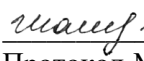


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей общественных
дисциплин

 Шашутина С.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР


 Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.



«Утверждаю»

Директор школы

 Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

6-9 классы

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	5
3.	Содержание учебного предмета	13
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	23
5.	Приложения	

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программа адресована обучающимся 6-9 классов, рассчитана на изучение материала в объёме 136 ч. В том числе: 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч, в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету „Обществознание“ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

Задачами учебного предмета являются:

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание курса учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты обучения обществознанию в 6-9 классах

Личностные	Метапредметные
6 класс	
замотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	Познавательные анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;	Регулятивные сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.	Коммуникативные овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты	
6 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
понимать и осознавать роль человека в обществе, познавать индивидуальные особенности личности и правила поведения в социуме;	осознавать роль человека в обществе, развивать индивидуальные особенности личности и понимать правила поведения в социуме;
осознавать гражданскую принадлежность, познакомиться с правами и обязанностями граждан РФ;	определять гражданскую принадлежность, пользоваться правами и исполнять обязанности граждан Российской Федерации;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;	понимать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;	различать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.	

Личностные	Метапредметные
7 класс	
мотивированность на посильное и со-зидательное участие в жизни общества;	Познавательные объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; анализировать реальные социальные ситуации,

Личностные	Метапредметные
	<p>выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно – следственного анализа;</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.</p>
<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.</p>
<p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>

Предметные результаты	
7 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;</p>	<p>различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;</p>
<p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анали-</p>	<p>осознавать значимость исполнения правил поведения в обществе и моральную ответственность за неис-</p>

Предметные результаты	
7 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
зирать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	полнение таковых;
понимать значение прав ребёнка и познакомится с международными документами по защите прав ребёнка (Конвенция о правах ребёнка);	осознавать значение прав ребёнка в Российской Федерации, познакомится с международным документом по защите прав ребёнка «Конвенция о защите прав ребёнка»;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.	раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
	защищать свои права в соответствии с правовыми документами.

Личностные	Метапредметные
8 класс	
активная жизненная позиция подростка, участие в жизни общества, осознание значимости личного вклада в общее дело;	Познавательные объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Регулятивные сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Личностные	Метапредметные
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Коммуникативные овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты	
8 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;	описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;	выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; раскрывать роль религии в современном обществе;	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

Предметные результаты	
8 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;	осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
характеризовать конституционные обязанности гражданина.	

Личностные	Метапредметные
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • активная жизненная позиция подростка, участие в жизни общества, осознание значимости личного вклада в общее дело; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; • осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. 	<p>Познавательные сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p>
	<p>Регулятивные сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и</p>

Личностные	Метапредметные
	правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
	Коммуникативные овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты	
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из различных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;	анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов;	грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки

Предметные результаты	
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;	осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения;	
раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;	
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за	

Предметные результаты	
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления	
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС (34 ч)

Тема I. Человек в обществе (12 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (14 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (8 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентская. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы, и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть?

7 КЛАСС (34 ч)

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (9 ч)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога.

Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права (18 ч)

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

Тема III. Под защитой права (7 ч)

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

8 КЛАСС (34 ч)

Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культуры. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе (12 ч)

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в

современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты.

Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство (15 ч)

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы?

Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права? Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — класси-

фикация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации. Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю.

Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

9 КЛАСС (34 ч)

Тема I. Человек и экономика (11 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозможные, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы.

Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.

Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов.

МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

Тема II. Человек. Политика. Власть (11 ч)

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона). Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий.

Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право (12 ч)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

6 класс

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
Игл. Человек в обществе.			11
1	1	Зачем изучать науки об обществе и человеке?	1
2	2	Что такое человек?	1
3	3	Два человеческих «Я».	1
4	4	Почему люди улыбаются друг другу?	1
5	5	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	1
6	6	Практикум 1. «Человек в обществе»	1
7	7	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	1
8	8	Разве плохо, что мы разные?	1
9	9	Обычаи и традиции.	1
10	10	Нужно ли нам физическое совершенство?	1
11	11	Практикум 2. Урок обобщения по теме: «Человек в обществе».	1
Игл. Гражданин и закон.			13
12	12	Что такое гражданин?	1
13	13	Гражданин мира.	1
14	14	Что такое гражданство?	1
15	15	Мораль и право.	1
16	16	Что такое закон?	1
17	17	Практикум 3. «Гражданские права и обязанности».	1
18	18	Что такое правовая культура и правосознание?	1
19	19	Право на каждый день	1
20	20	Как закон регулирует отношения в семье?	1
21	21	Права потребителей.	1
22	22	Почему законы нарушают?	1
23	23	Поведение в общественном месте?	1
24	24	Урок обобщения по теме: «Гражданин и закон».	1
Игл. Государство и власть.			10
25	25	1. Наше государство – Российская Федерация (Россия).	1
26	26	2. Какие бывают государства?	1
27	27	3. Президент Российской Федерации.	1
28	28	4. Кто принимает законы, и кто воплощает их в жизнь?	1
29	29	5. Местная власть.	1
30	30	6. Практикум 5. «Конституция РФ – основной закон».	1
31	31	7. Что значит быть патриотом.	1
32	32	8. Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности.	1
33	33	9. Контрольная работа в рамках проведения ПА за 6 класс.	1
34	34	10. Урок обобщения по теме: «Человек славен добрыми делами»	1
Итого часов из них			34
Практических работ			5
Контрольных работ			1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

7 класс

№ п/п, неделя	Тема урока	Кол-во ч-в
	Регулирование поведения людей в обществе	8 ч
1.	1. Роль социальных норм в жизни общества.	1
2.	2. Что главное в человеке?	1
3.	3. Что можно, нельзя, нужно?	1
4.	4. Стартовая работа.	1
5.	5. Высшая ценность.	1
6.	6. Почему люди любят Родину?	1
7.	7. Правовые нормы.	1
8.	8. Практикум по главе: «Регулирование поведения людей в обществе».	1
	Твои неотъемлемые права.	17 ч
9.	1. Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным!	1
10.	2. Гражданин и государство. Обязанности гражданина.	1
11.	3. Практикум 2. «Права и обязанности подростка».	1
12.	4. Права ребёнка.	1
13.	5. Как организована правовая защита детей?	1
14.	6. Право на благополучную жизнь.	1
15.	7. Право на свободное слово.	1
16.	8. Право на объединение.	1
17.	9. Право мыслить и верить свободно.	1
18.	10. Практикум 3. «Конвенция о защите прав ребёнка»	1
19.	11. Право на защиту: задержание.	1
20.	12. Право на защиту: тюрьма.	1
21.	13. Право на защиту: война.	1
22.	14. Право на защиту: наркотики.	1
23.	15. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.	1
24.	16. Где права, там и ответственность.	1
25.	17. Урок обобщения по теме: «Твои неотъемлемые права». Самостоятельная работа.	1
	Под защитой права.	9 ч
26.	1. Суд – защитник прав человека.	1
27.	2. Функции прокуратуры.	1
28.	3. Полиция на страже правопорядка.	1
29.	4. Права необходимо знать всем.	1
30.	5. Практикум 5. «Международные документы о защите прав ребёнка».	1
31.	6. Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса.	1
32.	7. Урок обобщения по курсу обществознания за 7 класс. «Правовой статус несовершеннолетних».	1
33.	8. Выступления и защита учащимися проектов по выбору.	1
34.	9. Резерв.	1
	Итого часов из них	34
	Контрольных работ	1
	Практических работ	4
	Самостоятельных работ	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Не-деля	Тема урока	Кол-во часов
Игл.		Человек. Духовный мир личности.	8
1	1	1. Человек, его личность и деятельность.	1
2	2	2. Свобода – это ответственность.	1
3	3	3. Человек культурный.	1
4	4	4. Культура и её наследники.	1
5	5	5. Культура тела.	1
6	6	6. Враги души и тела.	1
7	7	7. Выбор жизненного пути.	1
8	8	8. Обобщение «Духовный мир человека». Самостоятельная работа.	1
II гл.		Человек в обществе.	12
9	9	1. Взаимосвязь природы и общества.	1
10	10	2. Основные сферы жизни общества.	1
11	11	3. Духовная сфера жизни общества. Наука и религия.	1
12	12	4. Образование.	1
13	13	5. Гражданское общество.	1
14	14	6. Исторические типы общества.	1
15	15	7. Человек в группе.	1
16	16	8. Человек в семье. Родители и дети.	1
17	17	9. Отношения в обществе.	1
18	18	10. Глобальные проблемы человечества.	1
19	19	11. К миру без войн.	1
20	20	12. Обобщение «Человек в обществе». Контрольная работа.	1
III гл.		Человек, право, государство.	14
21	21	1. Что такое гражданин?	1
22	22	2. Что такое право? Система и отрасли права.	1
23	23	3. Что такое государство? Правовое государство.	1
24	24	4. Конституция РФ. Основы конституционного строя России.	1
25	25	5. Органы государственной власти.	1
26	26	6. Государственные символы России.	1
27	27	7. Права человека.	1
28	28	8. Гражданские и политические права.	1
29	29	9. Экономические, социальные и культурные права.	1
30	30	10. Защита прав человека.	1
31	31	11. Правоохранительные органы.	1
32	32	12. Правовая культура.	1
33	33	13. КР в рамках проведения промежуточной аттестации	1
34	34	14. Урок-практикум по теме: «Защита прав человека».	1
Итого часов из них			34
Контрольных работ			2
Практических работ			1
Самостоятельных работ			1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
9 класс**

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
Игл.		Человек и экономика	11
1	1-неделя	Экономика и её роль в жизни общества.	1
2	2-неделя	Экономика семьи.	1
3	3-неделя	Типы экономических систем.	1
4	4-неделя	Собственность и её формы.	1
5	5-неделя	Предпринимательство и предпринимательская деятельность.	1
6	6-неделя	Формы предприятий.	1
7	7-неделя	Деньги и банки.	1
8	8-неделя	Налоги.	1
9	9-неделя	Труд.	1
10	10-неделя	Глобализация.	1
11	11-неделя	Урок обобщения по теме: «Человек и экономика».	1
II гл.		Человек, политика, власть	10
12	12-неделя	Власть в обществе.	1
13	13-неделя	Что такое политика?	1
14	14-неделя	Формы правления: монархия.	1
15	15-неделя	Формы правления: республика.	1
16	16-неделя	Политические режимы: демократия.	1
17	17-неделя	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм.	1
18	18-неделя	Политические партии.	1
19	19-неделя	Выборы в демократическом обществе.	1
20	20-неделя	Избирательные системы. Процедура выборов.	1
21	21-неделя	Урок обобщения по теме: «Человек, политика, власть».	1
III гл.		Человек и право	13
22	22-неделя	Гражданское право.	1
23	23-неделя	Право собственности.	1
24	24-неделя	Обязательственное право. Судебное разбирательство.	1
25	25-неделя	Жилище и закон.	1
26	26-неделя	Права потребителей.	1
27	27-неделя	Трудовое право.	1
28	28-неделя	Семейное право.	1
29	29-неделя	Административное право.	1
30	30-неделя	Уголовное право.	1
31	31-неделя	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
32	32-неделя	Урок обобщения по теме: «Защита прав человека».	1
33	33-неделя	Итоговая промежуточная аттестация за курс 9 класса.	1
34	34-неделя	Итоговый урок обобщения за курс 9 класса.	1
Итого часов из них			34
Контрольных работ			3
Самостоятельных работ			2

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории
для учащихся 7-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса для проведения контрольной работы по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по обществознанию».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию».

Код	Проверяемые элементы содержания
2	Духовная культура
2.6	Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности
3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа.
4.	Социальные отношения
4.6	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4.10	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи
6	Право, его роль в жизни общества
6.1	Нормы права. Отрасли права.
6.2	Нормативный правовой акт – основной источник русского права. Конституции и законы.
6.3	Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовая культура личности.
6.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

6.5	Физические и юридические лица в гражданском праве.
6.6	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
6.7	Право собственности
6.8	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
6.9	Права потребителей, возможности их защиты.
6.10	Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
6.11	Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.
6.12	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
6.13	Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека
6.14	Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний
6.15	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по истории».

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Смысловое чтение
1.3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

2	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая
		отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2017 №319), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**
 Работа состоит из 6 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 2 задания – развернутый ответ.
 Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.
 Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
 Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание – задача 6 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задания 2–8 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Человек. Духовный мир личности.	1	1
II. Человек в обществе.	1	1
III. Человек, право, государство.	1	2
IV. Интегрированный вопрос.	3	7
Итого	6	11

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	4	36,36
2	Повышенный	1	3	27,28
3	Высокий	1	4	36,36
	Итого	6	11	100

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 2, 3, 5 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 4 оценивается 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 11 баллов.

Для обучающихся по ООП, ООО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5,83	6 – 7,7	8 – 9,9	10 - 11

90-100% выполнения работы – балла – «5»

70-89% - баллов – «4»

52-69% - баллов – «3»

51 и менее % - баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 7,16-11 баллов – «5»

51-65% - 5,6-7,15 баллов – «4»

23-50% - 2,43 -5,5 баллов – «3»

22 и менее % - 2,42 балла и ниже – «2»

Приложение 2

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 7 класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КТ/ КЭС	Уро- вень слож- ности	Мах балл за выпол- нение задания	Примерное время выполнения задания обучающим- ся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.3, 6.4	Б	4	5–7

	социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 2.6, 4.6, 4.10, 6.1, 6.2, 6.56. 15	Б	1	1-2
4	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	2.2, 2.4, 2.6/ 2.6, 4.6, 4.10, 6.1, 6.2, 6.56. 15	Б	3	5–7

5	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>2.3, 2.6/ 2.6, 4.6, 4.10, 6.1, 6.2, 6.56. 15</p>	Б	1	1-2
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>2.3, 2.6/ 3.1- 3.6</p>	Б	1	1-2

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по обществознанию
для учащихся 8-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения контрольной работы по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по обществознанию».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию»¹

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Человек. Духовный мир личности.
1.1	Человек культурный.
1.2	Взаимосвязь природы и общества.
1.3	Основные сферы жизни общества.
1.4	Духовная сфера жизни общества.
1.5	Образование.
II	Человек в обществе.
2.1	Гражданское общество.
2.2	Исторические типы общества.
2.3	Человек в семье. Родители и дети.
2.4	Глобальные проблемы человечества.
III	Человек, право, государство.
3.1	Гражданин и государство.
3.2	Правовое государство.
3.3	Конституция Российской Федерации.
3.4	Органы государственной власти.
3.5	Правоохранительные органы.
3.6	Типы политических режимов и их характеристики.
3.7	Признаки правового государства.
3.8	Юридические профессии и их функции.
3.9	Задание на знание обществоведческой терминологии.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по обществознанию».²

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
-----------------------	--

¹ Элементы содержания берём из рабочей программы, раздел «Содержание курса», ориентируемся и на учебник. Смотрим содержание.

² Перечень требований берём из рабочей программы, раздел «Планируемые результаты».

I		
	1.2.1	узнавать обществоведческие термины и группировать их по признаку
	1.2.2	демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека
	1.2.3	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
	1.2.4	описывать духовные, нравственные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним
	1.2.5	различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях
II		
	2.2.1	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
	2.2.2	распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ
	2.2.3	осознавать важность семейных ценностей и нравственных установок
	2.2.4	характеризовать глобальные проблемы человечества, раскрывать причины экологического кризиса
III		
	3.2.1	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»
	3.2.2	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
	3.2.3	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ
	3.2.4	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию
	3.2.5	выбирать на основе полученных знаний о правовых нормах в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения
	3.2.6	выявлять причинно-следственные связи политических явлений и характеризовать их функции
	3.2.7	понимать и различать обществоведческие термины, исключать лишнее
	3.2.8	различать юридические профессии и понимать их функции
	3.2.9	узнавать обществоведческие понятия и приводить аргументы

Спецификация

7. **Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
8. **Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.

9. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по обществознанию для 8 класса включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 14_заданий - задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания - задания с кратким ответом (КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 2 задания – задания с развёрнутым ответом (РО).

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
V. Человек. Духовный мир личности.	5	5
VI. Человек в обществе.	4	4
VII. Человек, право, государство.	9	15
Итого	18	24

10. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	16	18
повышенный	3	6

11. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

12. Дополнительные материалы и оборудования не требуется.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 14 ученик получает 1 балл. За выполнение заданий с 15 по 18 ученик может получить 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 24.

Для обучающихся по ООП ООО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 22-24 балла – «5»

70-89% - 17-21 балл – «4»

53-69% - 13-16 баллов – «3»

52 и менее % - 12 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 17-24 балла – «5»

51-65% - 13-16 балл – «4»

23-50% - 6-12 баллов – «3»

22 и менее % - 5 баллов и ниже – «2»

Демоверсия

- 1.** Совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни – это:
- А) Наука В) Традиции
 Б) Искусство Г) Культура
- 2.** Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
- А) Создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи
 Б) Возникновение первых цивилизации в долинах крупных рек: Нила, Инда, Хуанхэ
 В) Походы Александра Македонского на Восток
 Г) Борьба древней Руси с набегами кочевников: печенегов и половцев
- 3.** После показа нового художественного фильма, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Этот пример иллюстрирует связь сфер:
- А) Экономической и социальной В) Политической и экономической
 Б) Духовной и экономической Г) Духовной и социальной
- 4.** Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Мораль предполагает оценку поведения людей с позиций добра и зла.
 Б. Гражданственность и патриотизм относят к нравственным категориям.
- 1) верно только А 2) верны оба суждения
 3) верно только Б 4) оба суждения неверны
- 5.** Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?
- А) основное общее В) среднее общее
 Б) среднее профессиональное Г) высшее профессиональное
- 6.** Что из перечисленного ниже отличает гражданское общество?
- А) Наличие в стране многопартийной системы
 Б) Референдум, всенародное голосование по важным вопросам
 В) Цензура в средствах массовой информации
 Г) Наличие в стране правительства
- 7.** Верны ли следующие суждения о типах общества?
- А. В индустриальном обществе активно развивается только тяжёлая промышленность.
 Б. В традиционном обществе происходит активная миграция из деревни в город.
- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 8.** Современная семья характеризуется учеными как семья партнерского типа. Подберите признак партнерской семьи.
- А) В доме решающая роль в принятии решений принадлежит мужчине
 Б) дети не имеют права спорить с родителями, отстаивая свою точку зрения
 В) В семье проживают не только дети и родители, но и дедушки и бабушки
 Г) В принятии семейных решений все ее члены имеют равный голос
- 9.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?
- А) Некоторые профессии устаревают по причине технического прогресса
 Б) Рост количества преступлений на просторах интернета
 В) Демографическая проблема
 Г) Миграция населения
- 10.** Гражданство в РФ приобретается:
- А) По достижении полной дееспособности; В) Приём в гражданство;
 Б) Переезд в страну; Г) С получением паспорта.
- 11.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А) Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.
 Б) В правовом государстве существует разделение ветвей власти.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по обществознанию
для учащихся 9-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса для проведения контрольной работы по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 9 класса по обществознанию».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию»

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 9 класса по обществознанию».

Код раз-дела, темы	Код контро-лируемо-го эле-мента	Элементы содержания, проверяемые заданиями.
I		Человек и общество
	1.1	Глобальные проблемы
	1.2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	1.3	Формы государства
	1.4	Политическая сфера жизни общества
	1.5	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	1.6	Межличностные отношения. Общение
		Духовная сфера
	1.7	Наука в жизни современного общества
	1.8	Образование и его значимость в условиях информационного общества.
	1.9	Религия, религиозные организации и объединения. Свобода совести
	1.10	Мораль.
II		Социальная сфера
	2.1	Черты сходства и различия
	2.2	Терминология
III		Культура - текст
	3.1	План текста
	3.2	Найти объяснение в тексте
	3.3	Мнение автора
Код требований		Требования к уровню подготовки выпускников

I		Знать (понимать)
	1	характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
	2	объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов;
	3	характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
	4	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
	5	различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
	6	давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
	7	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
	8	раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
	9	характеризовать гражданские правоотношения;
	10	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
	11	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
II		Уметь:
	1	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
	2	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
	3	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
	4	грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
	5	анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
	6	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из различных источников;

Спецификация

13. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 9 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

14. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.

15. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по обществознанию для 9 класса включено 15 заданий, среди которых:

1) 10 заданий - задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 2 задания - задания с кратким ответом (КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

3) 3 задания – задания (РО) повышенной сложности по тексту.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
VIII. Человек и общество.	6	6
IX. Духовная сфера.	4	4
X. Социальная сфера	2	4
IV. Культура	3	9
Итого	15	23

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	12	14
повышенный	3	9

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1.1 по 1.10 выпускник получает по 1 баллу. За выполнение заданий с 2.1 по 2.2 ученик может получить по 2 балла. За задания с 3.1 по 3.3 выпускник может получить по 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 23.

Для обучающихся по ООП ООО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 21-23 балла – «5»

70-89% - 16-20 балл – «4»

53-69% - 13-15 баллов – «3»

52 и менее % - 12 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 16-13 баллов – «5»

51-65% - 12-9 баллов – «4»

23-50% - 8-5 баллов – «3»

22 и менее % - 4 балла и ниже – «2»

Демоверсия итоговой контрольной работы по обществознанию 9 класс.

Часть 1.

1.1. Гипотеза парникового эффекта предполагает:

- 1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения;
- 2) прекращение роста численности населения Земли;
- 3) потепление климата на Земле;
- 4) похолодание климата на Земле.

1.2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) Административное право
- 2) Гражданское право
- 3) Конституционное право
- 4) Трудовое право

1.3. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) Отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- 2) Свобода средств массовой информации
- 3) Разделение власти на три ветви власти
- 4) Многопартийная система

1.4. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) Выборы
- 2) Пикет
- 3) Референдум
- 4) Митинг

1.5. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

- 1) познание;
- 2) творчество;
- 3) преподавание;
- 4) изображение.

1.6. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

1.7. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) критическое осмысление результатов познания
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) поклонение сверхъестественным силам
- 4) многообразие художественных стилей

1.8. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

1.9. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

1.10. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как

- 1) регуляторная
- 2) правоохранительная
- 3) ценностно-ориентационная
- 4) социализирующая

Часть 2.

В.1. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

В2. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) точность и достоверность знаний;
- Б) использование художественных образов;
- В) воспитание эстетического вкуса;
- Г) направленность на поиск объективной истины.

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство;
- 2) наука.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Часть 3.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достоинство.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение

наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет. *(По материалам энциклопедии для школьников)*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь – внутренняя форма человеческой жизни.

С3. Какие уровни восприятия общества существуют по мнению авторов текста? Используя содержания текста, определите сущность каждого уровня.