

Рассмотрено на заседании НМО
учителей начальных классов
Протокол от 10.02.2021г. № 3

Согласовано на научно-
методическом совете
Протокол от 11.02.2021 №3

Утверждено приказом
МКОУ ШР «СОШ № 5»
от 11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2020 – 2021 учебном году
по литературному чтению для учащихся 2-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по литературному чтению (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по литературному чтению»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по литературному чтению».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по литературному чтению»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Виды речевой и читательской деятельности
1.1	Главная мысль текста.
1.2	Основные события текста.
1.3	Поиск информации в тексте.
1.4	Анализ текста.
1.5	Деление текста на части.
1.6	Соотнесение смысла текста с пословицей.
1.7	Нравственный смысл текста.
II	Литературоведческая пропедевтика
2.1	Жанры художественной литературы.
III	Творческая деятельность
3.1	Оценочное суждение.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по литературному чтению».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении про себя). Определять главную мысль текста
1.2	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: определять основные события
1.3	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию в явном виде
1.4	Использовать простейшие приёмы анализа текста: устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
1.5	Использовать простейшие приёмы анализа текста: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план
1.6	Использовать разные формы интерпретации текста: соотносить смысл текста с пословицей
1.7	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами
2.1	Различать некоторые жанры художественной литературы: рассказ, стихотворение, сказку, басню
3.1	Составлять простейшее оценочное суждение, аргументировать его

Спецификация

1. **Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по литературному чтению обучающихся 2 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
 2. **Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), основной образовательной программы НОО МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 13.09. 2020 №396), рабочей программы педагога.
 3. **Характеристика структуры и содержания КИМ.**
В работу по литературному чтению для 2 класса включено 12 заданий, среди которых:
 - 1) 7 заданий с выбором ответа (1 – 3, 6, 8, 9, 10);
 - 2) 3 задания с поиском ответа в тексте (4, 5, 7);
 - 3) 1 задание с речевым высказыванием (12);
 - 4) 1 задание на упорядочивание содержания (11).
- Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Виды речевой и читательской деятельности	10	12
II. Литературоведческая пропедевтика	1	2
III. Творческая деятельность	1	3

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	8
повышенный	4	9

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий со 2 по 8 и 11 выпускник получает 1 балл. За выполнение заданий с 1, 9, 10 ученик может получить 1 или 2 балла, за задание 12 до 3 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 17.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 15 – 17 баллов – «5»

70-89% - 12 – 14 баллов – «4»

53-69% - 9 – 11 баллов – «3»

52 и менее % - 8 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по АООП НОО (ЗПР) предусмотрены следующие критерии оценки.

Более 65 % выполнения работы – 11 – 17 баллов – «5»

51-65% - 9 – 10 баллов – «4»

23-50% - 4 – 8 баллов – «3»

22 и менее % - 3 балла и ниже – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
контрольной работы для 2-го класса по литературному чтению

Прочитай текст.

Дождь.

Жил-был в городе дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело... – Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяцсерп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет!

Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

Выполни задания. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик.
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру.
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей.
- 4) О том, как дождь расплакался.

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне 2) в городе 3) в саду 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю?

Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужные слова из текста.

Люди ходят серые, _____, _____.

6. Дождик расплакался, потому что...

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями без дождя? Найди слова-действия. Выпиши из текста подходящие слова.

Листья на деревьях _____, _____.

8. Какое значение, на твой взгляд, автор вкладывает в выражение **встали цветы**:

- 1) выросли 2) поднялись с места 3) распрямили стебли

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи 2) Рассказы 3) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.

- 2) Делать добро спешу.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.

11. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- __) Поток слёз.
- __) Месяц-серп отрезал дождю волосы.
- __) Ожившая земля.
- 1) Дождю надоело быть косматым.
- __) Сухо, всё суше на земле.

12. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

Да Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.
