

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранного языка

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор школы

 Гудина М.С.

 Лесникова Е.В.

 Доброхотов С.И.

Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

«30» августа 2018 г.

Приказ № 322 от 03.09.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
11 КЛАСС**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Результаты обучения по предмету	7
3.	Содержание учебного курса	12
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	14
5.	Приложение, включая лист корректировки тематического планирования.	19

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету „Иностранный язык“ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФК ГОС и основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

Программа предмета «Иностранный язык» рассчитана на 1 год. Общее количество часов в 11-м классе составляет 102 часа.

Задачами учебного предмета являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку
2. Результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

**Результаты обучения английскому языку
в 11 классе**

В результате обучения английскому языку на уровне среднего общего образования выпускник должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Уметь

В области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз

В области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

В области чтения

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

В области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Выпускник должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного курса

Раздел	Название раздела, содержание
1	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
9	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за

	рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10	<p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы.**

№ п/п (неделя)	Название раздела, блока	Название урока	Количество часов
	Модуль 1. Отношения		11
1		Родственные узлы. Моя семья	1
		Взаимоотношения	1
		Настоящая, прошедшая, будущая формы глагола	1
2		Настоящая, прошедшая, будущая формы глагола	1
		Описание внешности человека	1
		Многонациональная Британия	1
3		Охрана окружающей среды	1
		Культуроведение. Телефон доверия	1
		Экология. Упаковка	1
4		Подготовка к ЕГЭ	1
		Проверочная работа по модулю 1 «Отношения»	1
	Модуль 2. Трудные ситуации		13
		Стресс и здоровье	1
		Мои друзья	1
5		Межличностные отношения с друзьями	1
		Придаточные определительные предложения	1
		Ш. Бронте. Джейн Эйр	1
6		Неофициальные письма	1
		Электронные письма	1
		Культуроведение. Телефон доверия	1
7		Наука	1
		Экология. Упаковка	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
8		Подготовка к ЕГЭ	1

		Повторение пройденного материала	1
	Модуль 3. Ответственность		9
		Жертвы преступлений	1
9		Права и обязанности	1
		Инфинитив и герундий	1
		Инфинитив и герундий	1
10		Ч. Диккенс. Большие надежды	1
		Эссе с выражением собственного мнения	1
		Культурология. Статуя свободы	1
11		Мои права	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
	Модуль 4. Опасность		15
		Несмотря ни на что	1
12		Болезни. Введение новой лексики	1
		Страдательный залог	1
		Грамматические упражнения	1
13		Страдательный залог	1
		М.Твен. Приключения Тома Сойера	1
		Развитие навыков чтения	1
14		М. Твен. Приключения Тома Сойера	1
		Рассказы. Развитие навыков письменной речи	1
		Рассказы. Развитие навыков письменной речи	1
15		Культуроведение. Ф. Найтингейл	1
		История. Чтение. Работа с текстом	1
		История. Чтение. Работа с текстом	1
16		Экология. Загрязнение воды	1
		Повторение грамматического материала	1
	Модуль 5. Кто вы?		15
		Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	1

17		Жизнь на улице	1
		Проблемы взаимоотношений с соседями	1
		Модальные глаголы	1
18		Модальные глаголы	1
		Т. Харди. Тэсс из рода Д'Эрбервиль	1
		Т. Харди. Тэсс из рода Д'Эрбервиль	1
19		Эссе с выражением собственного мнения	1
		Правила написания писем	1
		Правила написания писем	1
20		Культуроведение. Дома в Великобритании	1
		География. Трущобы	1
		Экология. Зеленые пояса	1
21		Подготовка к ЕГЭ	1
		Проверочная работа по модулю 5 «Кто вы?»	1
	Модуль 6. Общение		12
		СМИ	1
22		СМИ вчера, сегодня, завтра	1
		Косвенная речь	1
		Джек Лондон. Белый клык	1
23		Джек Лондон. Белый клык	1
		Эссе «за» и «против»	1
		Культуроведение. Языки Британских островов	1
24		Культуроведение. Языки Британских островов	1
		Языки России	1
		Экология. Загрязнение океана	1
25		Подготовка к ЕГЭ	1
		Проверочная работа по модулю 6 «Общение»	1
	Модуль 7. Наше будущее		13

		У меня есть мечта	1
26		У меня есть мечта	1
		Образование и обучение	1
		Условные предложения	1
27		Условные предложения	1
		Р. Киплинг "Если"	1
		Р. Киплинг "Если"	1
28		Официальные письма	1
		Официальные письма	1
		Культуроведение. Студенческая жизнь	1
29		Экология	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
		Проверочная работа по модулю 7 «Наше будущее»	1
	Модуль 8. Путешествия		14
30		Загадочные места	1
		Итоговая контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации	1
		Аэропорты и воздушные путешествия	1
31		Инверсия. Существительные и наречия	1
		Д. Свифт. Путешествия Гулливера	1
		Д. Свифт. Путешествия Гулливера	1
32		Написание статей	1
		Культуроведение. США	1
		Искусство	1
33		Обобщающий урок	1
		Повторение пройденного материала	1
34		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1

Итого		102
Из них контрольных работ	1	
Формы контроля знаний	1 четверть – лексические диктанты, проверочная работа 2 четверть – лексико – грамматический диктант 3 четверть – проверочная работа (2) 4 – контрольная работа, проверочная работа	

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2019 – 2020 учебном году
по английскому языку
для учащихся 11-го класса
Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 11 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
А		Чтение
	А1 – А7	Полное и точное понимание информации текстов.
В		Грамматика. Морфология

	B1 – B7	Употребление и распознавание в речи наиболее употребительных личные формы глаголов действительного залога: Past simple, Future simple, Present perfect; Личных форм страдательного залога в Present simple; Степеней сравнения прилагательных и наречий; Множественного числа имен существительных.
--	---------	--

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 11 класса по английскому языку».

Код требования		Умения, проверяемые на контрольной работе
	A1 – A7	Умение читать и понимать содержание информационного текста, построенного не только на изученном языковом материале;
	B1 – B7	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога, правильно образовывать степени сравнения прилагательных и наречий.

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по английскому языку обучающихся 11 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
2. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФК ГОС, основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5», рабочей программы педагога.
3. Характеристика структуры и содержания КИМ.
В работу по английскому языку для 11 класса включено 2 задания, среди которых:

- 1) 1 задание - задание на чтение с извлечением необходимой информации, в котором необходимо записать правильную последовательность цифр.
- 2) 1 задание – грамматическое задание с кратким ответом (КО).

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
А. Чтение	7	7
В. Грамматика	7	7
Итого	14	14

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	10	10
повышенный	4	4

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительного оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 14.

Для обучающихся по ООП СОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

%	Балл	Отметка
90-100	12-14	5
70-89	10-11	4
55-69	7-9	3
Менее 55	Менее 7	2

Для обучающихся по адаптированной программе с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – более 9 баллов – «5»

51-65% - 9-10 баллов – «4»

23-50% - 4-7 баллов – «3»

22 и менее % - 3 балла и ниже – «2»

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 11 класс

Демонстрационный вариант

Задание А. Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **А–Г**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок **лишний**.

1. Inspired by noble goals	5. Hard to see and to believe
2. Protected by law	6. Hard to explain how they could
3. Small size – great opportunities	7. Breathtaking just to watch
4. Little experience – big success	8. From travelling to discovery
A. Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, <i>On the Origin of Species</i> . Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.	
B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.	

- C.** Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.
- D.** Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley "the greatest glory of nature." Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.
- E.** The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.
- F.** Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.
- G.** Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most

extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

A	B	C	D	E	F	G

Задание В. Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений.

Among the e-mails waiting for me at work one morning was one from a member of my staff. It was sent from his personal e-mail address and there was only his home phone number. Thinking something was wrong, I immediately called
HE.

A sleepy female voice answered and told me he was at work and
COME home late in the evening.

The BAD moment was when I remembered that I had recently asked staff members to give me their home numbers. I went right down to the employee's office to apologize for my call.

LATE, however, he thanked me. I had awakened his daughter, who had an exam that morning but had forgotten to set her alarm. Thanks to my call, she hadn't missed the exam.

C1	C2	C3	C4

Лист корректировки тематического планирования