


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
учителей  
иностранного  
языка

 Гудина М.С.  
Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

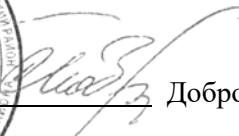


 Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

 Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 - 9 КЛАСС**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты обучения английскому языку .....	5
Содержание учебного предмета .....	27
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. ....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	46

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программа предмета «Иностранный язык» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам: в 5-й класс — 102 ч, 6-й класс — 102 ч., 7-й класс — 102 ч., 8-й класс — 102 ч, 9-й класс – 102 ч.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету „Иностранный язык“ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

### **Задачами учебного предмета являются:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

## Планируемые результаты обучения английскому языку в 5-9 классах

Личностные	Метапредметные
5 класс	
<p>Формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>
<b>6 класс</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>Формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
	<p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
<b>7 класс</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>



<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>этнокультурных, социальных и экономических особенностей;            Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;            Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;            Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;            Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p>	<p><b>Регулятивные</b>            Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;            Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;            Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;            Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;            владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;            Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p><b>Коммуникативные</b>            Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;            Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,</p>

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
	<p>мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
<b>8 класс</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>

Личностные	Метапредметные
	<p>и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
<b>9 класс</b>	
Личностные	Метапредметные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>

Личностные	Метапредметные
<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>

Личностные	Метапредметные
	<p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>

## Предметные результаты

### 5 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера: поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>• вести диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке в рамках изученных тем;</li> </ul>
<p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</li> </ul>	
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• определять тему звучащего текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• определять тему ( в том числе по заголовку), выделять основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране / странах изучаемого языка;</li> <li>• писать короткие поздравления, параграфы с описанием, записки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания без опоры на образец.</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неопределенные артикли A/An;</li> <li>• личные, притяжательные, объектные и указательные местоимения;</li> <li>• множественное число существительных;</li> <li>• модальный глагол “Can”;</li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• временные формы действительного залога (Past Continuous)</li> <li>• Способы выражения будущего времени (Be going to)</li> </ul>

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• временные формы действительного залога (Present/ Past/Future Simple Present Continuous Tense);</li> <li>• неисчисляемые и исчисляемые имена существительные;</li> <li>• предложения с глаголом “To be” в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• предложения с конструкцией “Have got”;</li> <li>• предложения с начальным “ There + to be”;</li> </ul>	

6 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>1. Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера: поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>• вести диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке в рамках изученных тем;</li> </ul>
<p><b>2. Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</li> </ul>	
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• определять тему звучащего текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• определять тему ( в том числе по заголовку), выделять основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране / странах изучаемого языка;</li> <li>• писать короткие поздравления, параграфы с описанием, записки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания без опоры на образец.</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты (can/ must/have to);</li> <li>• временные формы действительного залога (Present/ Past/Future Simple Tense; Present Continuous Tense);</li> <li>• фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;</li> <li>• неисчисляемые и исчисляемые имена существительные;</li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b> распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• временные формы действительного залога (Past Continuous)</li> <li>• Способы выражения будущего времени (Conditional 1)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения с конструкцией “Have got” и притяжательным падежом;</li> <li>• предложения с начальным “ There + to be”;</li> <li>• определённый, неопределённый и нулевой артикли.</li> <li>• Конструкцию “Be going to”;</li> <li>• Степени сравнения прилагательных;</li> <li>• Множественное число существительных;</li> <li>• Порядковые числительные</li> </ul>	
<b>7 класс</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера: поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>• вести диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;</li> <li>• вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную ситуацию;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• определять тему звучащего текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• определять тему ( в том числе по заголовку), выделять основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране / странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> <li>• в личном письме расспрашивать о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе;</li> <li>• в личном письме выразить благодарность;</li> <li>• писать короткие поздравления.</li> <li>• писать эссе – рассуждение типа «За и против» с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания без опоры на образец.</li> </ul>
<p><b>Основные способы словообразования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по</li> </ul>

<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>определённым признакам (артиклям, аффиксам)</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;</li> <li>распознавать и употреблять в речи:</li> <li>модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ must/have to, should);</li> <li>временные формы действительного залога (Present/ Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense);</li> <li>неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различия их функций);</li> <li>фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;</li> <li>неисчисляемые и исчисляемые имена существительные;</li> <li>возвратные местоимения;</li> <li>предложения с конструкцией “used to”;</li> <li>степени сравнения наречий и прилагательных;</li> <li>разделительные вопросы.</li> </ul>	<p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>все способы выражения будущего времени</li> <li>временные формы действительного залога (Future Continuous, Future perfect)</li> <li>настоящее простое время страдательного залога</li> </ul>

### 8 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера: поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;</li> <li>вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных</li> </ul>

<p>переспрашивать, отказываться, соглашаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал.</li> </ul>	<p>видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.</p>
<p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);</li> <li>делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную ситуацию;</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>определять тему звучащего текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> </ul>

<p>количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• определять тему ( в том числе по заголовку), выделять основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране / странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> <li>• в личном письме расспрашивать о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность;</li> <li>• писать короткие поздравления.</li> <li>• писать эссе – рассуждение с опорой на образец;</li> <li>• писать эссе с выражением собственного мнения с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания без опоры на образец;</li> <li>• писать эссе – рассуждение без опоры на образец;</li> </ul> <p>писать эссе с выражением собственного мнения без опоры на образец</p>
<p><b>Основные способы словообразования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам)</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными</li> </ul>	<p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все временные формы действительного залога</li> </ul>

<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи:</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need);</li> <li>• временные формы действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/Future Simple Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present/ Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future –in – the – Past Tense) глаголы и видо – временных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive);</li> <li>• неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различия их функций);</li> <li>• фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;</li> <li>• неисчисляемые и исчисляемые имена существительные;</li> <li>• условные предложения;</li> <li>• косвенная речь;</li> <li>• Конструкции “Used to”, “Be used to”, “Get used to”;</li> <li>• определённый, неопределённый и нулевой артикли.</li> </ul>	
<b>9 класс</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul>
<p><b>Монологическая речь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>



<p>выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> </ul>

<p>неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	
<p><b>Компенсаторные умения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

Раздел	Название раздела, содержание
1	<b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3	<b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4	<b>Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5	<b>Мир профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6	<b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

№ п/п	Неделя	Название раздела, темы урока	Количество часов
		<b>Актуализация изученного материала.</b>	10
1	1	Алфавит (А-Н)	1
2	1	Алфавит (I-M)	1
3	1	Алфавит (N-P)	1
4	2	Алфавит (Q-Z)	1
5	2	Алфавит (A-Z)	1
6	2	Правила чтения. Повторение	1
7	3	Цифры	1
8	3	Цифры	1
9	3	Цвета	1
10	4	Цвета	1
		<b>Входное тестирование</b>	
		<b>МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)</b>	9
11	4	Школа	1
12	4	Снова в школу!	1
13	5	Любимые предметы	1
14	5	Школы в Англии	1
15	5	Школьная жизнь	1
16	6	Приветствия	1
17	6	Граждановедение	1
18	6	Активизация знаний по теме «Школьные дни».	1
19	7	Тест 1	1
		<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</b>	9
20	7	Я из...	1
21	7	Мои вещи	1
22	8	Моя коллекция	1

23	8	Сувениры из Великобритании	1
24	8	Наша страна	1
25	9	Покупка сувениров	1
26	9	Англоговорящие страны	1
27	9	Активизация знаний по теме « Это я».	1
28	10	Тест 2	1
		<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>	
29	10	Дома	1
30	10	С новосельем!	1
31	11	Моя комната	1
32	11	Типичный английский дом	1
33	11	Дома	1
34	12	Осмотр дома	1
35	12	Тадж-Махал	1
36	12	Активизация знаний по теме « Мой дом - моя крепость».	1
37	13	Тест 3.	1
38	13	Контрольная работа № 1	1
		<b>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)</b>	9
39	13	Моя семья	1
40	14	Кто есть кто	1
41	14	Знаменитые люди	1
42	14	Американские «телесемьи»	1
43	15	Увлечения	1
44	15	Описание людей	1
45	15	Моя семья	1
46	16	Активизация знаний по теме « Семейные узы ».	1
47	16	Тест 4.	1
		<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</b>	9
48	16	Удивительные создания	1
49	17	В зоопарке	1
50	17	Мой питомец	1
51	17	Пушистые друзья	1
52	18	Животные	1
53	18	Посещение ветеринарной лечебницы	1
54	18	Из жизни насекомого	1
55	19	Активизация знаний по теме «Животные со всего света ».	1
56	19	Тест 5	1
		<b>МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)</b>	10
57	19	Подъем!	1
58	20	На работе	1
59	20	Выходные	1
60	20	Главные достопримечательности	1
61	21	Слава	1
62	21	Приглашение к действию	1
63	21	Солнечные часы	1
64	22	Активизация знаний по теме «С утра до вечера ».	1
65	22	Тест 6	1
66	22	Контрольная работа №2	1
		<b>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)</b>	9

67	23	Год за годом	1
68	23	Одевайся правильно	1
69	23	Здорово!	1
70	24	Климат Аляски	1
71	24	Времена года	1
72	24	Покупка одежды	1
73	25	Ну и погода!	1
74	25	Активизация знаний по теме «В любую погоду ».	1
75	25	Тест 7.	1
		<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</b>	9
76	26	Праздники	1
77	26	Готовим сами	1
78	26	У меня день рождения	1
79	27	День благодарения	1
80	27	Праздники и гулянья	1
81	27	Заказ блюд в ресторане	1
82	28	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1
83	28	Активизация знаний по теме «Особые дни ».	1
84	28	Тест 8.	1
		<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>	9
85	29	За покупками	1
86	29	Давай пойдем	1
87	29	Не пропустите!	1
88	30	Оживленные места в Лондоне	1
89	30	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
90	30	Как пройти...?	1
91	31	Математика	1
92	31	Промежуточная аттестация	1
93	31	Тест 9.	1
		<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b>	12
94	32	Путешествия и отдых	1
95	32	Летние удовольствия	1
96	32	Просто записка ...	1
97	33	Поехали!	1
98	33	Увидимся в летнем лагере	1
99	33	Как взять напрокат	1
100	34	География	1
101	34	Активизация знаний по теме «Каникулы ».	1
102	34	Резервный урок	1
Всего часов			102
Из них контрольных работ			2
Лексико грамматических тестов			10

### Формы контроля знаний

В 1 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

Во 2 четверти: проверочные работы и контрольная работа за I полугодие

В 3 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

В 4 четверти: проверочные работы и контрольная работа за год.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**6 класс**

№	Неделя	Тема	К-во часов
		<b>МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО</b>	11
1	1	Члены семьи. Повторение изученного материала	1
2	1	Ты кто?	1
3	1	Моя страна	1
4	2	Моя страна	1
		<b>Входное тестирование</b>	
5	2	Культурный уголок Соединенное Королевство	1
6	2	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1
7	3	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1
8	3	Расширенное чтение: География. Земля	1
9	3	Активизация знаний по теме «Семья».	1
10	4	Тест 1.	1
11	4	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.	1
		<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!</b>	11
12	4	Счастлиное время	1
13,14	5	У меня дома.	2
15	5	Мой микрорайон.	1
16	5	Культурный уголок Знаменитые улицы.	1
17	6	Дачи	1
18	6	Использование английского языка Служба помощи	1
19	6	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	1
20	7	Активизация знаний по теме « Это мы».	1
21	7	Тест 2	1
22	7	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2	1
		<b>МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ!</b>	11
23	8	Безопасность на дорогах	1
24	8	В движении	1
25	8	С ветерком	1
26	9	Культурный уголок Виды транспорта в Лондоне	1
27	9	Метро	1
28	9	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
29	10	Что означает красный цвет?	1
30	10	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1
31	10	Тест 3.	1
32	11	Контрольная работа № 1	1
33	11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	1

		<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ</b>	10
34	11	День и ночь – сутки прочь	1
35	12	Как на счет..?	1
36	12	Мой любимый день	1
37	12	Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1
38	13	Привет!	1
39	13	Назначение/ Отмена встречи	1
40	13	Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	1
41	14	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .	1
42	14	Тест 4	1
43	14	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4	1
		<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ</b>	10
44	15	Время праздников	1
45	15	Отпразднуем!	1
46	15	Особые дни	1
47	16	Культурный уголок Шотландские игры	1
48	16	Белые ночи	1
49	16	Как заказать цветы	1
50	17	Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье	1
51	17	Активизация знаний по теме «Праздники».	1
52	17	Проверочная работа. Тест 5	1
53	18	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	1
		<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ</b>	11
54	18	Свободное время	1
55	18	Игра начата!	1
56	19	Скоротаем время!	1
57	19	Культурный уголок Настольные игры	1
58	19	Свободное время	1
59	20	Покупка подарков	1
60	20	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	1
61	20	Активизация знаний по теме «Досуг».	1
62	21	Проверочная работа. Тест 6.	1
63	21	Контрольная работа №2	1
64	21	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6	1
		<b>МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА</b>	10
65	22	В прошлом	1
66	22	Дух Хэллоуина	1
67	22	Они были первыми	1
68	23	Культурный уголок Стальной человек	1
69	23	Слава	1
70	23	В бюро находок	1
71	24	Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое	1
72	24	Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1
73	24	Тест 7.	1



74	25	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7	1
		<b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ</b>	10
75	25	Таковы правила	1
76	25	А давай ...?	1
77	26	Правила и инструкции	1
78	26	Культурный уголок Вершины мира	1
79	26	Московский зоопарк	1
80	27	Заказ билетов в театр	1
81	27	Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
82	27	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».	1
83	28	Тест 8.	1
84	28	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8	1
		<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ</b>	10
85	28	Еда и напитки	1
86	29	Что в меню?	1
87	29	Давай готовить!	1
88	29	Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритании	1
89	30	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1
90	30	Заказ столика в ресторане	1
91	30	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	1
92	31	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».	1
93	31	Промежуточная аттестация	1
94	31	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9	1
		<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ</b>	11
95	32	Планы на каникулы	1
96	32	Какая погода?	1
97	32	Выходные с удовольствием	1
98	33	Культурный уголок В Эдинбург на каникулы	1
99	33	Сочи	1
100	33	Бронирование номера в гостинице	1
101	34	Расширенное чтение: (География) Пляжи	1
102	34	Резервный урок	1
Всего часов			102
Из них контрольных работ			2
Лексико грамматических тестов			10

### Формы контроля знаний

В 1 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

Во 2 четверти: проверочные работы и контрольная работа за I полугодие

В 3 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

В 4 четверти: проверочные работы и итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс**

№	Неделя	Тема	Часы
		<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)</b>	
1	1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1
2	1	<b>Входной контроль. Контрольная работа №1</b>	1
	1	<b>МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)</b>	
3	2	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1
4	2	Повторение грамматического материала: Настоящее простое и настоящее продолженное	1
5	2	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1
6	3	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1
7	3	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе	1
		<b>Входное тестирование</b>	
8	3	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов	1
9	4	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1
10	4	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни	1
11	4	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико	1
12	5	Урок самоконтроля по модулю 1.	1
13	5	<b>Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»</b>	1
		<b>МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)</b>	
14	5	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1
15	6	Обучение грамматическому материалу «Прошедшее простое»	1
16	6	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1
17	6	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
18	7	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
19	7	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
20	7	Составление рассказа о событиях в прошлом	1
21	8	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1
22	8	Урок самоконтроля по модулю 2.	1
23	8	<b>Контрольная работа №3 по теме «Литература»</b>	1
		<b>МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)</b>	
24	9	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1
25	9	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму	1
26	9	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1
27	10	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	1

28	10	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1
29	10	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1
30	11	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
31	11	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1
32	11	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи	1
33	12	Урок самоконтроля по модулю 3	1
34	12	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»</b>	1
		<b>МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)</b>	
35	12	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
36	13	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1
37	13	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1
38	13	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1
39	14	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1
40	14	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению	1
41	14	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1
42	15	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1
43	15	Урок самоконтроля по модулю 4.	1
44	15	<b>Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»</b>	1
		<b>МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)</b>	
45	16	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1
46	16	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1
47	16	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению	1
48	17	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1
49	17	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1
50	17	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях	1
51	18	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1
52	18	Обучение диалогической речи – инструкции.	1
53	18	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности	1
54	19	Урок самоконтроля по модулю 5.	1
55	19	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»</b>	1
		<b>МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)</b>	
56	19	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1
57	20	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1
58	20	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1
59	20	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1

60	21	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1
61	21	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений.	1
62	21	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1
63	22	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1
64	22	Урок самоконтроля по модулю 6.	1
65	22	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»</b>	1
		<b>МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)</b>	
66	23	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию	1
67	23	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1
68	23	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1
69	24	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму	1
70	24	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1
71	24	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму	1
72	25	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1
73	25	Музыка кино. Обучение чтению	1
74	25	Урок самоконтроля по модулю 7.	1
75	26	<b>Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»</b>	1
		<b>МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)</b>	
76	26	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1
77	26	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1
78	27	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1
79	27	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1
80	27	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе	1
81	28	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	1
82	28	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1
83	28	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи	1
84	29	Урок самоконтроля по модулю 8.	1
85	29	<b>Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»</b>	1
		<b>МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)</b>	
86	29	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1
87	30	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1
88	30	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1

89	30	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1
90	31	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1
91	31	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму	1
92	31	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
93	32	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1
94	32	Промежуточная аттестация	1
95	32	<b>Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»</b>	1
<b>МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)</b>			
96	33	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1
97	33	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму	1
98	33	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1
99	34	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1
100	34	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1
101	34	Резервный урок	1
102	35	Резервный урок	1
Всего часов			102
Из них контрольных работ			2
Лексико грамматических тестов			10

### Формы контроля знаний

В 1 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

Во 2 четверти: проверочные работы и контрольная работа за I полугодие

В 3 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

В 4 четверти: проверочные работы и итоговая контрольная работа.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 8 класс

№	Название раздела,	Содержание	Количество часов
<b>Модуль 1 «Общение» (13 часов)</b>			
1(1)	Введение в лексико-грамматическое содержание модулей	Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания	1
2(1a)	Введение лексики по теме "Характер»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	1

3(1b)	Развитие навыков аудирования	Восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в диалогической речи	1
4(1c)	Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)	Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности	1
	<b>Входное тестирование</b>		1
5(1d)	Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи	1
6(1e)	Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)	Изучающее чтение, словообразование, практика письма	1
7(1f)	Развитие навыков диалогической речи (этикет)	Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get	1
8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	1
9	Практика изучающего чтения «Поведение в обществе»	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	1
10	Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного	1
11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
12	Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
13	Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (13 часов)</b>			
14(2a)	Введение лексики по теме «Еда и покупки»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	1
15(2b)	Развитие навыков аудирования	Прослушивание текста с извлечением информации, говорение на основе услышанного	1
16(2c)	Развитие грамматических навыков	Освоение формообразования и различий в использовании Present Perfect и Present Perfect Continuous, употребление артиклей	1
17(2d)	Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	Употребление существительных в ед. и мн. числе, обозначение количества продуктов	1
18(2e)	Развитие навыков письма (личное письмо)	Правила написания личного (электронного) письма	1
19(2f)	Развитие навыков диалогической речи (этикет)	Употребление в устной речи прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол go	1

20	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благодетельность»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	1
21	Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни»	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	1
22	Практика поискового и изучающего чтения «Экология»	Развитие знаний в сфере экологии, выражение личного аргументированного отношения	1
23	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
24	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 1)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1
25	Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
26	Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
27	Резервный урок		1
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (11 часов)</b>			
28(3a)	Введение лексики по теме «Отрасли науки»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	1
29(3b)	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии»	Прослушивание сообщений новостей с извлечением заданной информации, монологическая речь с использованием новой и известной лексики	1
30(3c)	Развитие грамматических навыков	Освоение формообразования и различия в использовании Past Perfect, Past Simple и Past Continuous	1
31(3d)	Развитие навыков монологической речи	Монологическое высказывание на основе прочитанного с использованием идиом по теме «Биография»	1
32(3e)	Развитие навыков письма (рассказ)	Выражение последовательности событий с использованием when, while, as soon as, before	1
33(3f)	Словообразование. Предлоги.	Викторина о великих людях прошлого, развитие умений задавать вопросы	1
34	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе прочитанного	1
35	Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	1
36	Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»	Устное сообщение на основе прочитанного с опорой на географическую карту	1
37	Самоконтроль. Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
38	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 2)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1

<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (10 часов)</b>			
39(4a)	Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	1
40(4b)	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о выборе наряда на вечеринку	1
41(4c)	Развитие грамматических навыков (Passive Voice)	Использование в различных видах речевой деятельности страдательного залога	1
42(4d)	Развитие устной речи по теме «Тело человека»	Микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного	1
43(4e)	Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»	Порядок написания письма-совета	1
44(4f)	Словообразование. Предлоги.	Диалоги о покупках с использованием прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол put	1
45	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе прочитанного	1
46	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы России»	Страноведческий материал, описание национального костюма своего родного края	1
47	Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
48	Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (13 часов)</b>			
49(5a)	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	1
50(5b)	Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о детском труде как глобальной проблеме	1
51(5c)	Развитие грамматических навыков (Infinitive)	Использование в различных видах речевой деятельности неопределенной или –ing формы глагола, оборот use to	1
52(5d)	Развитие устной речи по теме «Погода»	Микродиалоги о погоде, обсуждение на основе прослушанного	1
53(5e)	Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения»	Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе)	1
54(5f)	Словообразование: существительные	Способы образования существительных, фразовый глагол call в различных видах речевой деятельности	1
55	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал на основе прочитанного	1



56	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш»	Страноведческий материал, составление списка растений, распространенных в местном парке, лесу	1
57	Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	1
58	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
59	Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
60	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 3)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1
61	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 4)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (13 часов)</b>			
62(6a)	Введение лексики по теме «Страны и путешествия»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	1
63(6b)	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	1
64(6c)	Развитие грамматических навыков (Косвенная речь)	Использование в различных видах речевой деятельности косвенной речи, сообщение о советах путешественников	1
65(6d)	Развитие устной речи по теме «Транспорт»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, предлоги at – on в выражениях	1
66(6e)	Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»	Освоение полуофициального стиля письма (письмо-благодарность)	1
67(6f)	Словообразование: существительные	Способы образования существительных, фразовый глагол set в различных видах речевой деятельности	1
68	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одной из рек России	1
69	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кизи»	Страноведческий материал, сообщение об одном из художественных образцов русской культуры	1
70	Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	1
71	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
72	Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
73	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 5)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1
74	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 6)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1
<b>Модуль 7 «Образование» (14 часов)</b>			

75(7a)	Введение лексики по теме «Современные средства связи»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	1
76(7b)	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	1
77(7c)	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)	Использование в различных видах речевой деятельности модальных глаголов	1
78	Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
79	Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
80	Резервный урок	Административный словарный диктант	1
81(7d)	Развитие устной речи по теме «СМИ»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога	1
82(7e)	Развитие навыков письма по теме «Современные технологии»	Знакомство со средствами логической связи в тексте (linkers)	1
83(7f)	Словообразование	Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности	1
84	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одном из известных университетов России	1
85	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	1
86	Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	1
87	Самоконтроль. Рефлексия.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
88	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 7)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1
<b>Модуль 8 «На досуге» (13 часов)</b>			
89(8a)	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	1
90(8b)	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	Прослушивание с полным пониманием содержания, высказывание по теме	1
91(8c)	Развитие грамматических навыков (Условные предложения)	Использование в различных видах речевой деятельности Conditionals 0, 1, 2, 3	1
92(8d)	Развитие устной речи по теме «Спорт»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, высказывание по теме «Спорт в моей жизни»	1
93(8e)	Развитие навыков письма (письмо-запрос)	Использование официального и неофициального стиля в письме-запросе, написание электронного письма	1

94(8f)	Промежуточная аттестация		
95	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, плакат о талисманах футбольных клубов России	1
96	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	1
97	Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект»	Ознакомительное чтение, буклет об экологическом мероприятии	1
98	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 8)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	1
99	Самоконтроль. Рефлексия.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
100	Обобщение пройденного материала. Подготовка к тесту.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
101	Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	1
102	Резервный урок		1

### Формы контроля знаний

В 1 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

Во 2 четверти: проверочные работы и контрольная работа за I полугодие

В 3 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

В 4 четверти: проверочные работы и итоговая контрольная работа.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1a/1-2	Повторение изученного материала. Организация праздника. Любимый праздник.	2
1b/3-4	Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрассудки.	2
1c/5	Времена группы «Настоящее»	1
1c/6	Применение видовременных форм глагола	1
1d/7-8	Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	2
1e/9-10	Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.	2
11	Образование действительных и страдательных причастий	1
12	Индийский национальный праздник	1
13	День Памяти.	1
2a/14-15	Жизнь в космосе.	2

	А ты хотел бы полететь в космос?	
2b16-17	Выражение критики и извинения. Домашние обязанности.	2
2c/18	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	1
19	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	1
2d/20-22	В городах и деревнях. Хорошие соседи.	2
2e/23	Личные письма.	1
2f/24	Словообразование Помощники по дому.	1
25	Тест по грамматике.	1
26	Даунинг стрит, 10.	1
27	Сохранение среды обитания.	1
3a/28-29	В поисках Несси Запись в дневник	2
3b/30-31	Толкование снов Ночной кошмар	2
3c/32-33	Времена группы «Прошедшее» Прошедшее завершённое и завершённо-продолженное время	2
3d/34	Иллюзия	1
3e/35-36	Гостиница с привидениями Страшная история	2
3f/37	Практический английский. Словообразование	1
38	«Самый таинственный замок в Британии»	1
39	Искусство и дизайн	1
4a/40-41	Чтение. Введение новой лексики по теме «Робототехника и Технологии»	2
4b/42-43	Компьютерные проблемы Решение проблемы	2
4c/44-45	Способы выражения будущего времени в английском языке	2
4d/46	Жизнь в Интернете	1
47	Лексико-грамматический тест	1
4e/48-49	Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами	2
4f/50	Словообразование	1
51	Культурный уголок. “The Gadget Show on five” Телешоу	1
52	Экология. Отходы электроники	1
5a/54-55	Чтение. Введение лексики по теме «А искусство ли это?» Необычное искусство	2
5b/56-57	Аудирование и говорение. Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	2
5c/58	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.	1
5d/59-60	Фильмы Кинообозрение	2
5e/61-62	Рекомендую посмотреть. Рассказ о любимой книге	2

5f/63	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1
64	Культурный уголок. Уильям Шекспир	1
65	Литература. «Венецианский купец»	1
6a/66-67	Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	2
6b/68	Дорожные знаки и указатели	1
6c/69-70	Пассивный залог. Каузативная форма	2
6d/71-72	Службы сервиса. Возвратные местоимения	2
6e/73-74	Письмо из поездки. Экскурсия	2
6f/75	Словообразование	1
76	Культурный уголок. Добро пожаловать в Австралию	1
77	Проверочная работа	1
78	Общественный транспорт нового тысячелетия	1
7a/79	Страхи, фобии	1
7b/80-81	Служба спасения Звонок в службу спасения	2
7c/82-83	Придаточные условия Выражение желания, сожаления	2
7d/84-85	Здоровый образ жизни Модальные глаголы	2
7e/86-87	Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	2
7f/88	Словообразование	1
89	Дикие животные США	1
90	Риск и личная безопасность	1
8a/91	Промежуточная аттестация	1
8b/92-93	Экстремальный спорт. Незабываемое событие	2
8c/94-95	Косвенная речь Вопросы в косвенной форме	2
8d/96	Выживание в джунглях	1
8e/97	Заявление в волонтерскую организацию	1
8f/98	Словообразование	1
99	Хелен Келлер	1
100	Антарктида сегодня и завтра	1
101-102	Резервные уроки	2

### **Формы контроля знаний**

В 1 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

Во 2 четверти: проверочные работы и контрольная работа за I полугодие

В 3 четверти: проверочные работы и словарные диктанты

В 4 четверти: проверочные работы и итоговая контрольная работа.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации за 5 класс

Ф. И. \_\_\_\_\_

### I Вариант

#### A. Circle the correct variant

1. There is ... apple on the table  
A) a B) an C) –
2. They ... got a big house  
A) Has B) have C) are
3. Look at those ...  
A) Child B) children C) childs
4. Has Jim got ... book?  
A) Those B) these C) this
5. I ... new to school  
A) Am B) is C) are
6. You ... be quiet in the classroom  
A) Must B) mustn't C) always
7. This is ... car  
A) Jack's B) Jacks C) Jackes
8. He usually ... work at 6 o'clock  
A) Finish B) finishes C) is finishing
9. What are you ... now?  
A) Do B) does C) doing
10. They ... this house 2 years ago  
A) Moved B) moves C) are moving
11. Where ... you go for your next summer holidays?  
A) Do B) did C) will
12. I am American, I am from...  
A) The USA B) Canada C) The UK
13. There are six ... on the table  
A) Knives B) knife C) knives
14. Are there ... bananas in the fridge?  
A) a B) some C) any

#### B. 15. Read the text and fill in the table

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice. Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm. Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father. In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden. He thinks it is tiring.

<b>NAME</b> _____
<b>AGE</b> _____
<b>LIVES</b> _____
<b>FAMILY MEMBERS</b> _____
<b>APPEARANCE</b> _____
<b>CHARACTER</b> _____

**C. Circle the odd one out**

16. American – Canadian- Australia

Legs – paws – weather – trunk

Grandfather – grandmother – tusk

Bed – bathroom – kitchen

**D. 17. Read and complete the gaps with the information about yourself**

My name is \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_ years old. I study at \_\_\_\_\_ №5. My favorite subjects are \_\_\_\_\_.

In my free time I like \_\_\_\_\_.

My favorite food is \_\_\_\_\_ but I do not like \_\_\_\_\_.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 5 класс  
Ф. И.**

---

**II Вариант**

**A. Circle the correct variant**

1. There is ... atlas in my school bag.  
A) a B) an C) –
2. My friend and I ... got the same interests.  
A) Have B) has C) are
3. Those ... are really kind.  
A) Woman B) women C) womans
4. Your sweater ... dirty!  
A) Is B) am C) are
5. ... books are mine!  
A) This B) These C) that
6. ... you swim well?  
A) Must B) are C) can
7. These are ... books  
A) Student B) students' C) students
8. What ... you cooking?  
A) Are B) is C) am
9. There is ... milk in the fridge  
A) Some B) a C) any
10. He ...not go to school yesterday.  
A) Do B) does C) did
11. ... you phone me tomorrow?  
A) Did B) will C) do
12. How ... rice can you eat?  
A) Much B) many C) any
13. You ... go skiing. There isn't any snow!  
A) Can't B) must C) can
14. Where are you ... now?  
A) Go B) going C) goes

**B. 15. Read the text and fill in the table**

I have two brothers, Tim and Tom. Tim is 10 years old and Tom is 11 years old. They live in London. They both have blonde hair and blue eyes, they are noisy and sometimes

naughty and they always wear jeans and T-shirts. They both like pop music and they're crazy about football and computers. They go to a football match every Saturday. Tim works hard at school, but Tom doesn't. He's a bit lazy.

<b>Names</b>	
<b>Live</b>	
<b>Age</b>	
<b>Appearance</b>	
<b>Character</b>	

**C. Circle the odd one out**

16. Computer – bookcase – television

Fridge – cooker – desk

Summer – winter – sunny

Skirt – cap – handbag

**D. 17. Read and complete the gaps with the information about yourself**

My name is \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_ years old. I live in \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ town.

I have got a pet. It is \_\_\_\_\_. It's name is \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ years old. It likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.



Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 6 класс

Ф. И. \_\_\_\_\_

Вариант I

A. Circle the correct answer

1. It ..an amazing experience!  
A) Was B) were C) are
2. The ... are in the table  
A) Knifes B) knives C) knifs
3. It is... identity card  
A) Helens B) Helenses C) Helen's
4. They ...got a great collection of stamps  
A) Have B) has C) are
5. Mr. Jason lives on the... floor  
A) Second B) two C) three
6. You ... go skiing in winter  
A) Can B) can't C) Must
7. He ... work on Sundays  
A) Doesn't B) don't C) isn't
8. Why are you ...here?  
A) Siting B) sitting C) sits
9. ...you at home when I phoned you?  
A) Was B) did C) were
10. You ... wear your seatbelt when you drive  
A) Must B) mustn't C) can
11. You are on holiday. You... wake up early  
A) Have to B) don't have to C) must
12. Which is ...car?  
A) Cheap B) the cheapest C) cheaper
13. He is ...to enter a medical university  
A) Going B) go C) wants

B. 14. Read and match the titles with the texts. There is one extra title

- C. Bears all over the world
- D. Mosquitoes
- E. Box jellyfish
- F. Dangerous hippos
- G. Crocodiles
- H. Fast and dangerous sharks

1. In cartoons, these animals are usually slow, happy and funny. But real animals are very aggressive, and are certainly more dangerous than lions and tiger. They are very heavy – some are about 3, 000 kilograms. But they can run very fast and swim well, and they don't like people. They kill more people in Africa than any other animal.
2. When people think of dangerous animals in the sea, they usually think of sharks. But sharks hardly ever kill people. The most dangerous sea animal isn't very big. It's a very

small sea animal. The body of this sea animal is about 20 centimeters long. But it has got about 60 tentacles – and they are about three meters long . One of these tentacles can kill a human very quickly. It swims in the seas around Australia from October to April. When they are there, nobody goes swimming.

3. The animal with the most dangerous bite isn't a snake or a lion. It's an insect and you can find it all over the world. They give malaria to over 300 million people every year, and about three million people die. Forty per cent of the world's population are always in danger of malaria from these insects. It is the world's most dangerous animal – and it is also one of the smallest.
4. It is one of the most dangerous animals in the world. These animals kill hundreds of people in Africa and Asia every year. When they are babies, they are only about 20 centimeters long but they grow very fast. The biggest of them are over six meters long and are very heavy – about 1, 000 kilograms. They can live for 70–80 years. They live near rivers. They are very aggressive and dangerous. Their legs are very short but they can run quickly and swim very fast too.
5. They are mammals. Although only eight species of them are extant, they are widespread, appearing in a wide variety of habitats throughout the world. They are found on the continents of North America, South America, Europe and Asia. Common characteristics of modern animals include large bodies with stocky legs, long snouts, shaggy hair, paws with five claws, and short tails. They have been hunted since prehistoric times for their meat and fur. To this day, they play a prominent role in the arts, mythology and other cultural aspects of various human societies.

<b>Text</b>					
<b>Title</b>					

**C. Circle the odd one out**

15. Bathtub – bathroom – fridge  
 Backgammon – marbles - football  
 Traffic warden – pedestrian – application  
 Excited – sad – cloudy  
 Salty – spicy – ugly

**D. 16. What do you like doing in your free time? Write 5-6 sentences.**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 6 класс**

**Ф. И.** \_\_\_\_\_

**Вариант II**

**A. Circle the correct answer**

1. They ....twins. They just look the same.  
 A) Are B) aren't C) is
2. I bought these ... on that farm  
 A) Ox B) oxen C) oxes
3. These books are ...  
 A) Students' B) student C) studentes
4. ... your parents got a posh car?  
 A) Do B) have C) has
5. What row is this? ...

- A) The sixth B) six C) two
6. I can drive a car, but I ... fly a plane  
A) Must B) don't have to C) can't
7. What ...your dad do at the chemist's?  
A) Does B) do C) is
8. We are ...a chocolate cake now  
A) cooking B) is C) am
9. Where ...you last Sunday?  
A) Was B) did C) were
10. Be quiet! You ... make noise  
A) Must B) can C) mustn't
11. You ... do your homework while on holidays  
A) Don't have to B) have to C) can't
12. A lion is ... than an elephant  
A) Smaller B) small C) smallest
13. I .. going to Paris next week.  
A) Am B) will C) want

**B. 14. Read the text and mark the sentences T (true), F (False) or NS (Not stated)**

Blue whales are the biggest animals in the history of the earth – bigger than the largest dinosaurs. An adult blue whale can be 30 meters long and weigh 180,000 kilos. Its tongue is the same size as an elephant, and its heart is the same size as a small car.

When a blue whale is born, it is already very big. In fact, it is the same size and weight as an adult hippo. Like all mammals, the baby blue whale drinks its mother's milk – about 400 liters every day. It lives on milk for about six months, and in this time, its size and weight doubles.

Blue whales are enormous, but they only eat tiny sea animals called "krill". An adult blue whale eats more than 1,000 kilos of krill every day. Krill live deep in the water, so blue whales dive when they are looking for food. Whales cannot breathe underwater, but they can swim underwater for a long time. A whale can hold its breath for an hour.

The blue whale is not only the biggest animal in the world, it is also the loudest. The sound of the airplane when it takes off is about 110 decibels. Some rock concerts are even louder: about 115 decibels. A blue whale can make a sound that is 150 decibels. The sound lasts for about 30 seconds. The sound of the blue whale is one of the strangest sounds in the ocean, and you can hear it hundreds of kilometers away.

There are probably about 10,000 blue whales in the world today. That is only 1 % of the number there were at the beginning of the 20th century. The reason for the disappearance of 99 % of blue whales is hunting. The hunting of blue whales is now against the law, but these beautiful animals are still in danger because of pollution and fishing nets.

A blue whale is as big as an elephant.	
When a blue whale is a baby it only drinks milk.	
Krill live in the sea and eat only plankton.	
Whales can stay underwater without breathing for five and a half hours.	
Blue whales can make very loud noises.	

Nowadays people can hunt blue whales, because it is allowed by the law.	
---	--

**C. 15. Circle the odd one out**

Butcher's – bakery – police station

Driving licence – identity card – stamp

Curly – blonde – tall

Uncle – nephew – mother

**D. 16. What are you going to do in summer? Write 5-6 sentences.**

**Вариант I****A. Circle the correct answer**

1. The train ... at 5 a.m  
A) Is leaving B) leaves C) left
2. She ... the house at 7 this morning  
A) Is leaving B) leaves C) left
3. You... be polite with your teacher  
A) Can B) should C) shouldn't
4. When I was young we ... board games on Friday nights  
A) Used to play B) played C) were playing
5. When the phone rang Peter ... a documentary  
A) Was watching B) watched C) were watching
6. They ...him a car when they find an inexpensive one  
A) Were buying B) buy C) will buy
7. She ...already...  
A) Had come B) have come C) has come
8. Peter is more talented ....Tim  
A) From B) than C) then
9. You... all night! You must be exhausted  
A) Have been studying B) have studied C) were studying
10. You have never been abroad, ...?  
A) Have you B) haven't you C) have been
11. We ... take photos in the museum. It is not allowed!  
A) Mustn't B) must C) should
12. To protect ... from the heat we have to wear special gloves  
A) Yourself B) ourselves C) themselves

**B. 13. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).****The National Sport of England**

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

Football rules were created in the 19 <sup>th</sup> century	
Arsenal is unknown football team	
The English like football	
Football fans often go to stadiums	
Cricket is one of popular game in England	

**C. 14. Circle the odd one out**

Attractive – great – boring  
Thriller – comedy – novel  
Shoulder length – middle aged – hustle and bustle  
Catchy tunes – lyrics – pollution

**D. 15. What are the advantages and disadvantages of living at the countryside? Write 5-6 sentences.**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 7 класс**

**Ф. И.** \_\_\_\_\_

**Вариант II**

**A. Circle the correct answer**

1. She usually ... to a gym three times a week  
A) Goes B) is going C) go
2. I ... at my mum's shop for the next few weeks  
A) Work B) am working C) worked
3. You ...respect the rights of other people  
A) Can't B) don't have to C) should
4. When my dad was young he ... play football for the local youth team  
A) Used to B) play C) was playing
5. We ...supper when there was a power cut  
A) Cooked B) were cooking C) are cooking
6. If we continue to pollute the environment, many endangered species ...extinct  
A) Will become B) become C) are becoming
7. She ...never...this film before  
A) Has seen B) had seen C) is seen
8. This dress is ... than that one  
A) Beautiful B) more beautiful C) the most beautiful
9. We ...since 2 p.m.  
A) Are sleeping B) have been sleeping C) has been sleeping
10. He is going to visit you next week, ...  
A) Isn't he B) is he C) he is
11. You... work hard to achieve your goal  
A) Can B) don't have to C) have to
12. Maria taught ... how to play the guitar  
A) Himself B) herself C) itself

**B. 13. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).**

**Acid Rain**

Cars burn petrol, factories and power stations burn coal and emit toxic fumes. So, the air that we breathe becomes polluted.

This pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. The winds carries the polluted clouds across long distances, far away. When it rains, this pollution lands on trees, houses, buildings, cars, clothes, everywhere!!! This is called acid rain, but there is actually 'acid fog', 'snow' and 'sleet' in the same way!

When acid rain falls into lakes, streams, rivers and seas, they become toxic. This is water pollution and it harms, kills or wipes out fish and plant species. When acid rain flows through the soil, it poisons trees and plants. Acid rain causes serious damage to important buildings and objects.

The good news is that governments have been trying to reduce the air pollution that causes acid rain. Some industries have been using new technologies for some time to help make

factory smoke less harmful to the environment. But we need to do more! We can help reduce the amount of acid rain by using our cars less or by using solar power to heat our homes.

The air becomes polluted because of cars, power stations, factories	
Acid rain is not only rain, but snow, sleet, fog too	
Nothing or nobody helps to make industry less harmful to the environment	
Acid rain is harmless	
Because of acid rain lakes, rivers, seas become toxic	

**C. 14. Circle the odd one out**

Science fiction – animation – literature

Celebrity – famous – ordinary

Pretty – cute – tall

Sewing – knitting – exciting

**D. 15. What are the reasons of pollution? What can be done to protect the environment?**

**Write 5-6 sentences.**

## 1 вариант

### A. Circle the correct answer

1. We ...to Saint Petersburg on Monday  
A) Are leaving B) leave C) leaves
2. They ...painting the room today  
A) Finished B) has finished C) have finished
3. Yesterday it ...all morning  
A) Rained B) was raining C) had been raining
4. What ...you...at 11:30 yesterday?  
A) Were... doing B) did ... do C) Have ... been doing
5. Jack...a newspaper when the telephone ...  
A) Was reading when ...rang B) were reading when...rang C) read when the telephone was ringing
6. This house is not very modern. I prefer ... houses  
A) Mordener B) Most modern C) more modern
7. I asked them: "Have you been to Africa?" – I asked them if...  
A) They have been B) had been C) had they been
8. She said:"I am a doctor" – She said she ...  
A) Was a doctor B) is a doctor C) had been a doctor
9. There were ...people in the park. It was nearly empty.  
A) Many B) a lot of C) few
10. She ...the flat before her parents came home  
A) Had cleaned B) cleaned C) was cleaning
11. The window ...yesterday  
A) Is broken B) Broke C) was broken
12. Breakfast ...usually... by my mom  
A) Is being cooked B) is cooked C) was cooked
13. Who was the first man to walk on...moon?  
A) The B) a C) –
14. If ...it, I ...tell her the truth  
A) Knew...would B) knew...will C) knew...-
15. If you ...more, you ...dictations better  
A) Will read...will write B) read...will write C) reads...will write

### B. Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say).

#### Do's and Don'ts of Classroom Behavior

Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologize to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!



1. You should never talk when entering the class. \_\_\_\_\_
2. If you are late, you need to bring a note from your parents. \_\_\_\_\_
3. You should never talk in the classroom. \_\_\_\_\_
4. It's OK to tell a joke in the classroom. \_\_\_\_\_
5. You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher. \_\_\_\_\_

**C. Circle the odd one out**

Stubborn – selfish – shy – luxurious

Boiled – mashed – cut – fried

Drought – earthquake – flood – disaster

Working – working out – designing – eating out

Install – download – recycle – connect

**D. Comment on the following statement. Write 5-6 sentences**

“Homemade food is better than the food in restaurants”

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 8 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

## 2 вариант

### A. Circle the correct answer

1. They ...tomorrow  
A) Is meeting B) are meeting C) meet
2. She ...the report recently  
A) Wrote B) is writing C) has written
3. He ...TV this time yesterday  
A) Was watching B) were watching C) watched
4. ...you ...lessons at 11:30 yesterday?  
A) Was..having B) did...have C) were...having
5. She...to music when the door...  
A) Was listening when...opened B) listened when...opened C) listened when ...was opening
6. My hair is not very comfortable. Yours is ....  
A) More comfortable B) most comfortable C) comfortabler
7. I asked her:"Do you like this song"? – I asked her if she...  
A) Liked B) likes C) had liked
8. He said: "I was at home" – he said he...  
A) Had been B) was C) has been
9. There is ...milk left  
A) Many B) a few C) a little
10. They...before the rain started  
A) Went B) had gone C) were going
11. This shop ...3 years ago  
A) Is opened B) was opened C) is being opened
12. This room ...every day  
A) Is cleaned B) was cleaned C) cleans
13. He looked at ...sky  
A) – B) a C) the
14. If I ...a beautiful voice, I ...become a singer  
A) Have, will B) had, would C) had, will
15. If the weather...fine, we ...go for a walk  
A) Be, will B) is, will C) are, will

### B. Read the following text and mark the statements as T (true) or F (false)

Harry Bolton didn't really like sport at all until he discovered something both new and unusual. "I was listening to the radio one day when I heard something that I thought must have been a joke. The DJ was talking about underwater hockey! When I realized it actually was a sport, I decided to find out more about it. To my surprise, I found a local team and before I knew it, I was part of it!" Unlike water polo, where the action takes place above the water, underwater hockey is played at the bottom of the pool. Players wear masks, flippers and snorkels during the game. "The rulers are simple, you just have to slide the puck into the opposing team's goal," says Harry. Underwater hockey was invented by a British diving club in 1954. Harry told us, "Unfortunately it's not much of a spectator sport, as all people watching from outside the pool can see are lots of splashing and flippers!"

1. Harry Bolton played ice hokey before.....
2. Underwater hockey is like water polo.....
3. Underwater hockey was invented in Canada.....
4. According to Harry the rulers are not difficult.....

5. You need some equipment such as masks, flippers and snorkels.....

**C. Circle the odd one out**

Roast – steamed – boiled – checked

Flexible – dangerous- reliable – patient

Avalanche – temperature – hurricane – tornado

File – install – download – connect

Gym – novel – magazine – stationary

**D Write a short paragraph about your favorite activity (5-6 sentences)**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 9 класс**

**Ф.И** \_\_\_\_\_

**Вариант – 1**

**A. (задания по аудированию)**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**B. (задания по чтению)**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The scientific explanation
2. The real shape
3. A personal vision
4. A bridge between worlds
5. Impossible to catch

A.

Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

B.

A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.

C.

Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.

D.

We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.

Абзац	A	B	C	D
Заголовок				

**C. (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному слову. Результаты занесите в таблицу.

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to \_\_\_\_\_ when they had to leave their home city,

London, during the war. **THEY** (C1)

They \_\_\_\_\_ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. **SEND** (C2)

He \_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper.

**NOT/HAVE** (C3)

He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the \_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him. **YOUNG** (C4)

On their \_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. **ONE**(C5)

When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather \_\_\_\_\_ more cheerful!" said Edmund. **BE** (C6)

C1	
C2	
C3	

C4	
C5	
C6	

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 9 класс  
Ф.И. \_\_\_\_\_**

**Вариант – 2**

**А. (задания по аудированию)**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**В. (задания по чтению)**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Applications for a job.
2. The advertisement.
3. The dream job.
4. The Ocean protection.
5. The job's duties.

A.

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

B.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

C.

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than

seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

D.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said.

Абзац	A	B	C	D
Заголовок				

**C. (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному слову. Результаты занесите в таблицу.

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most \_\_\_\_\_ means of transport but for some people airports can be a nightmare. **COMFORT** (C1)

There are \_\_\_\_\_ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. **END** (C2)

However, there are some airports where you can \_\_\_\_\_ enjoy yourself. **ACTUAL** (C3)

For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from \_\_\_\_\_ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. **DIFFER** (C4)

There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of \_\_\_\_\_. **DIRECT** (C5)

The attendants are always very polite and \_\_\_\_\_. **HELP**(C6)

C1	
C2	
C3	
C4	
C5	
C6	

<b>№</b>	<b>Тема урока/раздела</b>	<b>Количество часов</b>