

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей общественных
дисциплин

шашу Шашутина С.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Лесникова Е.В.
Лесникова Е.В.

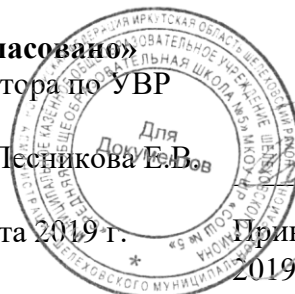
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Доброхотов С.И.
Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Обществознание»

5 КЛАСС

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по курсу	5
3.	Содержание учебного предмета	6
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	7
5.	Приложения	9

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений «Обществознание» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова, их учебно-методического комплекса.

Программа адресована обучающимся 5 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 34 ч.

Срок реализации – 1 год.

Цель изучения курса «Обществознание» - подготовить к освоению учебного предмета «Обществознание», оказывать содействие воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
2. Формировать умения осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
3. Формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероиспо-

веданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Формы контроля достижений учеников: тестовые, творческие письменные работы.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по курсу.
3. Содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты обучения курсу

«Обществознание»

5 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); реализация установок здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности учащихся:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты

Ученик научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Содержание учебного курса

«Обществознание»

Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

№ п/п неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
	Человек	5
2	Загадка человека	1
3	Зачем человек рождается. Наследственность.	1

4	Отрочество - особая пора жизни. Легко ли быть подростком.	1
5	Отрочество – особая пора жизни. Самостоятельность.	1
6	Практикум по теме: «Человек».	1
	Семья	5
7	Семья и семейные отношения.	1
8	Семейное хозяйство.	1
9	Свободное время.	1
10	Свободное время. Хобби.	1
11	Практикум по теме: «Семья».	1
	Школа	6
12-13	Образование в жизни человека	2
14	Образование и самообразование	1
15	Одноклассники, сверстники, друзья	1
16	Практикум «Школа»	1
17	Контрольная работа по теме: «Школьное окружение»	1
	Труд	5
18-19	Труд – основа жизни	2
20-21	Труд и творчество	2
22	Контрольная работа «Труд в жизни человека»	1
	Родина	12
23-24	Наша Родина – Россия	2
25	Моя малая Родина	1
26	Государственные символы России. Герб	1
27	Государственные символы России. Флаг	1
28	Государственные символы России. Гимн	1
29	Гражданин России	1
30	Мы – многонациональный народ	1
31	Практикум «Конституция основной закон государства»	1
32	Повторение по курсу за 5 класс	1
33	Контрольная работа по итогам года	1
34	Защита проекта	1
	Итого часов	34

Практикум по теме: «Человек»

Рабочий лист №1

Индивидуальные задания (выполняй сам, не надейся на помощь товарищей)

Фамилия, имя, класс _____

Задание 1. Вставь пропущенные слова

Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, может действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создает _____.

Задание 2. Отметьте знаком «+» верные суждения.

1. Инстинкты – это определенные действия, уже имеющиеся при рождении
2. От родителей человек наследует привычки и способности
3. У человека и у животного есть инстинкты
4. Подросток – очень противоречивый, склонен к быстрой смене настроения
5. Самостоятельность ребенка опасна, так как он может увлечься вредными привычками

Задание 3. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1 Способность к творчеству | 3 Потребность в отдыхе |
| 2 Наличие органов чувств | 4 Сознательное выдвижение целей |

Черты сходства - ____/____

Черты различия - ____/____

Оцени свою работу:

Как выполнил задание

Выполнил задание без ошибок

Допустил 1 ошибку

Допустил 2 ошибки

К сожалению, не справился, необходимо повторить материал

Рабочий лист №2

Правила работы в группе:

1. Думай, слушай, высказывайся.
2. Уважай мнение других.
3. Записывай идеи.
4. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.
5. Не бери всю инициативу на себя.
6. Не жди подсказки.

Задание 1. Найдите смысловые ошибки в тексте. Все найденные ошибки запишите.

А как определить, сможешь ли ты выполнить самостоятельно задание? Сначала ответь себе на вопрос: «А может быть, это сделает кто-то за меня?». Потом определи шансы на успех. Затем жди, когда дело сделается. Получив результат, обязательно подумай: «Удалось ли достичь поставленной цели?». Делай так всегда, и ты станешь самостоятельным.

ОТВЕТ: _____

Задание 2. Запишите возрастные этапы жизни человека.

Задание 3. Запишите по 3 утверждения в каждый столбик таблицы: Легко ли быть подростком?

Да, потому что...

- 1.
- 2.
- 3.

Нет, потому что...

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 4. Заполните пропуски в тексте.

Подростковый период длится с _____ до _____ лет. Выделяют _____ (5-6 класс) и _____ (7-8класс) подростков. Подростки очень быстро _____, у них появляются _____. Особенностью подростка является также резкая смена _____. Подростки быстро утомляются, потому что _____. Ребенок этого возраста очень любит _____ и строить _____.

Лист самооценки группы Как работал

Фамилия, имя

Задание

Оценка, которую группа поставила каждому участнику
(сначала обсудите вклад каждого в работу, и только потом выставляйте оценку)

- 1
- 2
- 3
- 4