


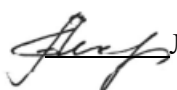
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**


Рассмотрена
на заседании НМО
учителей русского
языка и литературы

 Кошкина Е.Г.
Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 Лесникова Е.В.



«Утверждаю»
Директор школы

 Доброхотов С.И.

«30» августа 2019 г. Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАСС**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	4
3.	Содержание учебного предмета курса	16
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	23
5.	Приложения	38

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, (М.: Просвещение, 2018).

Программа адресована обучающимся 5-9 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Срок реализации – 5 лет.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Формы контроля достижения учеников: диктант, тестовые работы, сочинения, проверочные работы по темам.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание учебного предмета курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

**Планируемые результаты обучения русскому языку
в 5-9 классах**

Личностные	Метапредметные
5 класс	
Формирование ответственного отношения к учению;	Познавательные Осознанное владение логическими действиями

Личностные	Метапредметные
<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p>определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
	<p>Коммуникативные</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>

Личностные	Метапредметные
	<p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>
6 класс	
<p>Формирование ответственного отношения к учению;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>Познавательные</p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>

Личностные	Метапредметные
	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
	<p>Коммуникативные</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
7 класс	
Личностные	Метапредметные
<p>осознание возможностей самореализации средствами языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креа-</p>	<p>Познавательные</p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных</p>

Личностные	Метапредметные
<p>тивность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>и познавательных задач;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <hr/> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <hr/> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p>

Личностные	Метапредметные
	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>
8 класс	
Личностные	Метапредметные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо-</p>	<p>Познавательные</p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p>

Личностные	Метапредметные
<p>знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Русский язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>
9 класс	
Личностные	Метапредметные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к исто-</p>	<p>Познавательные</p> <p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>развитие исследовательских учебных действий,</p>

Личностные	Метапредметные
<p>рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Русский язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эм-</p>	<p>включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника-</p>

Личностные	Метапредметные
патия, трудолюбие, дисциплинированность.	тивной деятельности.

Предметные результаты	
5 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы языка, их признаки; • решать лингвистические задачи; • соблюдать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; • соблюдать нормы речевого этикета; • владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы русского речевого этикета; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств, • выполнять учебный проект. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • опознавать различные выразительные средства языка; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты	
6 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться

Предметные результаты

6 класс

Ученик научится

- проводить словообразовательный и морфемный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;
- характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски;
- осуществлять выбор лексических средств и употребление их в соответствии со значением и сферой общения;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,
- иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности;
- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования;
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков.

Предметные результаты	
7 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и стилей речи; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты	
8 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

Предметные результаты	
8 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение, вводные слова); • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 	<p>интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты	
9 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • опознавать различные выразительные средства языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различ-

ного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
		Язык и общение	
1	1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	1
2		Язык и речь. Общение устное и письменное.	1
3		<i>РР. Стили речи.</i>	1
		Повторение изученного материала в начальных классах	
4		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
6	2	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
7		Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям».	1
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9		Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1
10		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
11	3	Буквы и, у, а после шипящих	1
12		Разделительные ь и ы	1
13-14		Раздельное написание предлогов с другими словами	2
15		Входная диагностическая работа	1
16	4	Анализ диагностической работы	1
17		<i>РР. Текст</i>	1
18		<i>РР. Изложение</i>	1
19		<i>РР. Анализ изложений</i>	1
20		Части речи	1
21	5	Глагол	1
22		Правописание -тся и -ться в глаголах	1
23		<i>РР. Тема текста</i>	1
24		Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1
25		Имя существительное	1
26	6	Имя прилагательное	1
27		<i>РР. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»</i>	1
28		Местоимение	1
29		<i>РР. Основная мысль текста</i>	1
30		Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
		Синтаксис и пунктуация. Культура речи	
31	7	Синтаксис и пунктуация.	1
32		Словосочетание	1
33		Разбор словосочетания	1
34		Предложение	1

35		<i>РР. Сжатое изложение</i>	1
36	8	Главные члены предложения. Подлежащее	1
37		Сказуемое. Тест по теме «Главные члены предложения»	1
38		Тире между подлежащим и сказуемым	
39		Виды предложений по цели высказывания Восклицательные предложения.	1
40		Нераспространенные и распространенные предложения	1
41	9	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
42		Второстепенные члены предложения. Определение	1
43		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1
44		Контрольный диктант	1
45		Анализ контрольного диктанта	1
46	10	Предложения с однородными членами	1
47		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
48		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
49-50		Предложения с обращениями	2
51-52	11	<i>РР. Письмо</i>	2
53		Синтаксический разбор простого предложения	1
54		Пунктуационный разбор простого предложения	1
55		<i>РР. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</i>	1
56	12	Простые и сложные предложения	1
57		Простые и сложные предложения	1
58		Синтаксический разбор сложного предложения	1
59		Прямая речь	1
60		Пунктуация при прямой речи	1
61	13	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»	1
62		Диалог	1
63		Пунктуация при диалоге	1
64		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
65		Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
66	14	Анализ контрольной работы	1
67		<i>РР. Выборочное изложение</i>	1
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	
68		Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
69		Согласные звуки. Твердые и мягкие	1
70		<i>РР. Повествование. Изложение</i>	1
71	15	Согласные звонкие и глухие	1
72		Графика. Алфавит	1
73		<i>РР. Описание предмета</i>	1
74		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1

75		Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
76	16	Орфоэпия	1
77		Фонетический разбор слова	1
78		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
79		Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
80		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
81	17	<i>РР. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»</i>	1
		Лексика. Культура речи	
82		Слово и его лексическое значение	1
83		Однозначные и многозначные слова	1
84		Прямое и переносное значение слов	1
85	18	Омонимы	1
86-87		Синонимы	2
88		<i>РР. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
89		Антонимы	1
90		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1
91	19	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1
92		<i>РР. Подробное изложение</i>	1
93		<i>РР. Анализ изложений</i>	1
		Морфемика. Орфография. Культура речи	
94		Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
95		Окончание.	1
96	20	Основа.	1
97		<i>РР. Рассуждение</i>	1
98		Корень слова	1
99		Суффикс	1
100		Приставка	1
101	21	Чередование звуков	1
102		Беглые гласные	1
103		Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1
104		Правописание гласных и согласных в приставках	1
105		Буквы з и с на конце приставок	1
106	22	Чередование букв о — а в корне –лаг- / -лож-	1
107		Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	1
108		Буквы ё — о после шипящих в корне	1
109		Буквы и — ы после ц. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
110		Контрольная работа по теме «Морфемика»	1
		Морфология. Орфография. Культура речи	
		Имя существительное	
111	23	Имя существительное как часть речи.	1

112		<i>РР. Доказательство в рассуждении.</i>	1
113		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
114		Имена существительные собственные и нарицательные	1
115		Род имен существительных	1
116	24	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
117		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
118		Три склонения имен существительных	1
119		Падеж имен существительных	1
120		Правописание падежных окончаний существительных	1
121	25	Правописание падежных окончаний существительных	1
122-123		<i>РР. Изложение с элементами сочинения</i>	2
124		Множественное число существительных	1
125		<i>РР. Сочинение-описание</i>	1
126	26	О - Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
127		Морфологический разбор существительного. Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном.	1
128		Контрольная работа и тестовое задание по теме «Имя существительное»	1
129		Анализ контрольной работы	1
		Имя прилагательное	
130-131	27	Имя прилагательное как часть речи	2
132		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
133		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
134-135		<i>РР. Описание животного</i>	2
136	28	<i>РР. Изложение с элементами сочинения</i>	1
137		Прилагательные полные и краткие	1
138		Морфологический разбор имени прилагательного	1
139		Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
140		Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1
		Глагол	
141	29	Глагол как часть речи.	1
142		Не с глаголами	1
143		<i>РР. Рассказ</i>	1
144		Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах	1
145		Виды глагола	1
146	30	Буквы е — и в корнях с чередованием	1
147		<i>РР. Рассказ «Как я однажды...»</i>	1
148		Время глагола. Прошедшее время	1
149		Настоящее время	1

150		Будущее время	1
151	31	Спряжение глаголов	1
152		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
153		Морфологический разбор глагола	1
154		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
155		Употребление времен	1
156	32	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
157		Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
158		Контрольная работа по теме «Глагол»	1
159		Анализ контрольной работы	1
		Повторение и систематизация изученного материала	1
160		Разделы науки о языке	1
161	33	Орфограммы в приставках и корнях слов	1
162		Орфограммы в окончаниях слов	1
163		Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	1
164-165		Синтаксис. Пунктуация	2
166-167	34	Морфология. Орфография	2
168		Контрольная работа за год	1
169		Анализ контрольной работы	1
170		Рефлексивный образовательный модуль	1
ИТОГО часов			170
Из них контрольных работ			12
Уроков развития речи			29

Формы контроля знаний

Начало года: входящая диагностическая работа

В 1 четверти: диктант с грамматическим заданием.

Во 2 четверти: тестовая работа.

В 3 четверти: контрольный диктант и тестовая работа.

В конце года: итоговый тест

6 класс

№ п/п	Неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
		Повторение изученного	
2		Повторение изученного. Звуки речи. Части слова.	1
3		Орфограммы в приставках	1
4		Орфограммы в корне слова.	1
5		Части речи.	1
6		Орфограммы в окончаниях слов	1
7	2	<i>РР. Текст.</i>	1
8		Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»..	1
9		Словосочетание Простое предложение	1

10		Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1
11		Прямая речь. Диалог.	1
12		<i>РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие</i>	1
13	3	<i>РР. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.</i>	1
14		Контрольный диктант	1
15		Работа над ошибками	1
		Лексика и фразеология	
16		Лексика. Повторение изученного. Слово и его лексическое значение.	1
17		Общеупотребительные слова.	1
18		Профессионализмы.	1
19	4	Диалектизмы.	1
20		Исконно русские и заимствованные слова.	1
21-22		<i>РР. Сжатое изложение</i>	2
23		Новые слова (неологизмы)	1
24		Устаревшие слова.	1
25	5	<i>РР. Анализ изложений.</i>	1
26-27		Фразеологизмы.	2
28		Контрольная работа по теме «Лексика»	1
29		Анализ контрольной работы	1
		Словообразование и орфография	
30		Словообразование. Повторение изученного в 5 кл.	1
31	6	Однокоренные слова и формы слов	1
32		<i>РР. Описание помещения.</i>	1
33-35		Основные способы образования слов в русском языке.	3
36		<i>РР. Этимология слов.</i>	1
37-38	7	Буквы а и о в корнях -кос-/-кас-	2
39		Буквы а и о в корнях -гар-/-гор-.	1
40		<i>РР. Систематизация материалов к сочинению.</i>	1
41		<i>РР. Сочинение-описание помещения</i>	1
42		Буквы а и о в корнях -зор- -- зар-.	1
43	8	Буквы ы и и после приставок.	1
44-47		Гласные в приставках пре- и при-.	4
48		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
49	9	Контрольный диктант	1
50		Анализ контрольного диктанта	1
51		Сложносокращённые слова.	1
52		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
53-54		<i>РР. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».</i>	2
55-56	10	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2
57		Контрольный тест	1
58		<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
		Имя существительное	
59-60		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2
61	11	Разносклоняемые имена существительные	1
62		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
63		<i>РР. Русские имена</i>	1

64		Несклоняемые имена существительные.	1
65-66		Род несклоняемых имён существительных.	2
67	12	Имена существительные общего рода.	1
68		Морфологический разбор имени существительного.	1
69		<i>РР. Сочинение-описание впечатлений.</i>	1
70-71		Не с именами существительными.	2
72-73		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	2
74	13	<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
75		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
76-77		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2
78-80	14	Повторение по теме «Имя существительное»	3
81		Контрольная работа по теме	1
82		Анализ контрольной работы	1
		Имя прилагательное	
83		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
84		<i>РР. Описание природы.</i>	1
85	15	Степени сравнения имён прилагательных.	1
86		Образование сравнительной степени	1
87		Образование превосходной степени	1
88		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
89		Относительные прилагательные.	1
90-91	16	Притяжательные прилагательные.	2
92		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
93		Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1
94		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
95-96		Не с прилагательными.	2
97	17	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
98-99		<i>РР. Сочинение-описание по пейзажам русских художников</i>	2
100-102		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3
103	18	Различение на письме суффиксов прилагательных -ки и -ск-.	1
104		<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
105-106		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
107-108		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2
109	19	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
110		Анализ контрольной работы	1
111		<i>РР. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».</i>	1
		Имя числительное	
112-113		Имя числительное как часть речи.	2
114		Простые и составные числительные.	1
115	20	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
116		Порядковые числительные.	1
117		Разряды количественных числительных.	1

118-119		Числительные, обозначающие целые числа.	2
120		Дробные числительные.	1
121-122	21	Собирательные числительные.	2
123		<i>РР. Употребление числительных в речи</i>	1
124		Морфологический разбор имени числительного.	1
125-126		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	2
127	22	Контрольная работа по теме «Имя числительное» и её	1
128		Анализ контрольной работы	1
129		<i>РР. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</i>	1
		Местоимение	
130		Местоимение как часть речи.	1
131-132		Личные местоимения.	2
133	23	Возвратное местоимение себя.	1
134		<i>РР. Рассказ по рисункам</i>	1
135		Вопросительные местоимения.	1
136		Относительные местоимения	1
137		Неопределенные местоимения.	1
138-140	24	Отрицательные местоимения.	3
141-142		Притяжательные местоимения.	2
143		Указательные местоимения.	1
144		<i>РР. Текст и план текста</i>	1
145-146	25	<i>РР. Рассуждение.</i>	2
147		Определительные местоимения.	1
148		Местоимения и другие части речи.	1
149-150		<i>РР. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»</i>	2
151	26	Морфологический разбор местоимения.	1
152-153		Обобщение по теме «Местоимение».	2
154		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
155		Анализ контрольного диктанта	1
		Глагол	
156-158	27	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3
159		<i>РР. Сочинение по рисункам.</i>	1
160		Разноспрягаемые глаголы.	1
161-163	28	Глаголы переходные и непереходные	3
164		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
165		<i>РР. Изложение «Витькина гайка»</i>	1
166-167		Условное наклонение.	2
168		<i>РР. Анализ изложений.</i>	1
169-171	29	Повелительное наклонение.	3
172		<i>РР. Сочинение по рисункам.</i>	1
173-174		Употребление наклонений.	2
175	30	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов	1
176-177		Безличные глаголы.	2
178		Морфологический разбор глагола.	1
179-180		<i>РР. Рассказ на основе услышанного.</i>	2
181-182	31	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2

183-185		Обобщение по теме «Глагол»	3
186		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
187	32	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
		Повторение и систематизация изученного	
188		Разделы науки о языке.	1
189		Орфография. Орфограммы в приставках	1
190-191		Орфограммы в корне слова	2
192		Орфограммы в суффиксах	1
193	33	Орфограммы в окончаниях	1
194		Пунктуация.	1
195		<i>РР. Сочинение «Майский день»</i>	1
196		Лексика и фразеология	1
197		Словообразование.	1
198		<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
199-200	34	Морфология.	2
201		Синтаксис	1
202		Контрольная работа	1
203		Анализ контрольной работы	1
204		Рефлексивный образовательный модуль	1
ИТОГО часов			204
Из них контрольных работ			11
Уроков развития речи			37

Формы контроля знаний

- В 1 четверти: диктант с грамматическим заданием.
 Во 2 четверти: диктант с грамматическим заданием.
 В 3 четверти: диктант с грамматическим заданием.
 В конце года: контрольная работа (тест)

7 класс

№ п/п	Неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
1	1	Русский язык как развивающееся явление	1
		Повторение изученного	7+2РР
2		Синтаксис и пунктуация	1
3		Лексика и фразеология	1
4		Фонетика и орфография	1
5	2	Словообразование и орфография	1
6		Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям».	1
7		Морфология и орфография	1
8		Контрольный диктант	1
9	3	Анализ диктанта	1
10		<i>РР. Текст. Диалог как текст</i>	1
11		<i>РР. Стили литературного языка. Публицистический</i>	1

		<i>стиль</i>	
		Морфология и орфография	95+16РР
		Причастие	29+3РР
12		Повторение изученного по теме «Глагол»	1
13	4	Причастие как часть речи	1
14		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1
15		Причастный оборот	1
16-17	5	Выделение причастного оборота запятыми	2
18		<i>РР. Описание внешности человека</i>	1
19		Действительные и страдательные причастия	1
20		Краткие страдательные причастия	1
21	6	Действительные причастия настоящего времени	1
22-23		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
24		Действительные причастия прошедшего времени	1
25	7	<i>РР. Изложение-описание внешности человека</i>	1
26		Страдательные причастия настоящего времени	1
27-28		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
29	8	<i>РР. Портретное описание (сочинение)</i>	1
30		Страдательные причастия прошедшего времени	1
31		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
32		Контрольный диктант	1
33	9	Анализ диктанта	1
34-35		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных	2
36		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
37	10	Морфологический разбор причастия	1
38-39		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
40		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
41	11	Повторение по теме «Причастие»	1
42		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
43		Анализ диктанта	1
		Деепричастие	11+2РР
44-45	12	Деепричастие как часть речи	2
46-47		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2
48		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
49	13	Деепричастия несовершенного вида	1
50		Деепричастия совершенного вида	1
51-52		<i>РР. Описание действий людей по картине</i>	2
53	14	Морфологический разбор деепричастия	1
54		Повторение	1
55		Срез знаний по теме «Деепричастие как часть речи»	1
56		Анализ среза	1
		Наречие	20+3РР
57	15	Наречие как часть речи	1

58		Разряды наречий	1
59		Степени сравнения наречий	1
60		Морфологический разбор наречия	1
61	16	Контрольная работа	1
62		Анализ контрольной работы	1
63-64		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о,-е	2
65	17	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
66-67		Н и НН в наречиях на -о,-е	2
68		<i>РР. Описание действий по наблюдениям</i>	1
69	18	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
70		Буквы О и А на конце наречий	1
71		<i>РР. Выборочное изложение</i>	1
72-73	19	Дефис между частями слова в наречиях	2
74		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
75		Ь после шипящих на конце наречий	1
76		Повторение	1
77	20	Контрольный диктант	1
78		Анализ диктанта	1
79		<i>РР. Учебно-научная речь. Отзыв</i>	1
		Категория состояния	3
80		Категория состояния как часть речи	1
81	21	Морфологический разбор категории состояния	1
82		Повторение. Проверочная работа	1
		Служебные части речи	
83		Самостоятельные и служебные части речи	1
		Предлог	8+2РР
84		Предлог как часть речи	1
85	22	<i>РР. Сжатое изложение</i>	1
86		Употребление предлогов	1
87		Непроизводные и производные предлоги	1
88		Простые и составные предлоги	1
89	23	Морфологический разбор предлога	1
90-91		Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
92		Повторение. Проверочная работа	1
93	24	<i>РР. Анализ изложений</i>	1
		Союз	10+1РР
94		Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
95		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении	1
96		Сочинительные союзы	1
97	25	Подчинительные союзы	1
98		Морфологический разбор союзов	1
99		Повторение	1
100		Контрольный диктант	1
101	26	Анализ диктанта	1
102		<i>РР. Сочинение- рассуждение на морально-</i>	1

		<i>этическую тему</i>	
103-104		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТО-БЫ, ЗАТО	2
		Частица	14+5PP
105	27	Частица как часть речи	1
106		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
107		<i>PP. Придумывание обрамлений к рассказу</i>	1
108		Смыслоразличительные частицы	1
109	28	Раздельное и дефисное написание частиц	1
110		Морфологический разбор частиц	1
111		<i>PP. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу</i>	1
112		Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
113	29	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
114-115		Правописание НЕ с разными частями речи	2
116-117	30	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	2
118-119		<i>PP. Написание рассказа по данному сюжету</i>	2
120		Повторение	1
121	31	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
122		Анализ диктанта	1
		Междометие	2
123		Междометие как часть речи	1
124		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
		Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	10+1PP
125	32	Разделы науки о русском языке	1
126		<i>PP. Текст и стили речи. Учебно-научная речь</i>	1
127		Фонетика. Графика	1
128		Лексика и фразеология	1
129	33	Словообразование	1
130-131		Морфология	2
132-133	34	Синтаксис и пунктуация	2
134		Контрольная работа	1
135		Анализ контрольной работы	1
136		Рефлексивный образовательный модуль	1
ИТОГО часов			136
Из них контрольных работ			8
Уроков развития речи			19

Формы контроля знаний

В 1 четверти: диктант с грамматическим заданием.

Во 2 четверти: контрольная работа (тест).

В 3 четверти: диктант с грамматическим заданием.

В конце года: контрольная работа (тест)

8 класс

№ п/п	Неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
-------	--------	-------------------------------	------------------

1	1	О функции русского языка в современном мире	1
		Повторение изученного	5+2PP
2-4	2	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография)	3
5		Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям».	1
6		<i>PP. Стили речи. Структура текста</i>	1
7	3	<i>PP. Приёмы сжатия текста</i>	1
8-9		Контрольный диктант и его анализ	2
		Синтаксис и пунктуация	
		Словосочетание	3
10	4	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1
11-12		Связь слов в словосочетании	2
		Предложение	
		Простое предложение	2+1PP
13	5	Предложение как средство выражения мысли. Структура предложения. Грамматическое значение предложения	1
14		<i>PP. Сжатое изложение. Технология написания</i>	1
15		Порядок слов в предложении	1
		Двусоставные предложения	
		Главные члены предложения	6+2PP
16	6	Подлежащее	1
17		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
18		Составное глагольное сказуемое	1
19	7	<i>PP. Сжатое изложение</i>	1
20		Составное именное сказуемое	1
21-22	8	Тире между подлежащим и сказуемым	2
23		<i>PP. Анализ изложений</i>	1
		Второстепенные члены предложения	6+2PP
24		Дополнение	1
25-26	9	Контрольный диктант и его анализ	2
27		Определение	1
28	10	Приложение	1
29		<i>PP. Сжатое изложение</i>	1
30		Обстоятельство	1
31	11	<i>PP. Анализ изложений</i>	1
		Односоставные и неполные предложения	11+2PP
32-33		Определённо-личные предложения	2
34	12	Неопределённо-личные предложения	1
35-36		Безличные предложения	2
37	13	Назывные предложения	1
38		<i>PP. Сжатое изложение</i>	1
39-40	14	Неполные предложения	2
41		<i>PP. Анализ изложений</i>	1
42		Обобщение по теме	1
43-44	15	Контрольная работа и её анализ	2
		Однородные члены предложения	11+3PP
45		Понятие об однородных членах	1

46	16	Однородные и неоднородные определения	1
47-49	17	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3
50-52	18	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	3
53		Обобщение по теме	1
54-55	19	<i>РР. Сочинение «Одна из достопримечательностей нашего города»</i>	2
56-57		Контрольный диктант и его анализ	2
58	20	<i>РР. Анализ сочинений</i>	1
		Предложения с обособленными членами	17+3РР
59		Понятие об обособленных членах предложения	1
60-61	21	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	2
62		Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1
63		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
64-65	22	Обособление согласованных приложений	2
66-67	23	Контрольный диктант и его анализ	2
68		Отсутствие или наличие запятой перед союзом как	1
69-70	24	<i>РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</i>	2
71		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
72		<i>РР. Анализ сочинений</i>	1
73-74	25	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	2
75		Обобщение по теме	1
76	26	Контрольная работа	1
77-78		Обособление уточняющих членов предложения	2
		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	8+2РР
79-80	27	Обращение и знаки препинания при нём	2
81-83	28	Вводные слова и знаки препинания при них	3
84-85	29	<i>РР. Сочинение-рассуждение публицистического характера</i>	2
86-87		Вводные предложения и знаки препинания при них	2
88	30	Контрольный диктант	1
89		Анализ диктанта	1
		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6+2РР
90-91	31	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	2
92-93		Предложения с косвенной речью	2
94-95	32	Цитаты и знаки препинания при них	2
96		<i>РР. Сжатое изложение</i>	1
97	33	<i>РР. Анализ изложений</i>	1
		Повторение пройденного в 8 классе	5

98		Орфография	1
99		Пунктуация	1
100	34	Тест за курс 8 класса	1
101		Анализ теста	1
102		Рефлексивный образовательный модуль	1
ИТОГО часов			102
Из них контрольных работ			8
Уроков развития речи			19

Формы контроля знаний

В 1 четверти: диктант с грамматическим заданием.

Во 2 четверти: контрольная работа (тест).

В 3 четверти: контрольная работа (тест).

В конце года: контрольная работа (тест).

9 класс

№ п/п	Неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
1	1	Международное значение русского языка	1
2		<i>Р.Р. Написание выборочного изложения</i>	1
		Повторение изученного в 5-8 классах	
3		Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1
4-5	2	<i>Р.Р. Стили речи</i>	2
6		Простое предложение и его грамматическая основа	1
7-8	3	Предложения с обособленными членами	2
9		Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1
10	4	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</i>	1
		Сложное предложение. Культура речи	
11		Понятие о сложном предложении	1
12-13	5	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
14		<i>Р.Р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»</i>	1
15		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
16	6	Интонация сложного предложения	1
17		<i>Р.Р. Написание сочинения по упр. 59 (или сочинения на лингвистическую тему «Роль интонации в русском языке», «Роль знаков препинания в русском языке»)</i>	1
		Сложносочиненные предложения	
18		Понятие о сложносочиненном предложении	1
19	7	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
20		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1

21		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
22	8	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
23-24		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	2
25	9	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
26		Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1
27		<i>Диагностическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»</i>	1
		Сложноподчиненные предложения	
28	10	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
29-30		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
31	11	<i>Р.Р. Написание сочинение - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека</i>	1
32-33		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
34-35	12	<i>Р.Р. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения</i>	2
36-37	13	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2
38		<i>Р.Р. Написание сочинение – рассуждения «Что такое доброта?»</i>	1
Основные группы сложноподчиненных предложений			
39-41	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
42-43		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
44	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
45		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
46		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
47	16	<i>Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Что такое искусство?»</i>	1
48		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
49		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
50	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1
51		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
52-53	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	2

54		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
55		<i>Р.Р. Написание сочинения рассуждения «Что такое Родина»</i>	1
56-58	19	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2
59		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
60		<i>Р.Р. Написание подробного изложения</i>	1
61	20	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
62		<i>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое подвиг?»</i>	1
63		<i>Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненное предложение»</i>	1
Бессоюзные сложные предложения			
64	21	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
65		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
66-67	22	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
68		<i>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения</i>	1
69-70	23	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
71-72		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
73	24	<i>Р.Р. Отзыв. Написание отзыва или рассказа</i>	1
74		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
75		Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
Сложные предложения с различными видами связи			
76-77	25	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
78-79	26	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
80		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
81		<i>Р.Р. Написание подробного изложения</i>	1
82	27	<i>Р.Р. Публичная речь. Р.Р. Устное сочинение</i>	1
83		Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
84		<i>Диагностическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах			

85	28	Фонетика и графика	1
86-87		Лексикология и фразеология	2
88	29	Морфемика	1
89		Словообразование	1
90-92	30	Морфология	2
93-94	31	Синтаксис	2
95-97	32	Орфография. Пунктуация	2
98		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»</i>	1
99	33	<i>Р.Р. Написание сжатого изложения</i>	1
100		Анализ письменных работ. Работа над ошибками	1
101-102	34	Резервные уроки.	2
ИТОГО часов			102
Из них контрольных работ			5
Уроков развития речи			16

5 класс
Входящая диагностическая работа по русскому языку
Вариант 1
Часть 1

1. Произнеси слова, поставь в них знак ударения.

Налила, оглядится, следующий, (возле) двери

2. В данном ниже ряду найди слово, в котором буква «я» обозначает тот же звук, что и в слове «няня». Выпиши это слово.

Маяк, якорь, знамя, обезьяна.

3. В данном ниже предложении подчеркни главные члены.

Мы посадили зверька в пустой амбар.

4. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены.

Мы посадили зверька в пустой амбар.

5. Надпиши над каждым словом часть речи.

Мы посадили зверька в пустой амбар.

6. Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(На)арену выб..жала маленькая девоч..ка (в)серебрян..м плат(ь/ъ)е. (У)нее были синие глаза и длинные ресницы. Она взм..хнула руками и вскочила (на)..громный г..лубой шар.

Вдруг она (по)бежала, как будто зах..тела прыгнуть (с)него, но шар зав..ртелся под ее н..гами, и она (на)нем ехала вокруг арены.

Я таких девочек никогда (не)видел. Все они были ..быкновенные, а эта какая-то ..собенная. Она бегала (по)шару маленьк..ми но(ш/ж)ками, и голубой шар ве(з/с) её (на)себе: она могла ехать прямо назад налево!

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7 – 14.

(1)Как-то раз пастухи поймали лисёнка и принесли его нам. (2)Лисёнок был маленький, серый, мордочка тёмная, а хвост на конце беленький.

(3)Мы посадили зверька в пустой амбар, который находился в двух шагах от дома.

(4)Мама налила ему в мисочку молока, но напуганный зверёк пить не стал. (5)Тогда папа сказал, что лисёнка надо оставить в покое — пусть оглядится, освоится на новом месте.

(6)Ночью я проснулся, потому что лисёнок скулил. (7)Вдруг я увидел, что из кустов выскочила лисица, остановилась, прислушалась и крадучись подбежала к амбару. (8)Сразу тявканье в нём прекратилось, и вместо него послышался радостный визг.

(9)Лисица бегала вокруг амбара, пробовала подрывать землю, но там был крепкий каменный фундамент, и лиса ничего не могла сделать.

(10)Утром мы поспешили навестить лисёнка и на пороге возле самой двери увидели мёртвого зайчонка.

(11) — Это мать-лиса ещё раз приходила к лисёнку и принесла ему еду, — сказал папа.

(12) — Ну и заботливая мамаша!

(13)На следующий день на пороге лежала задушенная соседская курица.

(14)Мы поняли, что лиса натворит много бед, охотясь в соседских курятниках.

(15)Папа посадил лисёнка в мешок и отнёс назад в лес, к лисьим норам.

(16)С тех пор лиса в деревню больше не приходила.

(По Г. Скребицкому)

7. Определи и запиши основную мысль текста.

8. Составь и запиши план текста из четырёх пунктов.

9. Как ты понимаешь значение слова «крадучись» из предложения 7? Запиши объяснение по образцу: **Крадучись** – это ...

10. Замени слово «радостный» (из предложения 8) близким по значению словом. Запиши его.

11. В предложении 15 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши его, обозначь части слова.

12. Сколько дней пробыл лисёнок в амбаре?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

13. Какие звуки издавал лисёнок, сидя в амбаре?

- 1) хрюкал по-пороссячьи
- 2) мяукал по-кошачьи
- 3) лаял по-щенячьи
- 4) пищал по-мышинному

14. Как ты понимаешь значение выражения «в двух шагах»?

Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение: **Выражение «в двух шагах» означает ...**

Составь и запиши предложение, включив в него это выражение.

Вариант 2

Часть 1

1. Произнеси слова, поставь в них знак ударения.

Хозяйки, фруктовый, подавали, мороженое.

2. В данном ниже ряду найди слово, в котором буква «ю» обозначает тот же звук, что и в слове «клюв». Выпиши это слово.

Вьюга, южный, брюки, мою (посуду).

3. В данном ниже предложении подчеркни главные члены.

Продавцы положили лакомство в вафельный рожок.

4. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены.

Продавцы положили лакомство в вафельный рожок.

5. Надпиши над каждым словом часть речи.

Продавцы положили лакомство в вафельный рожок.

6. Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Неож..данно лё(г/к)ий занав..с п..днялся. (На)сцен.. была горо(д/т)ская площ..(д/т)ь. Зрители увид..ли, как вспыхива..т фонарики (в)под..ездах д..мов. (в)окнах зажигаю..т ог..н..ки. По..вился мороженичик в бел..м фартук.. прок..тил теле(ж/ш)ку с м..роженым. Выб..жали девоч..ки и пом..хали ему. Но он развёл руками. Оказыва..тся, всё м..роженое уже с..ели.

(М/м)альвина и (П/п)ьеро см..трели (на)сцену и (не)м..гли слова вым..лвить от уд..вления. (Б/б)уратино хв..с..ливо задрал нос и вес..ло подм..гнул св..им друз..ям. они решили, что днём будут учит..ся, а веч..ром играть в этом ч..дес..ном театр..

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7 – 14.

(1)Каждые три секунды на нашей планете съедают одну порцию мороженого!

(2)Сейчас это самый любимый десерт детей и взрослых всего мира, поэтому в каждой стране есть занимательные истории о мороженом.

(3) Родиной мороженого считают Китай: там мороженое было лакомством императоров. (4) Тогда оно больше напоминало фруктовый лёд. (5) В Европу секрет рецепта мороженого привёз итальянский путешественник Марко Поло. (6) Оно долго оставалось государственной тайной Италии. (7) Затем знатная итальянка вышла замуж за французского короля и познакомилась с мороженым Франции. (8) В Америке придумали вафельный стаканчик. (9) Как-то на ярмарке у продавца мороженого закончились бумажные блюдца, на которых он подавал свой товар. (10) Не растерявшись, он попросил у торговавшего рядом продавца его продукцию – горячие вафли. (11) Продавцы свернули вафли рожком и наполнили его мороженым, подарив миру новое лакомство.

(12) В России, где льдом и холодом никого не удивишь, тоже было своё мороженое. (13) В деревнях Сибири хозяйки замораживали молоко, потом мелко его стругали, посыпали ледяные стружки ягодами и подавали к столу.

(По Д. Арсеньевой)

7. Определи и запиши основную мысль текста.
8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.
9. Как ты понимаешь значение слова «лакомство» из предложения 11? Запиши объяснение по образцу: **Лакомство – это ...**
10. Заменяй слово «занимательный» (из предложения 2) близким по значению словом. Запиши его.
11. В предложении 4 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши его, обозначь части слова.

12. Какую страну считают родиной мороженого?
 - 1) Китай
 - 2) Италию
 - 3) Россию
 - 4) Америку
13. Какое мороженое издавна готовили в деревнях Сибири?
 - 1) фруктовый лёд
 - 2) замороженные ягоды
 - 3) замороженное молоко
 - 4) мороженое в вафельных стаканчиках
14. Как ты понимаешь значение выражения «пальчики оближешь»? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение: **Выражение «пальчики оближешь» означает ...**

Составь и запиши предложение, включив в него это выражение.

Ключи к заданиям

Номер задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	Налила́, огляди́тсЯ, сле́дующий, (возле) двери́	Хозя́йки, фрукто́вый, подава́ли, моро́женое.
2	знамя	брюки
3	Мы посадили зверька в пустой амбар. =====	Продавцы положили лакомство в вафельный рожок. =====
4	Мы посадили зверька в пустой амбар. ---- ~~~~~	Продавцы положили лакомство в вафельный рожок. ----- ~~~~~
5	Мы (мест.) посади́ли (гл.) зверька (сущ.) в (пр.) пу́стой (прил.) амбар	Продавцы (сущ.) положили (гл.) лакомство (сущ.) в (пр.) вафельный

	(сущ.).	(прил.) рожок (сущ.).
6	<p>На арену выбежала маленькая девочка в серебряном платье. У нее были синие глаза и длинные ресницы. Она взмахнула руками и вскочила на огромный голубой шар.</p> <p>Вдруг она побежала, как будто захотела спрыгнуть с него, но шар завертелся под ее ногами, и она на нём ехала вокруг арены.</p> <p>Я таких девочек никогда не видел. Все они были обыкновенные, а эта какая-то особенная. Она бегала по шару маленькими ножками, и голубой шар вез её на себе: она могла ехать прямо, назад, налево!</p>	<p>Неожиданно лёгкий занавес поднялся. На сцене была городская площадь. Зрители увидели, как вспыхивают фонарики в подъездах домов, в окнах зажигаются огоньки. Появился мороженщик в белом фартуке, прокатил тележку с мороженым. Выбежали девочки и помахали ему. Но он развёл руками. Оказывается, всё мороженое уже съели.</p> <p>Мальвина и Пьеро смотрели на сцену и не могли слова вымолвить от удивления. Буратино хвастливо задрал нос и весело подмигнул своим друзьям. Они решили, что днём будут учиться, а вечером играть в этом чудесном театре.</p>
7		
8	<p>Примерный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лисёнок. 2. Малыш и лисица-мать. 3. «Подарки». 4. Назад в лес. 	<p>Примерный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимый десерт детей и взрослых. 2. Путешествие мороженого. 3. Мороженое в России (Сибирь).
9	Крадучись – это украдкой, тихо, тайком, скрытно.	Лакомство – это 1.вкусные сладкие кондитерские изделия; сладости, 2. что-л. очень вкусное.
10	весёлый, оживлённый, счастливый	интересный, увлекательный
11	отнёс	фруктовый
12	2	1
13	3	3
14	Выражение «в двух шагах» означает очень близко, совсем рядом, недалеко.	Выражение «пальчики оближешь» означает очень вкусный.

Критерии оценивания выполнения заданий диагностической работы.

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 11–13 оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 1, 3–10, 14 оценивается по критериям.

Задание 1.

Критерии оценивания	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах, или ударение во всех словах поставлено неверно, или ударение во всех словах не поставлено	0

Задание 3.

Критерии оценивания	Баллы
Верно обозначены главные члены предложения	2
Верно обозначен только один главный член предложения	1
Все главные члены предложения обозначены неверно, или все главные члены предложения не обозначены	0

Задание 4.

Критерии оценивания	Баллы
Верно обозначены два (или более) второстепенных члена предложения	2
Верно обозначен один из второстепенных членов предложения	1
Все второстепенные члены предложения обозначены неверно, или все второстепенные члены предложения не обозначены	0

Задание 5.

Критерии оценивания	Баллы
<i>Отсутствие указания части речи над словом приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0

Задание 6.

Критерии оценивания	Баллы	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

Задание 7.

Критерии оценивания	Баллы
Основная мысль определена верно, полно	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно	1
Основная мысль определена неверно или основная мысль не определена	0

Задание 8.

Критерии оценивания	Баллы
План состоит из четырёх пунктов, в плане последовательно отражено содержание текста	3
План состоит из трёх пунктов, в плане последовательно отражено содержание текста	2
План состоит из двух пунктов, в плане последовательно отражено содержание текста, или в плане нарушена последовательность содержания текста	1

В ответе представлен только один пункт плана, или план не составлен	0
---	---

Задание 9.

Критерии оценивания	Баллы
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова, или объяснение значения слова не дано	0

Задание 10.

Критерии оценивания	Баллы
Верно подобран синоним	1
Неверно подобран синоним, или синоним не подобран	0

Задание 14.

Критерии оценивания	Баллы
Указано верное значение фразеологизма, фразеологизм правильно использован в контексте записанного предложения	2
Указано верное значение фразеологизма, фразеологизм неправильно использован в контексте записанного предложения, или указано верное значение фразеологизма, пример предложения с использованием фразеологизма отсутствует	1
Значение фразеологизма указано неверно, или значение фразеологизма не указано	0

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–21	22–29

Контрольный диктант с грамматическим заданием (I четверть)

Вариант 1

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуйешься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

Грамматическое задание

1. Выписать все словосочетания из первого предложения второго абзаца. Одно из них разобрать.
2. Морфемный разбор (по составу): поспекает, хороводом
3. Синтаксический разбор предложения (члены предложения, части речи, характеристика): На полянах зреет душистая земляника.

4. Фонетический разбор (по буквам и звукам): *зимою*

Вариант 2
Заячьи лапы

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о необыкновенном зайце.

В августе ходил дед охотиться, попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.

Дед пошел дальше, но затревожился. Он понял, что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.

Дед знал, что звери лучше чувствуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!»

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнес домой и вылечил. (По К. Паустовскому)

Грамматическое задание

1. Выписать все словосочетания из первого предложения второго абзаца. Одно из них разобрать.
2. Морфемный разбор (по составу): *рассказал, рваным*
3. Синтаксический разбор предложения (члены предложения, части речи, характеристика): Заяц вывел деда из огня.
4. Фонетический разбор (по буквам и звукам): *задние*

Контрольная тестовая работа (II четверть)
Вариант 1

1. Выбери правильный ответ.
 - а) Фонетика изучает начертания букв, их виды.
 - б) Фонетика изучает звуки речи.
 - в) Фонетика изучает правила произношения и ударения в словах.
2. Звуки, состоящие только из голоса, называются
 - а) гласными;
 - б) согласными.
3. Выбери группу слов, в каждом из которых есть мягкие согласные звуки:
 - а) чаша, шина, яма, точка, дело, тень;
 - б) яма, точка, дело, тень, чаша, грач;
 - в) дело, тень, точка, шина;
 - г) дело, тень, чаша, шина.
4. Выбери группу слов, в каждом из которых есть глухие согласные звуки:
 - а) кочка, жар, ночь, дом, цех, цель;
 - б) жар, шар, кочка, ночь, цех;
 - в) кочка, шар, ночь, цех, цель;
 - г) кочка, ночь, дом, жар, цех.
5. Укажи группу слов, в каждом из которых буквы я, ю, е, ё обозначают два звука:
 - а) яма, ёж, день, юла, семья;
 - б) яма, ёж, юла, баян, жури;
 - в) день, семья, баян, жури, юла;
 - г) юла, семья, яма, ёж, баян.
6. Определи, сколько букв и звуков в слове *съёмка*:
 - а) 5 б., 5 зв.;
 - б) 5 б., 6 зв.;
 - в) 6 б., 5 зв.;
 - г) 6 б., 6 зв.

7. Укажи правильную фонетическую транскрипцию слов *просьба, съезд*:
 а) [прос'ба], [с'й'ст]; б) [проз'ба], [сй'эст];
 в) [проз'ба], [с'ест]; г) [прос'ба], [сй'езд].
8. Определи, в каком слове букв больше, чем звуков:
 а) чудеса; б) обновление; в) удивиться; г) коренья.
9. Укажи слово, в котором при произношении происходит озвончение согласного звука:
 а) завтрак; б) вокзал; в) рисунок; г) язычок.
10. Выполни фонетический разбор слова *мечта*.

Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.
 а) Графика изучает начертания букв, их виды.
 б) Графика изучает звуки речи.
 в) Графика изучает правила произношения и ударения в словах.
2. Звуки, состоящие из голоса и шума или только из шума, называются
 а) гласными; б) согласными.
3. Выбери группу слов, в каждом из которых есть твёрдые согласные звуки:
 а) жир, весь, каша, цирк, щель; б) жир, каша, цирк, шар;
 в) жир, каша, шар, щель; г) каша, шар, щель, весь, жир.
4. Выбери группу слов, в каждом из которых есть звонкие согласные звуки:
 а) удар, каюта, стоят, точка, цепь; б) удар, точка, цепь, кот, стоят;
 в) удар, каюта, стоят, сажа; г) удар, каюта, кот, сажа.
5. Укажи группу слов, в каждом из которых буквы я, ю, е, ё обозначают два звука:
 а) юг, боец, съёмка, парашют, яд; б) юг, съёмка, парашют, яд, полёт;
 в) боец, съёмка, парашют, полёт; г) съёмка, юг, яд, боец.
6. Определи, сколько букв и звуков в слове *съесть*:
 а) 4 б., 4 зв.; б) 6 б., 4 зв.; в) 6 б., 5 зв.; г) 6 б., 6 зв.
7. Укажи правильную фонетическую транскрипцию слов *косьба, клюв*:
 а) [коз'ба], [кл'уф]; б) [кос'ба], [кл'й'уф];
 в) [кас'ба], [кл'ув]; г) [каз'ба], [кл'уф].
8. Определи, в каком слове произносится звук [т']:
 а) садится; б) бродит; в) улетишь; г) строка.
9. Укажи слово, в котором при произношении происходит оглушение согласного звука:
 а) завтрак; б) вокзал; в) рисунок; г) язычок.
10. Выполни фонетический разбор слова *лесной*.

Ключи к заданиям

Номер задания	Ответ
---------------	-------

	Вариант 1	Вариант 2
1	б	а
2	а	б
3	б	б
4	в	в
5	г	г
6	г	г
7	б	г
8	в	в
9	б	а

Оценки				
	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество правильных ответов	10	8-9	6-7	0-5

Контрольный диктант и тестовая работа (III четверть)

Разговор деревьев

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго все будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь черемуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Тест

1 вариант

1. Указать имена существительные.

Они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вождение, обедают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на -и:

Гулять по улиц., отдыхать в санатори., заботиться о молодежи., строить на побережж., жить в селени.. .

3. Найдите лишнее слово по склонению: конь, лошадь, рысь.

4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?

Студент, молодежь, юноша, девушка.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание -ов: валенки, носки, макароны, дела.

6. Какое существительное в И. п. мн. числа имеет окончание -а?

инженер, офицер, профессор, тренер.

7. Выпишите слова с буквой Е: еж..м, туч..й, шалаш..м, танц..м, луч..м, рощ..й.

2 вариант

1. Указать имена существительные.

Он, доброта, жадничает, хождение, рыбачий, свежесть, завтракают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на -е:

Собраться на площад., писать о геро., расположиться в рощ., росли в тепл., прогуляться по алле.. .

3. Найдите лишнее слово по склонению: работа, жизнь, награда.

4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?

Вьюги, метели, заморозки, оттепели.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание -ов: килограммы, ботинки, сумерки, погоны.

6. Какое существительное в И. п. мн. числа имеет окончание -ы?

директор, доктор, мастер, шофер.

7. Выпишите слова с буквой О в окончании: еж..м, туч..й, шалаш..м, танц..м, луч..м, рощ..й.

Оценки				
	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество правильных ответов	7	5-6	4	0-3

Ключи к заданиям

Номер задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	всходы, теплота, трусость, вождение	доброта, хождение, свежесть
2	отдыхать в санатории, заботиться о молодежи, жить в селении	писать о герое, расположиться в роще, росли в тепле, прогуляться по аллее
3	конь	жизнь
4	молодежь	заморозки
5	носки	килограммы
6	профессор	шофер
7	тучей, танцем, рощей	ежом, шалашом, лучом

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для учащихся 5-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Фонетика
1.1	Фонетический разбор
1.2	Ударение в слове
II	Лексика

	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Антонимы
III		Морфемика
	3.1	Морфемный разбор
IV		Грамматика. Синтаксис
	4.1	Синтаксический разбор
V		Орфография
	5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
	5.2	Непроверяемые гласные и согласные
	5.3	Проверяемые согласные в корне слова
	5.4	Непроизносимые согласные в корне слова
	5.5	Разделительный мягкий знак
	5.6	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных
	5.7	Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на з(с))
	5.8	Буквы З и С на конце приставок
	5.9	Буквы О и А в корне -раст- – -рос-
	5.10	Буквы Ё и О после шипящих в корне слова
	5.11	Буквы И и Ы после Ц
	5.12	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
	5.13	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных
	5.14	Не с глаголами
	5.15	Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа
	5.16	-ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах
	5.17	Буквы Е и И в корнях с чередованием
	5.18	Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и II спряжения
VI		Пунктуация
	6.1	Тире между подлежащим и сказуемым
	6.2	Знаки препинания в сложном предложении
	6.3	Знаки препинания в предложении с обращением
	6.4	Знаки препинания в предложении с прямой речью
VII		Выразительность русской речи
	7.1	Использование в речи средств выразительности

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по русскому языку

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче-	9

	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4
5-6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3
7-9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного об-	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тек-	1

<p>щения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>сты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
--	---	--

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от _____), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**
 Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.
 Задания 1–6, 9 предполагают запись развернутого ответа, задания 7–8 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).
 Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика. Орфоэпия	1	1
Лексика	2	2
Морфемика	1	1
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Выразительность русской речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	33
повышенный	1	1

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов, на задание 5 и 6 – от 0 до 3 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 7-9 оценивается 1 баллом.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 31 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 32 - 33 балла за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку для 5 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

1. **Перепишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные **буквы** и **знаки препинания**.

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду¹. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тунд-ра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся⁴. Вдруг зам..рает² под напором х..лодно-го ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

2. **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые **разборы**:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. **Поставьте знак ударения** в следующих словах:

магазин, повторит, километр, квартал

4. **Выпишите** предложение с **прямой речью**. (Знаки препинания не расставлены.) **Расставьте** необходимые знаки препинания. **Составьте** схему предложения.

1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету.

2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин.

3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму.

4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна?

5. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **запятую/запяты**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.
- 2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.
- 3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.
- 4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

6. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Емеля собрался с духом и пошёл к царю в гости.
- 2) Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить.
- 3) Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила.
- 4) Я поздоровался и Павел кивнул мне в ответ.

7. В предложениях 11—14 найдите слово со значением **«подойти тихонько, незаметно»**. **Выпишите** это слово.

(11) *Красивый такой звук, как струна пропела.* (12) *Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?»* (13) *Звук слышался с опушки.* (14) *Старик подкрался и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки.*

8. В предложениях 19—22 найдите **антоним** к слову **«громко»** и **выпишите** его.

(19) *Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка!* (20) *Закинул старик ружьё за спину да пошёл домой.*

(21) *Вечером старик опять сидел на завалинке со скрипкой.* (22) *Он пальцем дёргал одну струну, а струна тихонечко пела: «Дзенн!...»*

9. Составьте предложение-описание леса в любое из времен года, используя средства выразительности русского языка.

6 класс

Контрольный диктант с грамматическим заданием (I четверть)

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преображает все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (107 слов)

Грамматическое задание.

1. Фонетический разбор:

1 вариант	2 вариант
осенью	инея

2. Определить способы образования слов:

1 вариант	2 вариант
пешеходные	разноцветные

3. Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант	2 вариант
Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд.	Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются.

Контрольный диктант с грамматическим заданием (II четверть)

Пятые сутки геолог пробирался через тайгу. Ненастье мешало ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи, и теперь он питался шишками. Ножом он вытаскивал зернышки, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под раскидистой елью, разложил костер около смолистого пня, набросал еловых веток и прилег прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстилался душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые фигурки.

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рев машин.

Он поднялся, затоптал костер и пошел на шум машин.

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант	2 вариант
Ножом он вытаскивал зернышки, набирал их в горсть и долго жевал.	Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рев машин.

2. Произведите морфологический разбор слов:

1 вариант	2 вариант
(Под) раскидистой (елью) –	В причудливые (фигурки) –

3. Произведите морфемный разбор слов (по составу):

1 вариант	2 вариант
Заячий, ближний, лисий, дядин, поздний	Сестрин, синий, песий, Юрьев, Петров

4. Образуйте все формы сравнительной степени слова (1 вариант)

Опасный –

Образуйте все формы превосходной степени слова (2 вариант)

Ужасный -

Контрольный диктант с грамматическим заданием (III четверть)

История Каштанки.

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица. Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он стряхнул снег с её спины и поманил за собой. Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым.

История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым. Он хотел вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что он не так уж привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

Грамматическое задание

1. Указать разряды местоимений.

2. Морфемный разбор:

1 вариант	2 вариант
прикоснулась	беспомощно

3. Синтаксический разбор:

1 вариант	2 вариант
Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.	Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для учащихся 6-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
I		Фонетика
	1.1	Фонетический разбор
	1.2	Ударение в слове
II		Морфемика. Словообразование
	2.1	Морфемный разбор
	2.2	Словообразовательный разбор

III		Грамматика. Синтаксис
	3.1	Синтаксический разбор
	3.2	Нахождение предложения с грамматической ошибкой, запись исправленного варианта
IV		Морфология
	4.1	Нахождение в предложении частей речи
V		Орфография
	5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
	5.2	Безударные непроверяемые гласные в корне
	5.3	Проверяемые согласные в корне слова
	5.4	Буквы З и С на конце приставок
	5.5	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
	5.6	Правописание корней с чередованием
	5.7	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
	5.8	Разделительный мягкий знак
	5.9	Не с разными частями речи
	5.10	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных
	5.11	Правописание суффиксов глаголов
	5.12	Правописание личных окончаний глаголов
	5.13	Правописание сложных прилагательных
	5.14	Правописание неопределенных местоимений
	5.15	Правописание собственных имён существительных
VI		Пунктуация
	6.1	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	6.2	Знаки препинания в сложном предложении
	6.3	Тире между подлежащим и сказуемым
	6.4	Знаки препинания в предложении с обращением
	6.5	Знаки препинания в предложении с прямой речью
VII		Развитие речи
	7.1	Составление предложений с фразеологическим оборотом

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по русскому языку

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный, словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; прово-	9

	навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	дуть синтаксический анализ словосочетания и предложения	
3-4	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Находить служебные части речи, опираясь на морфологический анализ в практике правописания	2 2
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять ошибки.	2
7-8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единицы грамматических категорий языка; формирование навыков про-	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	2 3

	ведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами языка, основными нормами литературного языка		
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; конструировать предложения указанного типа, грамотно употреблять их в речи	

Спецификация

8. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от **31.08.2017 №319**), рабочей программы педагога.

10. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.

Задания 1–8 предполагают запись развернутого ответа.

9 задание направлено на развитие речи учащихся, предполагает построение предложений определенного типа на заданную тему.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика. Орфоэпия	1	1
Морфемика. Слообразование	2	2
Морфология	1	1
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Развитие речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

11. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	30

повышенный	1	3
------------	---	---

12. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

13. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

14. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задания 3, 5-8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задания 4 и 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 31 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 32 - 33 балла за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку для 6 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дач..ный п..сёлок ра(з/с)пол..жился на песча(н,нн)ой⁽²⁾ горе у самого моря. За дере-
вя(н,нн)ыми дом..ками ра(з/с)кинулся с..сновый бор. Внизу, под г..рой, серая лента ш..ссе.
По одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок (зелёно)г..лубая осока,
и(з/с)точенные водой камни и море...

Море⁽¹⁾ (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т. Это ветер
трепл..т его пенистые волны и они выплёск..вают..ся на берег. А бывает, заспор..т о
чём(то) море с ветром. Т..ж..лые в..лы нал..ют..ся без..сходной ярост..ю зар..вут
загр..хоч..т.⁽⁴⁾ Словно ж..лая их пр..ободрить, загудят на г..рэ сосны: они ведь тоже с
(не)истов..м ветром (не)лад..т. Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его
начист..ли. В такие дни виден (К,к)ронштадт. Он за г..р..зонтом, и поэтому каж..т..ся,
что трубы (судо)р..монтных верфей выход..т прямо из воды.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Выполните словообразовательный разбор слова судоремонтных

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.

5. **Поставьте** знак ударения в следующих словах: **жалюзи, языковой (факт), позвонишь, кухонный.**

6. **Найдите и исправьте** грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). **Запишите** исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) пирог более вкуснее
- 2) с шестьюстами страницами
- 3) забавный шимпанзе
- 4) для обеих сестёр

7. **Выпишите** предложение, в котором нужно поставить **тире**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

8. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **две запяты**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогреготал уже над головой.

9. **Объясните значение** фразеологизма «**задирать нос**», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

7 класс

Диктант с грамматическим заданием (I четверть)

Снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядами звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег. (126 слов.)

Грамматическое задание.

Задание		1 вариант	2 вариант
1	Выпишите из текста причастия	Действительные	страдательные
2	Выделить причастные обороты графически	в первом и третьем абзацах	во втором абзаце
3	Синтаксический разбор предложения	Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев.	В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Контрольная работа (II четверть)

Вариант 1

A1. Что обозначает причастие?

- 1) признак предмета 2) действие предмета
3) предмет 4) признак предмета по действию

A2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля 2) упавшие листья
3) молотой кофе 4) стены покрашены

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) у идущего человека – действительное причастие прошедшего времени
2) на прочитанной книге – страдательное причастие настоящего времени
3) разгадываемого кроссворда – страдательное причастие настоящего времени
4) успевшие туристы – страдательное причастие прошедшего времени

A4. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) о минувш...м времени 2) к пестреющ...м цветам
3) за скачущ...м всадником 4) за чернеющ...м лесом

A5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-).

- 1) терп...щий боль 2) пил...щий дрова
3) леч...щий врач 4) хлопоч...щая хозяйка

A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) стелющийся дым 2) клеящий конверты
3) гонющиеся собаки 4) скачущий конь

A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый 2) раздува...мый ветром
3) отворя...мая дверь 4) освеща...мый солнцем

A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) выслушавший 2) развеянный
3) успокоив 4) заклеев

A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы

- 2) заброше...ая усадьба, выловле...ая в реке
- 3) пута...ый разговор, Маринова...ый огурцы
- 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

A10. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распутившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

A11. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя
- 2) (не) засеянные поля
- 3) (не) высушенное белье
- 4) (не) слушая

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.

- 1) печ...ный пирог, зажж...м огни
- 2) веселая собач...нка, туш...ное мясо
- 3) с забавным циркач...м, вооруж...нный отряд
- 4) огорч...нный ребенок, странный ш...рох

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 3, 5
- 4) 1, 4

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4, 5
- 4) 2, 3, 5

Выполните задания В1 – В4 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копьё, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Его цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

В1. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

В2. Укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

В3. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

В4. Каким способом образовано слово СВЕСИВ?

Вариант 2

A1. Что обозначает деепричастие?

- 1) действие предмета
- 2) добавочное действие к основному
- 3) признак предмета
- 4) признак по действию

A2. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

- 1) расколотый орех
- 2) игравший ребенок
- 3) колющий предмет
- 4) согнувший ветку

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) встретившихся друзей – действительное причастие прошедшего времени
- 2) с изорванными листьями – действительное причастие прошедшего времени
- 3) на обрабатываемом поле – действительное причастие настоящего времени
- 4) у засохшего ручья – действительное причастие настоящего времени

A4. Укажите слово, в котором пишется И.

- 1) тающ...го снега
- 2) о затонувш...м корабле
- 3) работающ...й станции
- 4) за блестящ...м стеклом

A5. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-).

- 1) бре...щийся мужчина
- 2) плещ...щиеся волны
- 3) стро...щийся дом
- 4) реша...щий период

A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) колющиеся ветки
- 2) дышущий зверь
- 3) колышущиеся флаги
- 4) борющийся за победу

A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) гоня...мые по полю
- 2) вид...мый свет
- 3) выполня...мые задания
- 4) заполня...мые бланки

A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) построенный
- 2) обидев
- 3) растаив
- 4) запаянный

A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона
- 2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок
- 3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза
- 4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

A10. НЕ пишется раздельно:

- 1) еще (не) высохшие дорожки
- 2) (не) смолкающие разговоры
- 3) (не) закрытая дверь
- 4) (не) греющее солнце

A11. НЕ пишется слитно:

- 1) вовсе (не) освещенное окно
- 2) (не) навидевший
- 3) (не) закончив
- 4) (не) покрытая снегом

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с О.

- 1) сбереж...шь здоровье, серенький волч...к
- 2) вкусная печ...нка, непонятный ш...пот
- 3) реш...нный вопрос, зеленый горош...к
- 4) юный моряч...к, получил ож...г

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- 1) Не освещённые солнцем горы привлекли наше внимание.
- 2) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.
- 3) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.
- 4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

- 1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

- 1) 2, 4 2) 1, 4, 5 3) 1, 3, 5 4) 2, 3, 4

Выполните задания В1 – В4 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.

(6) К счастью, природа достаточно запасла соли.

(7) Каменную соль издавна добывают в Донбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.

(11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

V1. Из первого абзаца выпишите краткое страдательное причастие.

V2. Укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.

V3. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

V4. Каким способом образовано слово ВЫСОХШИХ?

Ключи к заданиям A1– A11

Номер задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
A1	4	2
A2	2	1
A3	3	1
A4	1	4
A5	4	3
A6	3	2
A7	1	2
A8	4	3
A9	2	4
A10	3	1
A11	4	2
A12	1	4
A13	4	2
A14	1	2
A15	4	1

Ключи к заданиям B1-B4

Номер задания	Ответ
---------------	-------

	Вариант 1	Вариант 2
В1	схвачена	установлено
В2	5	5
В3	6	9
В4	суффиксальный	суффиксальный

Критерии оценивания

19 -18 баллов – «5»

17- 14 баллов – «4»

13 - 10 баллов – «3»

9 - 0 баллов – «2»

Диктант с грамматическим заданием (III четверть)

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком. Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять то, что намечено. С начала сентября приучите себя к этому и старайтесь делать это в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (128 слов)

Грамматическое задание

Задание		1 вариант	2 вариант
1	Союзы заключить в овал.	Первый и второй абзацы.	Третий и четвертый абзацы.
2	Выполнить морфологический разбор союза.	На выбор.	На выбор.

**по русскому языку
для учащихся 7-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	<i>Фонетика</i>
1.1	Фонетический разбор
1.2	Ударение в слове
II	<i>Морфемика</i>
2.1	Морфемный разбор
III	<i>Грамматика. Синтаксис</i>
3.1	Синтаксический разбор
3.2	Нахождение предложения с грамматической ошибкой, запись исправленного варианта
IV	<i>Морфология</i>
4.1	Нахождение в предложении заданной части речи
V	<i>Орфография</i>
5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
5.2	Безударные непроверяемые гласные в корне
5.3	Проверяемые согласные в корне слова
5.4	Буквы З и С на конце приставок
5.5	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
5.6	Правописание Е-И в корне –тер-, -тир-
5.7	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
5.8	Не с разными частями речи
5.9	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий
5.10	Правописание суффиксов причастий
5.11	Правописание наречий
5.12	Правописание сложных прилагательных
5.13	Правописание неопределенных местоимений
5.14	Правописание производных и непроизводных предлогов
VI	<i>Пунктуация</i>
6.1	Знаки препинания в предложении с однородными членами
6.2	Знаки препинания в сложном предложении
6.3	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

	6.4	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
VII		Развитие речи
	7.1	Составление предложений с причастными / деепричастными оборотами

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по русскому языку

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9
3-4	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Находить служебные части речи, опираясь на морфологический анализ в практике правописания	2 2
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и еди-	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2

	ниц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять ошибки.	
7-8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единицы грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать причастные и деепричастные обороты в тексте, грамотно употреблять их в речи.	2 3
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; конструировать предложения указанного типа, грамотно употреблять их в речи	

Спецификация

15. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями ФГОС.

16. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и

науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08.2017 №319), рабочей программы педагога.

17. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.

Задания 1–8 предполагают запись развернутого ответа.

9 задание направлено на развитие речи учащихся, предполагает построение предложений определенного типа на заданную тему

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика. Орфоэпия	1	1
Морфемика	1	1
Морфология	2	2
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Развитие речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

18. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	32
повышенный	1	1

19. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

20. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

21. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задания 3-7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов, на задание 9 – от 0 до 2 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 30 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 31 - 33 балла за выполнение всей работы.

**Контрольная работа по русскому языку для 7 класса
в рамках проведения промежуточной аттестации**

1. **Перепишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные **буквы** и **знаки препинания**.

Есть на наших пр..сторах бл..годатный пояс земли называ..мый средней п..лосой. Она хороша умере(н,нн)ост..ю всего т..пла влаги со..нца. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были с..рдечно пр..вяза(н,нн)ы к (не)броской но п..этичной пр..род.. Средней Рос-си.. . Средн..я п..лоса это густые леса ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины б..льших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца озёр. М..стами р..внина сле(г/х)ка⁽²⁾ холмит..ся.

Есть в этом обжитом кра.. заповедн..кисвяза(н,нн)ые⁽³⁾ с духовной жизн..ю людей. Они хр..нят память о пр..бывани.. здесь в..ликих сынов Росси.. .⁽⁴⁾ Не счесть талантов взр..щё(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин.. писателей художников к..мп..зиторов вид..ш..: всё самое в..λικое п..талось обыкнове(н,нн)ыми жизнe(н,нн)ыми со-ками родной земли.

2. **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые **разборы**:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. **Выпишите**, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова **являются предлогами**.

- 1) (В)течени.. получаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован (в)продолжени..сериала.
- 3) Мы поехали (на)встречу с друзьями.
- 4) (Не)смотря на нездоровье, он работал.

4. **Выпишите**, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова **являются союзами**.

- 1) Мал, за(то)удал.
- 2) Что(бы) нам придумать?
- 3) Ты то(же) готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось так(же), как прежде.

5. Поставьте **знак ударения** в следующих словах: **взята, надолго, понявший, эксперт**.

6. **Найдите и исправьте** грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). **Запишите** исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

7. **Выпишите** предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

8. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **две запяты**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

9. 9. **Запишите** 2 предложения на тему «Весна в нашем дворе», включив в каждое из них **причастный оборот**.

8 класс

Контрольный диктант (I четверть)

Анды

*Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.*⁴ Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. *Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе.*⁴ На многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас. (121 слово) (По Я. Палкевичу)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста примеры 3-х разных типов сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания, определите вид связи:
из 1 абзаца (1 вариант); *из 3 абзаца* (2 вариант).
3. Выполните синтаксический разбор предложения:

*Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.*⁴
(1 вариант);

*Через пять часов подъема проходим тяжелые борота и входим в крепость, находящуюся на горе.*⁴ (2 вариант).

4. Определите количество грамматических основ в предложении

На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бес-конечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

Контрольная работа (II четверть)

1. Какое из предложений двусоставное?

- 1) Слушатели много раз прерывали выступление вопросами.
- 2) Помнят всегда и везде победный наш год сорок пятый.
- 3) Плеск речной волны.
- 4) Здесь всегда много матросов.

2. Укажите односоставное предложение.

- 1) Двое детей находились под присмотром бабушки.
- 2) Велено загонять лошадей.
- 3) По селу потянулись обозы с капустой.
- 4) Человек должен, наверное, узнать все прелести цивилизации.

3. Определите тип односоставного предложения.

- 1) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- 2) У въезда в усадьбу всегда многолюдно.
- 3) Нам пришлось свернуть с шоссе и ехать проселками.
- 4) Страшный треск... Крики...
- 5) У нас сорвало обе мачты и все паруса.
- 6) Вижу, вижу лунный луг сквозь листву густых ракии.
- 7) Бывает, зайдешь в глухое место, сядешь на пенек отдохнуть и думаешь.
- 8) Однажды у нас во дворе полоскали белье и оставили корыто.

4. Укажите неопределенно-личное предложение среди других односоставных предложений.

- 1) Мойте руки перед едой.
- 2) В мае завершили строительство нового кинотеатра.
- 3) Голыми руками ежа не ухватишь.
- 4) Любовью дорожить умеете.

5. Укажите соответствие. Определите, какое значение имеют безличные предложения.

ПРИМЕР	ЗНАЧЕНИЕ БЕЗЛИЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<ol style="list-style-type: none">1) Дико и глухо было тогда в первобытных лесах.2) Парус оборвало, мачту сломало, руль не послушался.3) Весь тот день мне было невыносимо грустно.4) Всю жизнь на другую сторону перевернуло.	<ol style="list-style-type: none">А) состояние окружающей средыБ) психологическое состояние человекаВ) воздействие природных сил на объект

6. Какое предложение является назывным?

- 1) Поворот. Усадьба Горки. Сад. Подворье. Белый дом.
- 2) Легко на сердце от песни веселой.
- 3) Свежо, даже прохладно.
- 4) Приветствую тебя, пустынный уголок...

7. Составьте и запишите назывные предложения, выраженные:

- А) только именем существительным,

Б) существительным с прилагательным.

8. Выделите в безличных предложениях второстепенные члены. Преобразуйте эти предложения в двусоставные, где они займут позицию подлежащего.

В саду еще темно.	<u>Сад</u> еще темен.
В церкви было пусто и гулко.	
Снегом завалило нас до трубы.	
Все мускулы ее лица как-то подернуло.	
Чудесно было в степи после ночного дождя.	

Ключи к заданиям

1	1
2	2
3	о-л. – 6 и 7, н-л. – 1 и 8, безл. - 2, 3, 5, наз. – 4
4	2
5	1А, 2В, 3Б, 4В
6	1
7	а) Утро. Вечер. Каникулы! б) Раннее утро. Зимний вечер.
8	Церковь была пусто и гулко. Снег завалил нас до трубы. Все мускулы ее лица как-то подернулись. Степь была чудесна после ночного дождя.

Критерии оценивания

За верное выполнение **заданий 1, 2, 4, 6** обучающийся получает по 1 баллу.

За верное выполнение **задания 3** обучающийся получает 8 баллов.

За верное выполнение **заданий 5 и 8** обучающийся получает 4 балла.

За верное выполнение **задания 7** обучающийся получает 2 балла.

21 – 22 балла – «5»

17 – 20 баллов – «4»

11 – 16 баллов – «3»

0 – 10 баллов – «2»

Контрольная работа (III четверть)

1. Какое утверждение неверно?

- а) не обособляются приложения с союзом *как*, если имеют добавочное обстоятельственное значение причины;
- б) обособляются распространённые определения, стоящие после определяемого слова;
- в) не обособляются обычно распространённые определения, стоящие перед определяемым словом;
- г) обособляются любые приложения, относящиеся к личному местоимению.

2. В каком случае перед словом *как* ставится запятая?

- а) если союз *как* при приложении можно заменить сочетанием *в качестве*;

- б) если союз *как* относится к приложению, имеющему добавочное обстоятельственное значение;
- в) если союз *как* входит в состав фразеологического оборота;
- г) если союз *как* входит в состав составного именного сказуемого.

3. В каком предложении обособляется причастный оборот, имеющий добавочное обстоятельственное значение уступки?

- а) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- б) Зажженная моим отцом любовь к природе никогда во мне не погасала.
- в) Расстроенный поражением, спортсмен все же продолжал тренировки.
- г) Окруженный игроками, тренер не смог подойти к нам.

4. В каком предложении нет обособленного определения (знаки препинания не расставлены)?

- а) Уставший к концу тайма спортсмен все же настойчиво продолжал атаковать.
- б) Обдуваемые поземкой мы лежали на огневой позиции.
- в) Выходит солнце за горою на небе чистом голубом.
- г) Улицы были широкие и прямые, а в праздники как будто бы суживались.

5. На месте каких цифр должны быть запятые?

Четыре бронзовых пехотинца (1) почерневших то ли от времени (2) то ли от обуревавших их тяжелых дум (3) мрачно смотрели на четыре стороны света (4) с пьедестала памятника павшим в двух мировых войнах.

- а) 1,3 б) 2,3 в) 1,2,3 г) 1,4

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- а) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- б) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- в) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- г) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

7. В каком предложении нет обособленного обстоятельства (знаки препинания не расставлены)?

- а) Сестры не смогли узнать Золушку заметив только дорогой наряд очаровавшей Принца незнакомки.
- б) Она очень торопилась и спускаясь по дворцовой лестнице обронила один из своих хрустальных башмачков.
- в) По вечерам перебив всю посуду и переглядив вещи мачехи и ленивых сестер Золушка позволяла себе немного помечтать.
- г) Король не спеша поднялся ей навстречу.

8. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие обособленное обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.

На верху корзины был плоский вкладыш с тирожными,(1) ниже лежали мелкие копеечные булочки всех сортов – розанчики,(2) пистолетики,(3) подковки,(4) с тмином и с маком,(5) облепленные сахарной глазурью и присыпанные крупной,(6) как битое стекло,(7) солью.

9. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие обособленный уточняющий оборот.

Внизу,(1) в тепле,(2) сохранялись крупные изделия: батоны,(3) «домашние» булки,(4) которые я очень любил,(5) и калачи с сырой мукой под тестяным вкусным язычком.

10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с обособленными определениями.

- а) Его некрасивое лицо, оживлённой быстрой ездой, горело смелой удачью.

- б) Над рекой высился Дворец культуры, построенной в прошлом году.
 в) Посеянное зерно в сухую землю долго не всходило.
 г) По тропинкам, идущих к заводу, шли люди.

11. Вставьте подходящий по смыслу уточняющий член предложения.

- а) Впереди, _____, горел костёр.
 б) Гроза началась вечером, _____.
 в) Он учил нас передвигаться по-пластунски, то есть _____, плотно прижимая тело к земле.
 г) Некоторые животные, например, _____, впадают в спячку.

Ключи к заданиям

1	а
2	б
3	в
4	г
5	в
6	в
7	г
8	б,7
9	1,2
10	а) Его некрасивое лицо, оживлённоЕ быстрой ездой, горело смелой удалью. б) Над рекой высился Дворец культуры, построеннЫй в прошлом году. в) Посеянное в сухую землю зерно долго не всходило. г) По тропинкам, идущиМ к заводу, шли люди.
11	а) Впереди, на опушке леса , горел костёр. б) Гроза началась вечером, в восемь часов . в) Он учил нас передвигаться по-пластунски, то есть ползком , плотно прижимая тело к земле. г) Некоторые животные, например, медведи, еноты, суслики, барсуки , впадают в спячку.

Критерии оценивания

За верное выполнение заданий **10** и **11** обучающийся получает 4 балла.

- 16 – 17 баллов – «5»
 13 – 15 баллов – «4»
 9 – 12 баллов – «3»
 0 – 8 баллов – «2»

**Контрольно-измерительные материалы
 для проведения промежуточной аттестации
 по русскому языку
 для учащихся 8-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем

требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по русскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	<i>Лексика</i>
1.1	Синонимы
II	<i>Грамматика. Синтаксис</i>
2.1	Словосочетание
2.2	Предложение. Грамматическая основа предложения.
2.3	Осложненное простое предложение
2.4	Сложное предложение
III	<i>Орфография</i>
3.1	Правописание приставок
3.2	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
IV	<i>Пунктуация</i>
4.1	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
4.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
4.3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
V	<i>Речь</i>
5.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
5.2	Стили речи
VI	<i>Выразительность русской речи</i>
6.1	Анализ средств выразительности

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по русскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1	анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации;
1.2	опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
1.3	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
1.4	находить грамматическую основу предложения;
1.5	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
1.6	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

22. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 8 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

23. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2017 №319), рабочей программы педагога.

24. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по русскому языку для 8 класса включено 12 заданий, среди которых:

1) 12 заданий - задания с кратким ответом (КО).

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Лексика	1	1
Синтаксис	5	5
Орфография	2	2
Пунктуация	2	2
Выразительность русской речи	1	1
<i>Итого</i>	12	12

25. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	10	10
повышенный	2	2

26. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

27. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

28. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение задания 1-12 обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 12.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 4 баллов (от 0 до 4) за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 7 баллов (от 5 до 7) за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 10 баллов (от 8 до 10) за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 11 и не более 12 баллов (от 11 до 12) за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку для 8 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

(1) Как только у нас с Пашкой появлялся какой-нибудь замысел, неизменно оказывалось, что в прошлом кто-то уже опередил нас. (2) Нельзя же заново изобретать самолёт, если его давно изобрели, или открывать новые страны, если всё уже пройдено вдоль и поперёк! (3) Выходило, что мы родились слишком поздно и пути к славе для нас закрыты.

(4) Я высказался в этом смысле дома, но мать, удивлённо посмотрев на меня, сказала:

- (5) Экий ты, оказывается, ещё дурачок!.. (6) Иди вон на огороде славу зарабатывай...

(7) Пашка заметил:

- (8) Почему это матери, как правило, детей любят, а не понимают? (9) Вот раньше было:

(10) «Благословляю тебя, сын мой, на подвиг...». (11) А тут - на огород!..

(12) Пашка хочет быть как Циолковский и всегда что-нибудь изобретает. (13) Он построил машину, чтобы наливать воду в колоду для коровы. (14) Машина, правда, сама воду наливать не могла; зато если налить вёдрами, то потом достаточно нажать железный рычаг, чтобы бочонок опрокинулся и половина воды попала в колоду.

(15) Мать поругивала Пашку за то, что он нагородил у колодца всяких палок, однако всё обходилось. (16) Но однажды Пашкин отец в сумерки наступил на рычаг, и его окатило с головы до ног. (17) Он тут же изломал Пашкину «механику» и задал бы самому изобретателю, да тот убежал.

(18) У меня нет пристрастия к технике - мне больше нравится читать. (19) Но все книги, какие я мог достать, уже читаны-перечитаны, и я попробовал написать свою.

(20) Я выпросил у отца большую конторскую книгу, вывел на обложке: «(21) Летопись. (22) Древняя, средняя и новая история деревни Тыжи, сочинённая Н.И. Березиным».

(23) Вначале описание деревни шло гладко. (24) Но после слов: «Заложена деревня в...» - начались затруднения. (25) Основание деревни относилось, конечно, к древней истории, но никаких древностей мне обнаружить не удалось.

(26) Ничего, к сожалению, не вышло и со средней историей. (27) Дед Савва, к которому я пристал с расспросами, отмахнулся:

- (28) Какая, к лешему, у нашей деревни история! (29) Бедовали в этой чащобе - вот и вся история.

(30) История Тыжи осталась ненаписанной, но в деревне меня теперь зовут не иначе как «Колька-летописец»...

(31) Да, мы могли бы удивить мир, но пока не знали чем. (По Н. Дубову)*

* Дубов Николай Иванович (1910—1983 гг.) — русский советский писатель. Автор пьес «У порога», «Наступает утро», повестей «На краю земли», «Огни на реке», «Небо с овчинку» и др., романа «Горе одному». В основном его произведения освещают острые проблемы, переломные события в жизни молодого человека.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему ребята считали, что родители их не понимают?»

1) Родители считали ребят способными только к детским играм.

2) Родители запрещали ребятам заниматься тем, что их больше всего привлекало - изобретательством.

3) Родители были неграмотными сельскими жителями.

4) Родители не разделяли стремления ребят совершить что-нибудь великое - такое, что могло бы их по-настоящему прославить.

2. В каком варианте ответа средством речевой выразительности является **фразеологизм**?

1) (12) Пашка хочет быть как Циолковский и всегда что-нибудь изобретает.

2) (2) Нельзя же заново изобретать самолёт, если его давно изобрели, или открывать новые страны, если всё уже пройдено вдоль и поперёк!

3) (20) Я выпросил у отца большую конторскую книгу, вывел на обложке...

4)(30)История Тыжи осталась ненаписанной, но в деревне меня теперь зовут не иначе как «Колька-летописец»...

3.Из предложений 26-30 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости - звонкости звука, обозначенного следующей после приставки буквой.

4.Из предложений 2-6 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в слове, от которого оно образовано».

5.Замените разговорное слово «экий» в предложении 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6.Замените словосочетание «**железный рычаг**» (предложение 14), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7.Выпишите **грамматическую основу** предложения 26.

8.Среди предложений 20-25 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**. Напишите номер этого предложения.

9.В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

Почему это матери,(1) как правило,(2) детей любят,(3) а не понимают? Вот раньше было: «Благословляю тебя,(4) сын мой,(5) на подвиг...».

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 15. Напишите ответ цифрой.

11.В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Ничего,(1) к сожалению,(2) не вышло и со средней историей. Дед Савва,(3) к которому я пристал с расспросами,(4) отмахнулся:

- Какая,(5) к лешему,(6) у нашей деревни история! Бедовали в этой чащобе - вот и вся история.

История Тыжи осталась ненаписанной,(7) но в деревне меня теперь зовут не иначе как «Колька-летописец»...

12.Среди предложений 16-21 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.