

Рассмотрено на заседании НМО
учителей русского языка
Протокол от 25.02.2019 № 3

Согласовано на научно- мето-
дическом совете
Протокол от 15.02.2019 № 4

Утверждено приказом
МКОУ ШР «СОШ № 5 »
от 0.0.2019 №

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2018 – 2019 учебном году
по русскому языку
для учащихся 5-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

| Код элементов | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе |
|---------------|--|
| I | <i>Фонетика</i> |
| 1.1 | Фонетический разбор |
| 1.2 | Ударение в слове |
| II | <i>Лексика</i> |
| 2.1 | Лексическое значение слова |
| 2.2 | Антонимы |
| III | <i>Морфемика</i> |
| 3.1 | Морфемный разбор |
| IV | <i>Грамматика. Синтаксис</i> |
| 4.1 | Синтаксический разбор |
| V | <i>Орфография</i> |
| 5.1 | Безударные проверяемые гласные в корне |
| 5.2 | Непроверяемые гласные и согласные |
| 5.3 | Проверяемые согласные в корне слова |
| 5.4 | Непроизносимые согласные в корне слова |
| 5.5 | Разделительный мягкий знак |
| 5.6 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных |
| 5.7 | Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на з(с)) |
| 5.8 | Буквы З и С на конце приставок |
| 5.9 | Буквы О и А в корне -раст- – -рос- |
| 5.10 | Буквы Ё и О после шипящих в корне слова |
| 5.11 | Буквы И и Ы после Ц |
| 5.12 | Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных |
| 5.13 | Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных |

| | | |
|------------|------|---|
| | 5.14 | Не с глаголами |
| | 5.15 | Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа |
| | 5.16 | -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах |
| | 5.17 | Буквы Е и И в корнях с чередованием |
| | 5.18 | Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и II спряжения |
| VI | | <i>Пунктуация</i> |
| | 6.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| | 6.2 | Знаки препинания в сложном предложении |
| | 6.3 | Знаки препинания в предложении с обращением |
| | 6.4 | Знаки препинания в предложении с прямой речью |
| VII | | <i>Выразительность русской речи</i> |
| | 7.1 | Использование в речи средств выразительности |

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по русскому языку

| № | Проверяемые требования | Планируемые результаты | Максимальный первичный балл |
|---|--|--|-----------------------------|
| 1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 9 |
| 2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 9 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 |
| 4 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие сокружающими | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и | 4 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | |
| 5-6 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3 |
| 7-9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 |

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы ООО МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 396), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.

Задания 1–6, 9 предполагают запись развернутого ответа, задания 7–8 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

| Разделы курса | Число заданий | Максимальный балл |
|------------------------------|---------------|-------------------|
| Фонетика. Орфоэпия | 1 | 1 |
| Лексика | 2 | 2 |
| Морфемика | 1 | 1 |
| Грамматика. Синтаксис | 3 | 3 |
| Орфография. Пунктуация | 1 | 1 |
| Выразительность русской речи | 1 | 1 |
| <i>Итого</i> | 9 | 9 |

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| базовый | 8 | 33 |
| повышенный | 1 | 1 |

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов, на задание 5 и 6 – от 0 до 3 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 7-9 оценивается 1 баллом.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 31 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 32 - 33 балла за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку для 5 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

1. **Перепишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду¹. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся⁴. Вдруг зам..рает² под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

2. **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые **разборы**:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте **знак ударения** в следующих словах:

магазин, повторит, километр, квартал

4. **Выпишите** предложение с **прямой речью**. (Знаки препинания не расставлены.) **Расставьте** необходимые знаки препинания. **Составьте** схему предложения.

- 1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету.
- 2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин.
- 3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму.
- 4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна?

5. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **запятую/запяты**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.
- 2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.
- 3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.
- 4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

6. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Емеля собрался с духом и пошёл к царю в гости.
- 2) Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить.
- 3) Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила.
- 4) Я поздоровался и Павел кивнул мне в ответ.

7. В предложениях 11—14 найдите слово со значением **«подойти тихонько, незаметно»**. **Выпишите** это слово.

(11)Красивый такой звук, как струна пропела. (12)Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?» (13)Звук слышался с опушки. (14)Старик подкрался и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки.

8. В предложениях 19—22 найдите **антоним** к слову «громко» и **выпишите** его.

(19)Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка! (20)Закинул старик ружьё за спину да пошёл домой.

(21)Вечером старик опять сидел на завалинке со скрипкой. (22)Он пальцем дёргал одну струну, а струна тихонечко пела: «Дзенн!..»

9. Составьте предложение-описание леса в любое из времен года, используя средства выразительности русского языка.