрационный вариант

• Vocabulary

1. Look, read and match.



- a roller blades
b boots



- a waiter
b postman



- a a carton of milk
b a bottle of milk



- a bored
b angry



- a skate
b ski



- a flippers
b boots

2. Write numbers

23 -

34 -

56 -

12 -

• Grammar

3. Read and choose.

e.g. We didn't a film last night.
A watched B watch

1 Gary is the singer.
A better B best

2 Cindy the race and she
was very happy.
A win B won

3 You wear a uniform.
A have to B has to

4 How butter do you need?
A many B much

5 I play outside, please?
A Must B May

6 He shopping every Friday.
A goes B is going

7 Jack is going to to Italy
this summer.
A travelling B travel

8 Larry came home half an hour
.....
A ago B last

9 You clean your teeth
three times a day.
A must B mustn't

10 buy that dress at Tesco's?
A You did B Did you

- **Communication**

- 4. **Read and match (24 marks)**

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. When was Pam's party? | A. It was yesterday. |
| 2. Is your uncle from England? | B. At quarter past seven. |
| 3. What time is the basketball game? | C. Yes, here you are. It's \$3. |
| 4. May I taste the apple pie, please? | D. Yes, he is. |
| 5. Can I have a kilo of tomatoes, please? | E. Not yet. It's still very hot! |

- **Reading**

- 5. **Read and write YES or NO. (20 marks)**

I'm Max. I'm from Oxford. Oxford is in England. I speak English. My favourite poet is Shakespeare. He is a great English poet.

I like English tales. They are very interesting. I have got a turtle as a pet.

It is funny. I'd like to have a parrot.

My favourite dish is chocolate cake. It is so tasty! I like cooking in my spare time.

1. Max is from England.
2. Oxford is in the USA.
3. His favourite poet is Pushkin.
4. Max has got a parrot.
5. His favourite dish is pizza.

Лист корректировки тематического планирования

№	Тема урока/раздела	Количество часов