

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

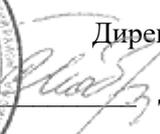
Рассмотрена
на заседании НМО
учителей начальных классов

Чеснокова С.М.
Протокол № 1
от «28» сентября 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Лесникова Е.В.
«30» сентября 2019 г.



«Утверждаю»
Директор школы

Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Азбука Мудрости»

1-4 КЛАСС

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	16
4.	Тематическое планирование	23
5.	Приложения	38

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука Мудрости» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерных программ по русскому языку и литературному чтению В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной, программы воспитания Н.Е. Щурковой.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 68 ч, в том числе в 1 классе – 16 часов, во 2-4 классах – 17 часов. Программа осваивается еженедельно в течение 0,5 часа.

Срок реализации – 4 года.

Цель курса внеурочной деятельности «Азбука мудрости» - создание условий для становления личности школьника, способного строить жизнь по законам Истины, Добра и Красоты

Задачи :

- накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);
- развитие нравственных качеств личности – внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности; чувства долга и чести; уважения человеческого достоинства; трудолюбия и культуры труда; бережного отношения к национальному достоянию;
- расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование
5. Приложения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Азбука Мудрости»

Личностные результаты:

- присвоение обучающимися нравственных ценностей, обретение опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные

- понимать глубинный и метафорический смысл пословиц, фразеологизмов и крылатых выражений;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве*

необходимую помощь;

- *адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач*

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука Мудрости»:

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- ✓ приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- ✓ демонстрация навыков по применению мудрости пословиц, фразеологизмов, крылатых выражений в повседневной жизни, проявление доброты, любви к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ приобретение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука Мудрости»

с указанием форм организации и видов деятельности

Человек, способный к появлению доброты

Начальные представления о добре и зле, осознание категории добра как того, что хорошо, прекрасно и достойно всяческой похвалы, понимание «заботы» как проявление товарищества. Правила поведения, понимание необходи-

мости воздерживаться от плохих поступков, капризов, лени, упрямства. Что такое общественно-полезная деятельность. Доброта по отношению к себе – сохранение здоровья, выполнение гигиенических требований. Соблюдение порядка и дисциплины дома и в школе; в общественных местах. Правила безопасного движения на дорогах; ответственность за свои поступки перед коллективом, родителями, учителями.

Творчество. Человек, способный понимать и создавать прекрасное. Как прекрасен этот мир, эстетическое восприятие предметов и предметов действительности, способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей. Красивые и некрасивые поступки.

Наука. Человек, способный открывать мир для себя и других.

Важность значения получаемых в школе знаний для жизни, труда, освоения природы. Книга – постоянный спутник жизни. Мир как предмет познания человека, животных, событий, вещей, дома. Правда, как высшая ценность. Родина и её символы. Как и когда проявляется патриотизм.

Каждый блок содержания связан с программой воспитания и социализации МКОУ ШР «СОШ № 5», отражается в пословицах, фразеологизмах и крылатых выражениях, работая над которыми, учитель формирует отношение к выше перечисленным ценностям.

Исключение составляет 1 класс, 15-минутка в котором проводится по заданной теме, общей для всей школы.

Формы организации занятий: 15-минутка

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Тематическое планирование

1-4 классы

№ нед	Тема 15 минутки 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	В день знаний год открывает эпиграф к 15 минуткам	Кто в грамоте горазд, тому не пропасть.	Наукой свет стоит, ученьем люди живут	Не тот грамотен, кто читать умеет, а кто слушает, да разумеет
1	О Мудрости и Школе Мудрости	Делу время, а потехе час.	Не будь тороплив, будь памятлив!	Без дела жить, только небо коптить
2	Я и моя школьная семья (о дружбе). Правила поведения в школе	Нет друга – ищи, а нашёл - береги	Дружба не гриб в лесу не найдёшь	Не тот друг, кто потакает, а тот, кто помогает
3	От доброго к красивому	Красота без разума пуста	Красота до вечера, а доброта навек.	Не место красит человека, человек – место
4	О родине	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея	Любимый край не словами, а делом украшай	Где кто родится, там и пригодится
5	Радио-линейка, посвящённая Дню учителя			
5	В течение недели работаем по теме: Ели трудно, позвони...01,02,03	Друзья познаются в беде.	Береги платье снову, а здоровье - смолоду	С кем хлеб – соль водишь, на того и походишь.
6	Содержи в порядке книжки и тетрадки	Без труда мечта мертва	Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись	Работать с холодком не есть с медком
7	О здоровом образе жизни	Чистота и здоровье – родные сестры	Кто много лежит у того и бок болит	Быстрого и ловкого болезнь не догонит
8	Поговорим о самовоспитании	Не спеши языком – торопись делом	Красна речь слушаньем, а беседа смирением	И к труду и к худу приучаются смолоду
9	Как прекрасен этот мир	Хорошая книга – лучший друг.	Книга мала, а ума придала.	Испокон века книга растит человека
10	О культуре общения	Язык мой – друг мой	От одного слова да на век ссора	Язык голову кормит, он же и до беды доводит
Радиолинейка 24 ноября – День матери				

11	День матери. В течение недели работаем с пословицей.	Лучше нет дружка, чем родная матушка	Материнская молитва со дна моря вынимает.	Сердце матери, лучше солнца греет
12	О трудолюбии Об учебном труде	Без труда не вынешь рыбку из пруда	На чужую работу глядя, сыт не будешь.	Упустишь минуту – потеряешь час
13	Долг и ответственность	Семь раз отмерь – один раз отрежь	Глядя на людей, хоть и не вырастешь, а тянешься	Кому поручают, тот и отвечает
14	О честности и правдивости	В ком добра нет, в том и правды мало	Как веревочке ни виться – кончику быть	Ветра не удержишь, правды не скроешь
15	Внимание, гололед!	Тише едешь – дальше будешь.	Свет не без добрых людей	Красота приглядится, а ум пригодится
Радиолинейка, посвящённая Новому году				
16	В течение недели работаем по теме «В поисках прекрасного».	Музыка и смех приносят всем успех	Кто музыку слышит, в том добро дышит	Всякий своего счастья кузнец.
С 3 четверти 4 класс работает с пословицами –антонимами или фразеологизмами				
17	Об ответственности в учебном труде	Упорство и труд все перетрут	Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет	Не трудиться, так и хлеба не добиться. <i>Работа не волк в лес не убежит</i>
18	О добре и правде	Молодость плечами покрепче, а старость - головою	Раз солгавши, кто тебе поверит	Правда светлее солнца. <i>Святая ложь или Ложь во спасение</i>
19	Путешествие в страну знаний	Учиться – всегда пригодится	Капля по капле и камень точит	Не говори, чему учился, а говори, что узнал. <i>Идти в науку - терпеть муку.</i>
20	О друзьях наших меньших	Старый друг лучше новых двух	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты	Нет богатства лучше дружбы <i>Богатому все друзья</i>
21	Заповеди нашего класса	Тот дом богат, в котором лад	Семеро одного не ждут	
22	Если хочешь быть здоров	В здоровом теле - здоровый дух	Где здоровье, там и красота.	Дружно –не грузно, а врозь – хоть брось. <i>Всяк сам себе загляденье (о духовном здоровье)</i>
Радиолинейка, посвящённая 23 февраля				
23	23 – февраля – день защитника Отечества	Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом лю-	Велика святорусская земля, а везде солнышко	Береги честь смолоду <i>Что наша честь, если нечего есть</i>

		бит.		
24	О народных приметах и охране природы Мир вокруг нас	Март – с водой, Апрель - с травой, а май – с цветами	На цветок пчелка летит, а на красоту душа человека глядит	Каковы глаза, такова и природа
Радиолинейка, посвящённая 8 марта				
25	8 марта- Международный женский день	При солнышке светло, при матери – добро	Любовь матери - сокровище жизни	Птица радуется весне, а мать деткам
26	Моя Родина на карте мира	За морем тепле, а на Родине светлее	Без корня и полынь не растёт	Своя земля и в горсти мила <i>Моя хата с краю, ничего не знаю</i>
27	В мире прекрасного	Красота создает, а зло разрушает.	Где любовь да совет, там и горя нет	Чистую посуду легко и полоскать <i>С грязи не треснешь, с чистоты не воскреснешь</i>
28	7 апреля – всемирный день здоровья.	Здоров будешь – все добудешь	Здоровье выходит пудами, а входит золотниками	Заруби себе на носу <i>В одно ухо влетает, другое вылетает</i>
29	12 апреля – день авиации и космонавтики	Скромность всякому к лицу	Доброе дело само себя хвалит.	Землю красит солнце, а человека – труд. <i>Бить баклуши</i>
30	Хорошо быть хорошим другом	Верный друг лучше сотни слуг	Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто правду в глаза скажет	Пускать пыль в глаза. <i>Резать правду матку. Или Правда сама себя очистит</i>
31	Забота о природе. Байкал – жемчужина России.	На родной стороне и камешек знаком	Глупа та птица, которой своё гнездо не мило	Всюду хорошо, а дома лучше. <i>Ни родины ни флага</i>
Радиолинейка, посвящённая 9 мая				
32	Пороховая память	Родина – мать, умей за неё постоять С родной (родительской) земли - умри, не сходи!	Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.	Герой никогда не умрет — он вечно в народе живет. Одержат победу
33	О пользе дела	Недаром говорится, что дело мастера боится	Каков корень, таково и семя.	В мелких словах и большое дело утопить можно. Стреляный воробей
34	О правилах общения с при-	Доброе семя — добрый и	Что сегодня сбережёшь, завтра	Доброе дело без награды не останется

	родой. О каникулах	всход.	пригодится.	ся.
--	--------------------	--------	-------------	-----

Оценочные материалы

Методики для изучения становление познавательного потенциала личности посредством афористики.

1. Знание жанров афористики:

Цель: выявить умения отличать пословицы, поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения, афоризмы.

Для 3- 4 класса

Ребятам предлагается распределить на группы следующие афористические средства:

спустя рукава, любишь кататься- люби и саночки возить, счастливые часов не наблюдают, втирать очки, встречают по одежке, провожают по уму, намылить шею, Что имеем, не храним, потерявши, плачем обвести вокруг пальца, человек - это звучит гордо, кричать во всю ивановскую, Жизнь коротка, искусство – долговечно азбука – к мудрости ступенька, переливать из пустого в порожнее, у страха глаза велики, Короткие мысли тем хороши, что они заставляют серьезного читателя самого думать

2. Знание пословиц и поговорок

Игра: Пословицы шутят (2-4)

«Пословица, тебя мы знаем,

Но не такую ты была: неужто буква озорная

Вновь чье- то место заняла?...»

Задание – исправь ошибки в пословицах:

Сашу маслом не испортишь
 Не делай из муки слона
 Терпение и пруд все перетрут
 Голода не бойся, по пояс мойся
 На безрыбье и бак - рыба
 Трус кормит , а лень портит
 Нашла коза на камень
 Мы сами с ушами (И др.)

Игра «собери пословицу» (2-4 класс)

Задание: ученикам предлагается написанные на карточках половины пословиц, дети должны за определенное время собрать их

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Не спеши языком – | (торопись делом) |
| 2. Сам пропадай, | (а товарища выручай) |
| 3. С кем поведешься, | (от того и наберешься) |
| 4. Труд человека кормит, | (а лень портит) |
| 5. Глаза страшатся, | (а руки делают) |
| 6. Хочешь много знать, | (надо мало спасть) |
| 7. Ученье – свет, | (а неученье тьма) |
| 8. По одежке встречают, | (провожают по уму) |

9. Грамоте учиться – (всегда пригодится)
 10. Не сиди сложа руки – (так и не будет скуки)

3. Знание фразеологизмов (5-6 класс)

(Если работа в организована в группах, то идет диагностика уровня взаимодействия учащихся, межличностных отношений, сформированности коллектива класса)

Игра « подбери фразеологизм »

Задание: ученикам предлагается подобрать фразеологизм со словом *голова, язык, рука, ноги, глаза* и др. (можно пользоваться словарем фразеологизмов, можно работать в группах, командах),

Голова:

- вбить в голову
- взять в голову
- намылить голову
- без царя в голове
- терять голову
- с больной головы на здоровую
- с головы до ног
- выкинуть из головы
- вскружить голову

Рука

- рука об руку
- из первых рук
- рука руку моет
- разводить руками
- рука набита
- рука не поднимается
- рука не дрогнет
- прибирать к рукам
- чужими руками жар загребать

Глаза:

- говорить в глаза
- хоть глаз выколи
- говорить за глаза
- в глаза не видеть
- произошло на глазах
- отводить глаза
- смотреть во все глаза
- куда глаза глядят
- на глазок
- с глазу на глаз

Язык

- язык без костей
- острый на язык
- тянуть за язык
- злые языки
- язык проглотить
- найти общий язык
- язык не поворачивается
- держать язык за зубами
- не сходить с языка

Ноги

- со всех ног
- встать на ноги
- встать с левой ноги
- падать с ног
- потерять почву под ногами
- сбиться с ног
- ити в ногу
- путаться под ногами
- ног под собою не чуют

Анкетирование

1 Анкета для учащихся:

Изучение удовлетворённости учащихся в работе с афористическим средством, дневником.

Уважаемый ученик. В этом году ты стал работать в новом дневнике – Дневнике ученика Школы Мудрости. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. что тебе особенно нравится в работе с дневником?

- Размышлять о почитанном (афоризме, пословице, фразеологизме)
- Анализировать свои успехи в школе, отмечать свое настроение, отвечать на вопросы (рефлексия)
- Работать как всегда (традиционно)

2. вырази свое отношение к работе с афоризмом в дневнике:

- Работаю с удовольствием
- Всегда ищу новые высказывания, высказываю свое мнение (заполняю дневник регулярно)
- Просто читаю афоризмы, высказываю свое мнение иногда

3. Нужен ли тебе «Дневник ученика Школы Мудрости»?

2. Анкета для родителей:

Уважаемые родители. Ваш ребенок начал работу в новом дневнике – Дневнике ученика Школы Мудрости. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Заинтересовал ли вас дневник?
2. Изменилось ли к дневнику отношение вашего ребенка (на ваш взгляд)?
3. Какой вы видите свою роль во взаимодействии с ребенком через дневник (над содержанием афоризма)?
4. Какие изменения в личности ребенка вы хотели бы получить работу с афористикой?
5. Нуждаетесь ли вы в профессиональной поддержке педагога по корректировке своих педагогических знаний и умений в связи с введением афористики в процесс воспитания?
6. Какие предложения вы могли бы внести в нашу работу с афоризмом через дневник?
7. Ваши пожелания учителю, организаторам опытно – экспериментальной работы?

3. Анкета для учащихся

Методика незаконченных предложений используется после введения очередного афоризма в 15 минутку, урок, воспитательное мероприятие классный час. Цель: отследить глубину осмысления афористического средства, ассоциативные связи, способность выражать свои мысли и чувства. Проводится на страницах дневника ученика Школы Мудрости.

Доброта это...

Товарищество- это...

Честность- это...

Бережливость – это ...

Трудолюбие – это...

Щедрость – это...

Мудрость - это...

И т.д.

Методика «Пословицы»

(разработана С.М. Петровой)

Цель: определение уровня нравственной воспитанности учащихся и выявление особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения: Учащимся предлагается бланк (или зачитываются) с 30 пословицами. Каждому ученику необходимо внимательно прочитать (прослушать) каждую пару пословиц («а» и «б») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
б) Что за честь, коли нечего есть.
2. а) Не в деньгах счастье; б) Когда деньги вижу, своей души не слышу.
3. а) Кто хорошо живет, тот долго живет;
б) Где счастье плодится, там и зависть родится;
4. а) Деньги – дело наживное; б) Голым родился, гол и умру.
5. а) На Бога надейся, а сам не плошай; б) Не зная броду, не суйся в воду.
6. а) Хочу – половина могу; б) Бьется, как рыба об лед;
7. а) Добрая слава лучше богатства; б) Уши выше лба не растут;
8. а) Люди – всё, а деньги – сор; б) Деньгам не повинуются.
9. а) От народа отстать – жертвою стать; б) Живу, как живется, а не как люди хотят;
10. а) Своя рубашка ближе к телу; б) Наше дело – сторона.
11. а) Жизнь дана на добрые дела; б) Когда хочешь добра, то никому не делай зла.
12. а) Доброе братство лучше богатства;
б) На обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
13. а) Ученье лучше богатства; б) Век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
б) От работы не будешь богат, а, скорее, будешь горбат.
15. а) Где тверд закон, там всяк умен;
б) Закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержи 15 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются так:

- 1) а — духовное отношение к жизни, б — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а — незначимость материального благополучия в жизни,
б — материально благополучная жизнь;
- 3) а — счастливая, хорошая жизнь, б — трудная, сложная жизнь;
- 4) а — оптимистическое отношение к жизни, б — пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а — решительное отношение к жизни, б — осторожное отношение к жизни;
- 6) а — самоопределение в жизни, б — отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а — стремление к достижениям в жизни,
б — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а — хорошее отношение к людям, б — плохое отношение к людям;
- 9) а — коллективистическое отношение к людям,
б — индивидуалистическое отношение к людям.
- 10) а — эгоцентрическое отношение к людям, б — эгоистическое отношение к людям;
- 11) а — альтруистическое отношение к людям, б — паритетное отношение к людям;
- 12) а — значимость дружбы, б — не значимость дружбы;
- 13) а — значимость ученья, б — не значимость ученья;
- 14) а — значимость труда, б — не значимость труда;
- 15) а — значимость соблюдения законов, б — не значимость соблюдения законов.

Подсчитывается количество выборов отдельно по ответам «а» и «б». Принцип оценивания полученных результатов — сравнение количества выборов. Большее количество выборов по ответам «а» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся-

ся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а» и больше степень «б» тем он ниже.

Приложение 2

Методика работы с пословицами и фразеологизмами

Азбука мудрости – раздел Программы воспитания Школы Мудрости, предназначенный для начальной школы.

Для школьников 1-4 классов доминирующей ценностью является Добро, а стало быть ведущей характеристикой – нравственность. Задача – доминанта для этого возраста: накопление опыта постижения Мудрости, ибо Величайшая форма Мудрости – доброта. Ценность добра – ведущая в начальной школе, рассматривается как особый характер отношений между людьми, проявляющийся в принятии, поддержке, заботе.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников через афористику, учитывая их возрастные и психологические особенности: быстроту смены настроений, неустойчивость внимания, быструю утомляемость, и в то же время высокую эмоциональность, любознательность, учитель помогает ребенку начать «свой путь» в афористику со ступеньки «народное творчество» - пословиц и поговорок.

Поучительность пословичного суждения, многозначность и обобщенность формы передачи мысли, идейно – эмоциональная насыщенность позволят ребенку научиться давать этические и эстетические оценки разным явлениям жизни, расширят словарный запас, дадут первый опыт философских рассуждений.

В основе работы с пословицами и поговорками лежит герменевтическая технология. *Интерпретация* является ведущим компонентом технологии работы с афоризмом и афористическим средством, результатом которой является

«новое знание». «Умножение», «рост» нравственного знания обеспечивается интерпретационной природой афоризма. Составители стремились раскрыть каждую тему, каждую пословицу по возможности шире и глубже, однако право на ведение 15 минутки и собственное толкование текста пословиц, а также использование другого сопутствующего материала, остается индивидуальным за каждым классным руководителем.

Тема: Что такое Мудрость

Для учащихся начальной школы

Цель: формирование понятия «Мудрость», дать представление о качествах мудрого человека.

Оформление: **пословицы** «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости» «Мудрость в голове, а не в бороде» запись на доске, релакс – музыка, слайд-фильм(о школе, природе, родном крае, любые кадры, пробуждающие положительные, но спокойные эмоции)

Ход занятия:

Слово учителя о Школе Мудрости, о нашей школе.

Выяснение у ребят, как они понимают значение слова «Мудрость»,

Размышления учащихся подвести к осознанию пословицы: «Мудрость в голове, а не в бороде». Почему так говорят? Как вы понимаете «мудрость в бороде»? (старый человек) Только ли старые люди – мудрые? Может ли быть ребенок мудрым?

На фоне музыки учитель зачитывает из писаний Христианства: «Блажен человек, который снискал мудрость, потому что приобретение ее лучше приобретения серебра, и прибыли от нее больше, нежели от золота: она дороже драгоценных камней. Она – древо жизни для тех, которые приобретают ее, и счастливы те, которые сохраняют ее»

- Какого человека, по-вашему мнению, можно назвать мудрым?
- Можно ли назвать мудрость — королевой всех качеств?
- Как вы думаете, мудрого человека можно назвать счастливым? В чем, по-вашему мнению, заключается счастье мудрого человека?
- Как вы думаете, может ли мудрым быть ребенок? Обязательно ли старый человек — мудрый?
- Есть ли у мудрости свои правила и законы? Как научиться быть мудрым? Представьте, что вы учитесь в школе мудрости. Расскажите, какие предметы изучаются в этой школе, какие в ней учителя и т.д.

Слайд –фильм, на фоне музыки учитель читает «Светлую сказку» О.

Щербаковой

Первый солнечный лучик, пробившись сквозь листву деревьев, нежно коснулся лепестков лесного колокольчика. Тот тихонько зазвенел, приветствуя новый день.

От звона колокольчика пробудилась Радость. Она поклонилась солнышку и, искупавшись в утренней прохладе, помчалась над землей, заливаясь веселым смехом. По дороге она встретила трех сестер: Веру, Надежду и Любовь. Они вышивали на тонком прозрачном полотне цветы, улыбки, пение птиц, счастье и сказку. Сестры были так увлечены своей работой, готовясь покрыть этим полотном всю Землю, что не заметили приближения Радости. Радость восторженно наблюдала за их работой. И вот уже последний стежок — и покрывало, заботливо подхваченное нежным ветерком, потихоньку опустилось на Землю. Радость обняла сестер, и они закружились в веселом хороводе. На этот танец пришла полюбоваться Мудрость.

Она протянула к танцующим руки, и они подошли к ней и поклонились.

Сегодня особенный день, — сказала Мудрость — сегодня праздник Жизни. Все живое в этот день раскрывает себя во всей красе и силе, прославляя великую нашу Матушку-Жизнь, дающую всему начало. Сегодня состоится бал во дворце Красоты и Гармонии. Все светлые силы соберутся там, чтобы спеть священный гимн Великой Жизни, а затем возложить свои дары в храм на алтарь Вечности. И мы тоже будем на этом празднике.

Тогда нам нужно успеть приготовить дары в храм, — сказала Вера.

И все разошлись, чтобы вновь встретиться на балу во дворце.

Любовь соединила всех искавших друг друга половинок и, собрав огромный букет из счастливых улыбок влюбленных, решила, что это будет достойный подарок к празднику. Вера опустилась на Землю и объединила все горящие жертвой и состраданием сердца людей в единый кристалл. Она держала его в руке, и каждая грань этого кристалла переливалась всеми цветами радуги.

Надежда вселилась в каждую человеческую душу, закрепостившую себя в страстях и желаниях, и указала путь к освобождению от них. И эти души засияли новым, чистым светом. Венок этих излучений Надежда понесла в дар храму.

Радость пронеслась над Землей с необыкновенной красоты чашей. И все радостные вибрации Земли оседали в чаше крупными перламутровыми жемчужинами. Все эти дары должны были украсить алтарь Вечности.

Хозяйки праздника, Красота и Гармония, встречали гостей у входа во дворец, который охраняли Мужество и Бесстрашие, чтобы туда не смогли проникнуть посланцы Страх, Печали и Скорби. Все силы, которые поддерживали и наполняли любое проявление Жизни, все, кто участвовал в Великом Созидании, проходили во дворец, приветствуя хозяев.

Тут были: и зеленоглазая красавица Природа с многочисленными дарами от всех своих царств; и Духи Стихий; и Единение, державшее в руках голубой шар, от которого исходило золотистое сияние; и Творчество с белым голубем на плече, и много других гостей.

И, наконец, наступил момент, когда провозгласили открытие бала. И все в едином радостном устремлении слились в мощный поток света, уходящий в бесконечность. Победа Света, торжество Жизни воспевались в священном гимне. И эти звуки заполняли все пространство и изливались мощными лучами на Землю. Застывшая в напряжении планета вздрогнула, всеми своими ранами впитывая животворящий свет, наполнилась им и уже светила изнутри. Казалось, что на Землю снизошла благодать — так стало всем свободно и легко. И это уже не была та маленькая печальная Земля, которая нуждалась в помощи. В пространстве плыла обновленная, чистая Новая Земля. Она верила в бесконечность жизни, она дышала надеждой на постоянное обновление, она чувствовала себя любимой, она сама любила свою прекрасную и мудрую Матушку-Жизнь.

Вопросы учителя помогающие интерпретировать текст, а затем применить пословицы к событиям в тексте

- Почему Радость пробудилась первой от звона лесного колокольчика?
- Как вы думаете, кем Радость приходилась трем сестрам: Вере, Надежде и Любви?
- С кем из них вы, прежде всего, хотели бы подружиться?
- Почему они вышивали цветы, улыбки, пение птиц, счастье и сказку?
- Что стало бы с землей, если бы не было цветов, улыбок и пения птиц?

- Какие сокровища каждое из перечисленных чудес приносит земле?
- Что еще вы добавили бы к этим чудесам?
- Почему о празднике Жизни сообщила всем Мудрость?

Рефлексия: Представьте, что мудрость — волшебная фея, на шее которой прекрасное ожерелье из алмазов мудрости. Каждый алмаз — необходимая частица мудрости. Назовите все эти алмазы. Нарисуйте фею мудрости и ее ожерелье. Напишите сказку о фее мудрости и ее путешествии по миру. Расспросите своих родителей о каком – либо событии, научившем их мудрости? Выясните, что помогает человеку мыть мудрым?

Тема: Добро и бескорыстие

Для учащихся начальной школы

Цель: воспитание осознанного отношения добрым поступкам, стремления к проявлению доброты

Оформление: пословицы «Добро не лихо, ходит тихо», «Добро делать спешить надобно»

Ход занятия :

Выяснить, как понимают дети слова «добро», «бескорыстие». Если надо сделать пояснения *

Дети дома рассуждали о пословице, поэтому начать с игры «**Подумаем о добротe**»

Дети встают в круг. Каждому из них по очереди педагог кидает в руки мяч. Поймавший мяч называет какого-либо доброго человека и объясняет, почему он добрый. Например: моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной и помогает мне.

Когда дети расскажут о тех или иных добрых людях, педагог просит кого-либо из детей перечислить всех добрых людей, о которых рассказали его друзья.

Беседа

Вопросы и задания для беседы:

- Как вы думаете, стоит ли совершать добрые поступки, и почему?
- Знаете ли вы людей, которые по зову сердца бескорыстно помогают другим?
- Были ли в вашей жизни моменты, когда кто-нибудь отговаривал вас совершить доброе дело, но вы все-таки совершили его.

Чтение притчи «Юноша и морские звезды» (автор неизвестен)

* Добро – нечто положительное хорошее, полезное, противоположное злу.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям

Бескорыстный – чуждый материальной выгоде, пользе. (Толковый словарь С.И. Ожегова)

Как-то раз на рассвете один старик шел по берегу моря. Вдалеке он заметил молодого человека, подбиравшего на песке морских звезд и бросавшего их в воду. Поравнявшись, наконец, с юношей, старик спросил его, зачем он это делает. Юноша ответил, что выброшенные на берег морские звезды умрут, если оставить их под лучами солнца. "Но ведь побережье тянется на многие мили и морских звезд миллионы, — возразил старик. — Что толку в твоих усилиях?" Юноша взглянул на морскую звезду, которую он держал в руке, бросил ее в море и произнес: "Толк есть — для этой морской звезды".

Вопросы учителя:

- Как вы думаете, стоит ли помогать нуждающимся, больным, несчастным людям?
- Как бы повел себя мальчик, если бы никто не заметил его доброго дела?
- Что вы ответили бы на слова: всем вы все равно не сможете помочь, а если вы поможете нескольким, — это ничего не изменит в жизни других, так как всегда будет много несчастных и нуждающихся?
- Должен ли человек рассказывать о своих добрых поступках?

Вводится вторая пословица: «Добро не лихо, ходит тихо». Учитель выясняет, почему добро должно быть тихим? И почему лихо всегда громкое.

Дома:

- Нарисуйте морские звезды, спасенные юношей.
- Напишите сказку о том, как морские звезды, спасенные юношей, помогли кому-нибудь в морском царстве