

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол от 10. 02. 2021 г. № 3

Согласовано на научно-  
методическом совете  
Протокол от 11.02.2021 № 3

Утверждено приказом  
МКОУ ШР «СОШ № 5»  
От 11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой аттестации за уровень НОО  
в 2020 – 2021 учебном году по окружающему миру**

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения контрольной работы по окружающему миру (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по окружающему миру»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу НОО по окружающему миру»

**Раздел 1.** «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по окружающему миру»

| Код | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.                            |
| 1.2 | Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.      |
| 1.3 | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.                                                                                                                                 |
| 1.4 | Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты.                                                                                              |
| 1.5 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).                   |
| 1.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд)                                     |
| 1.7 | Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие.                                                                                                                                      |
| 1.8 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов ( опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. |
|     | <b>«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                               | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2                               | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3                               | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                               | Значение труда в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5                               | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.<br>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6                               | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. |
| <b>«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1                               | Ценность здоровья и здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2                               | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3                               | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4                               | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5                               | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6                               | Правила безопасного поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Раздел 2.** «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу НОО по окружающему миру».

| <b>Код требования</b> | <b>Умения, проверяемые на контрольной работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>              | Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. |
| 1.1                   | Анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.                                                                                                                               |
| 1.2                   | Понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).                                                                                                                                                                                |
| 1.3                   | Карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков /                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | каждой из этих природных зон. Сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4   | Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5   | Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. |
| 2.1.6 | Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.7 | Уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.                                                                                            |
| 2.3.8 | Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.                                                                                                                         |
| 2.4.9 | Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.                                                                                                                                                                                 |

### Спецификация

1. **Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень индивидуальных достижений выпускников начальной школы по усвоению государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру 4 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
2. **Документы, определяющие содержание работы:** содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы НОО МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 01.09. 2020 г. №396), рабочей программы педагога.
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Вопросы заданий разделены на три уровня сложности: задания базового уровня, повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Работа представлена двумя вариантами.

#### *Распределение заданий по разделам курса*

| Разделы курса                    | Число заданий            | Максимальный балл |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Человек и природа                | 1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 4   | 12                |
| Человек и общество (краеведение) | 6.1, 6.2, 7, 8, 9.1, 9.2 | 18                |
| Правила безопасной жизни         | 5                        | 1                 |
| <b>ИТОГО</b>                     | <b>13</b>                | <b>31</b>         |

#### 4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

| Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности |                    |                             |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Уровень сложности заданий                                     | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| <b>Базовый</b>                                                | <b>7</b>           | <b>13</b>                   |
| Базовый № 1                                                   |                    | 2                           |
| Базовый № 2                                                   |                    | 2                           |
| Базовый № 3.1                                                 |                    | 1                           |
| Базовый № 3.2                                                 |                    | 2                           |
| Базовый № 3.3                                                 |                    | 3                           |
| Базовый № 4                                                   |                    | 2                           |
| Базовый № 5                                                   |                    | 1                           |
| <b>Повышенный</b>                                             | <b>4</b>           | <b>12</b>                   |
| Повышенный № 6.1                                              |                    | 3                           |
| Повышенный № 6.2                                              |                    | 3                           |
| Повышенный № 7                                                |                    | 3                           |
| Повышенный № 8                                                |                    | 3                           |
| <b>Высокий</b>                                                | <b>2</b>           | <b>6</b>                    |
| Высокий № 9.1                                                 |                    | 2                           |
| Высокий № 9.2                                                 |                    | 4                           |

**5. Время выполнения работы.** На выполнение контрольной работы отводится *40 минут*.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительных материалов и оборудования не *требуется*.

**7. Система оценивания результатов отдельных заданий и работы в целом.**

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.1–9 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, оценивается 2 баллами, на задания 6. 1– 8 – 3 баллами, на задание 9 – 6 баллами.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 31 балл.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 28 - 31 балл – «5»

70-89% - 22 - 27 баллов – «4»

53-69% - 16 - 21 баллов – «3»

52 и менее % - 15 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 21 - 31 баллов – 5»

51-65% - 15 - 20 баллов – «4»

23-50% - 7 – 19 баллов – «3»

22 и менее % - 6 баллов и ниже – «2»

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
итоговая контрольная работа по окружающему миру за уровень НОО для 4 класса  
в рамках проведения промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*



**В образце представлено по несколько примеров заданий 3 и 7.**

**В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.**

**Часть 1**

- 1) Рассмотрй рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Дерево

2 На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

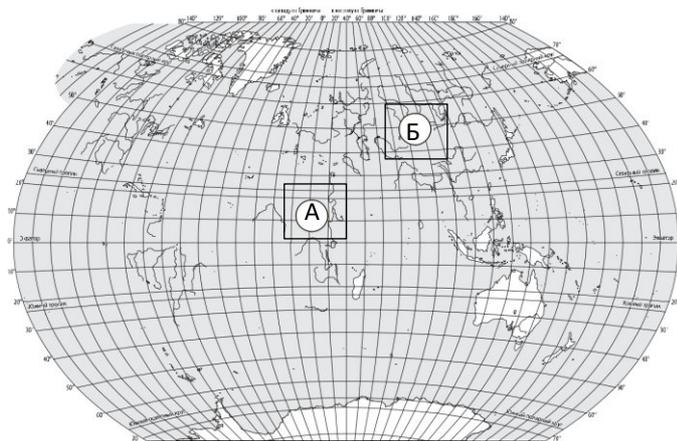
|                                 | Вторник, 27 мая |      |      |       | Среда, 28 мая |      |      |       | Четверг, 29 мая |      |      |       |
|---------------------------------|-----------------|------|------|-------|---------------|------|------|-------|-----------------|------|------|-------|
|                                 | Ночь            | Утро | День | Вечер | Ночь          | Утро | День | Вечер | Ночь            | Утро | День | Вечер |
| Облачность и атмосферные осадки |                 |      |      |       |               |      |      |       |                 |      |      |       |
| Температура воздуха, °С         | 21              | 23   | 23   | 22    | 21            | 24   | 24   | 23    | 21              | 24   | 24   | 23    |
| Направление Ветра               |                 |      |      |       |               |      |      |       |                 |      |      |       |
|                                 | С               | С    | С    | С     | СВ            | СВ   | СВ   | СВ    | В               | В    | ЮВ   | Ю     |
| Влажность воздуха, %            | 79              | 71   | 67   | 65    | 74            | 68   | 73   | 76    | 76              | 66   | 60   | 82    |

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Рассмотрю карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.



Название материка А :

Название материка Б :

\_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры* и *носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

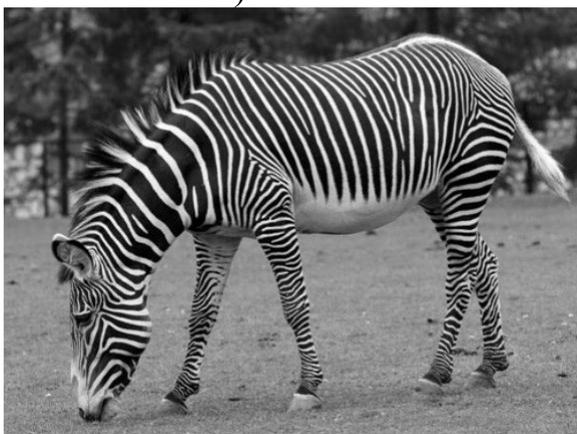
| Материк  | А | Б |
|----------|---|---|
| Животные |   |   |



1)



2)



3)



4)

**ИЛИ**

3) Рассмотрите карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запишите название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны **А** \_\_\_\_\_ Название природной зоны **Б** \_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены изображения фотографии *соболя*, *полярной совы*, *песца* и *бурого медведя*. Запишите название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запишите **номера** фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

| Природная зона | А | Б |
|----------------|---|---|
| Животные       |   |   |



1)



2)

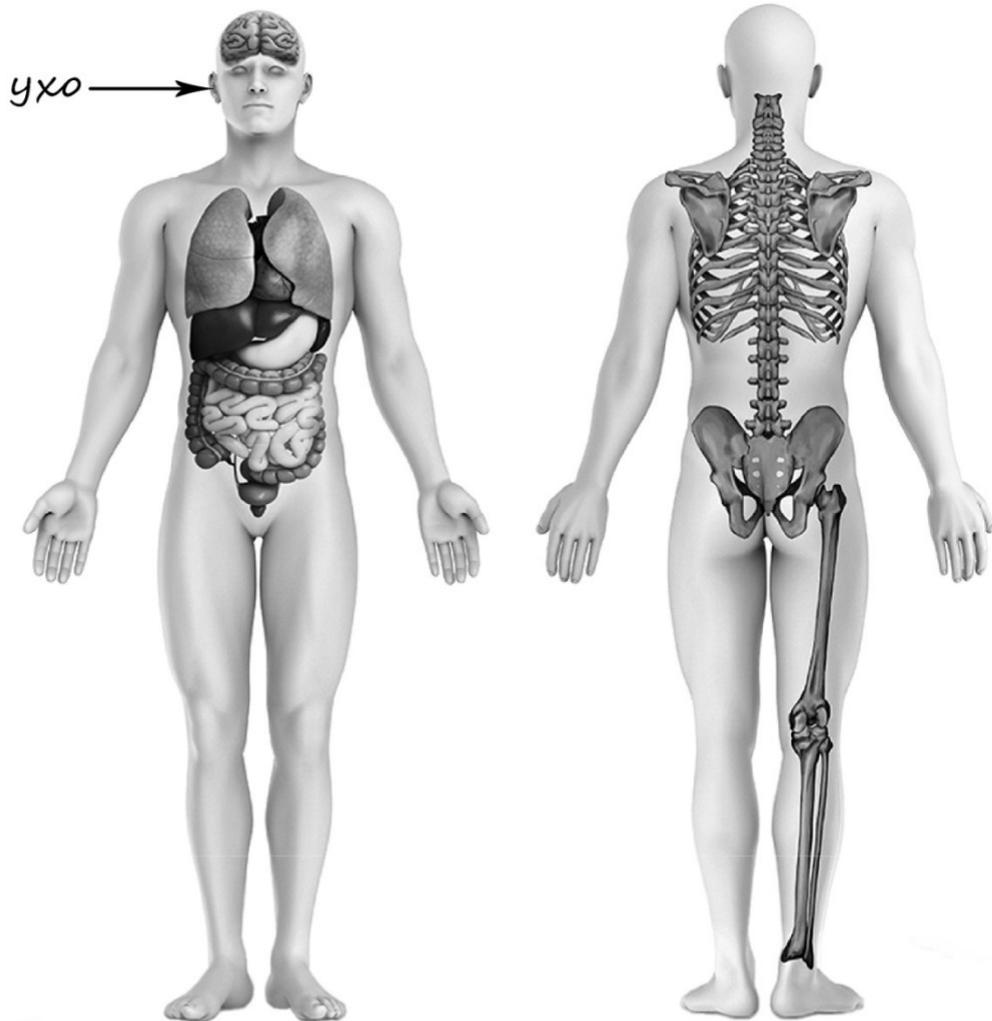


3)



4)

- 4) Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.



- 5) Составьте два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы**

- А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,
- Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,

**Продолжение фразы**

- 1) нужно тепло одеваться.
- 2) нужно соблюдать режим дня.
- 3) нужно регулярно чистить зубы.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

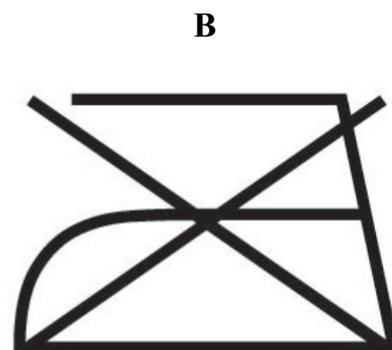
|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Начало фразы      | А | Б |
| Продолжение фразы |   |   |

## Часть 2

При выполнении заданий 6–9 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

6

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



6.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

| ЗНАК | ПРАВИЛО |
|------|---------|
|      |         |
|      |         |

7) На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ИЛИ**

7 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ИЛИ**

7) На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

# 2021

| Февраль |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| ПН      | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|         |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4       | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11      | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18      | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25      | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| Март |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| ПН   | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| 1    | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8    | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22   | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29   | 30 | 31 |    |    |    |    |

| Апрель |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| ПН     | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|        |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5      | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12     | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19     | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26     | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |

| Июнь |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| ПН   | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|      |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3    | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10   | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31   |    |    |    |    |    |    |

| Июль |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| ПН   | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|      |    |    |    |    |    |    |
| 7    | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14   | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21   | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28   | 29 | 30 |    |    |    |    |

| Август |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| ПН     | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|        |    |    |    |    |    | 1  |
| 2      | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9      | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16     | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23     | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30     | 31 |    |    |    |    |    |

| Октябрь |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| ПН      | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|         |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6       | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13      | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20      | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27      | 28 | 29 | 30 |    |    |    |

| Ноябрь |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| ПН     | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|        |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11     | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18     | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25     | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| Декабрь |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| ПН      | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|         |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5       | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12      | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26      | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2021 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека?

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

9 9.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_