

Рассмотрено на заседании
НМО учителей общественно-
научных дисциплин
Протокол от 10.02.2021 № 3

Согласовано на научно-
методическом совете
Протокол от 11.02.2021 № 3

Утверждено приказом
МКОУ ШР «СОШ № 5»
11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2020 - 2021 учебном году
по географии для обучающихся 6 класса.**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6-го класса для проведения промежуточной аттестации по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

В рамках промежуточной аттестации наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладении межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ работы по промежуточной аттестации направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной

работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по географии».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии.

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	
	<i>Как устроен наш мир. Земля во Вселенной. Облик Земли.</i>	
	1.1	Маршруты путешественников
	1.2	Материки и океаны
	<i>План и карта.</i>	
	1.3	Географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте.
	1.4	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.
	1.5	Изображение рельефа на карте
1.6	Работа с топографической картой	
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	
	<i>Гидросфера</i>	
	2.1	Стихийные явления: их проявления на земной поверхности
	<i>Атмосфера</i>	
2.2	Ветер	

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по географии».

	Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Код требования	Уровень сложности	№ задания КИМ	Для АООП
<i>Источники географической информации</i>					
1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.1	Б	1	1
	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	1.4	П	4	4 частично
	Умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	1.1	Б	1-3, 6	1, 2-3 частично
		1.5	П	4, 5.1	4 частично

	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.5	Б	5.2, 5.3	5.2, 5.3 частично
	Умение читать планы местности и географические карты.	1.7	П	5.4	5.4 частично
Природа Земли и человек.					
2	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	2.1	Б	7	7
	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	2.2	Б	8.1	8.1
		2.2	П	8.2	8.2 частично
	Умение приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.	2.1	Б	6	6

Для АООП берется только базовый уровень работы, повышенный уровень частично.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по географии.

1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – промежуточная аттестация по географии проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение промежуточной аттестации по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС и оценить уровень подготовки по географии обучающихся 6-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

содержание работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы ООО МКОУ ШР «Средней общеобразовательной школы № 5» (утверждена приказом от 01.09.2020 № 396), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 6-ти частей:

- 1) содержится 2 вопроса, в который включены задания, предполагающих краткий ответ в форме букв **или** названий объектов (фамилии);
- 2) содержатся 4 вопроса, предполагающих верный выбор одного варианта ответа;

3) содержится 3 вопроса, в 4 вопросе нужно дать одно обоснование по режиму дня и одно указание – чем обусловлена разница во времени.

4) содержится 1 вопрос, в котором нужно дать ответ на 4-е отдельных под вопроса: 1-ый под вопрос - дается название берега реки (левый или правый); 2-ой под вопрос - дается словом или словосочетанием (направление стороны горизонта); 3-ий под вопрос - дается расстояние цифрами в метрах; 4-ый под вопрос – дается кратким развернутым ответом, как обоснование.

5) дан текст, из которого нужно выбрать по каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы.

6) содержится 1 вопрос, в котором нужно дать ответ на 2 отдельных под вопроса: 1 под вопрос - определение стихийного бедствия - ответ в виде буквы; 2 под вопрос - описание дается в виде краткого рассказа из 5-ти предложений.

Всего 8 заданий с различными вариантами ответов.

**Распределение заданий по основным содержательным разделам
учебного предмета «География»**

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Как устроен наш мир.	2	2
План и карта.	3	3
Гидросфера.	1	2
Атмосфера.	1	1
Работа с рисунками и режимом дня	3	5
Работа с фрагментом карты	4	5
Работа с текстом	1	2
Итого	15	18

4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	8	8
Повышенный	3	5

5. Продолжительность контрольной работы по географии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Для работы можно использовать карты атласа в конце учебника, так как атласы родителями не приобретались: нет в школьном перечне содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020 - 2021 учебный год.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы

За верное выполнение каждого вопроса 1-ой и 2-ой частей работы ученик получает по 1 баллу, на неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение вопросов 3-ей части: за 3 вопроса дается по 1 баллу, в 3 части этого задания за вопрос 1 балл, за обоснование и указание до 2 баллов (исходя из критериев). За выполнение вопросов 4-ой части: за выполнение 1-ого – 3-его под вопросов выставляется по 1 баллу, за выполнение 4-ого под вопроса выставляется 2 балла (исходя из критериев). В части дан текст, используя который нужно выбрать верные предложения для характеристики какого-либо объекта или явления – можно выбирать предложения в любом порядке. За верный ответ ставится 2 балла, если одна цифра неверна – 1 балл, за две неверные цифры – 0 баллов. За выполнение вопроса 6-ой части: за выполнение 1-ого под вопроса ученик получает 1 балл, на неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов; за выполнение 2-ого под вопроса - 1 балл (исходя из критериев).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания работы – 18 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	90% – 100%	70% - 89%	53% - 69%	Менее 52%
Количество баллов	16 - 18 баллов	13 - 15 баллов	10 - 12 баллов	не более 9 баллов

Для обучающихся по АООП: за верное выполнение каждого задания 1-ом и 2-ом вопросах работы ученик получает по 1 баллу, на неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение в 4-ом вопросе: за ответ трех вопросов по 1 баллу, далее обоснование и указание по критериям. В 5-ом вопросе за выполнение 2-ого – 3-его под вопросов выставляется по 1 баллу, за выполнение 4-ого под вопроса выставляется 1 балл (если дан только номер площадки). В 7-ом вопросе если ученик 2 предложения, то ставится 2 балла. Количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания работы – 16 баллов.

Для обучающихся по АООП

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	90% – 100%	70% - 89%	53% - 69%	Менее 52%
Количество баллов	14 - 16 баллов	11 - 13 баллов	8 - 10 баллов	не более 7 баллов

«Демонстрационный вариант»

1. Кто из предложенных ниже путешественников совершил первое кругосветное путешествие?
а) М. Лазарев; б) В. Беринг; в) Ф. Магеллан; г) Д. Кук.
2. Какие океаны соединяет Панамский канал?
а) Атлантический и Тихий;
б) Атлантический и Северный Ледовитый;
в) Тихий и Индийский.
3. Какой точке принадлежат координаты 27° ю.ш. 109° з.д.:
а) г. Эверест; б) оз. Чад; в) о. Пасхи; г) устье р. Миссисипи.

Из описания объекта:

Данный объект находится в юго-восточной части Тихого океана, рядом с территорией Чили в Южной Америки. Является самым удалённым населённым объектом в мире: расстояние до континентального побережья Чили составляет 3514 км, до ближайшего населённого места, — 2075 км. Объект был открыт голландским путешественником Якобом Роггевеном в Пасхальное воскресенье 1722 года.

4. Задание выполняется с использованием рисунков и режима дня.

4.1. Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ЯКУТСК



4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ. _____

4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. _____

Обоснуйте свой ответ.

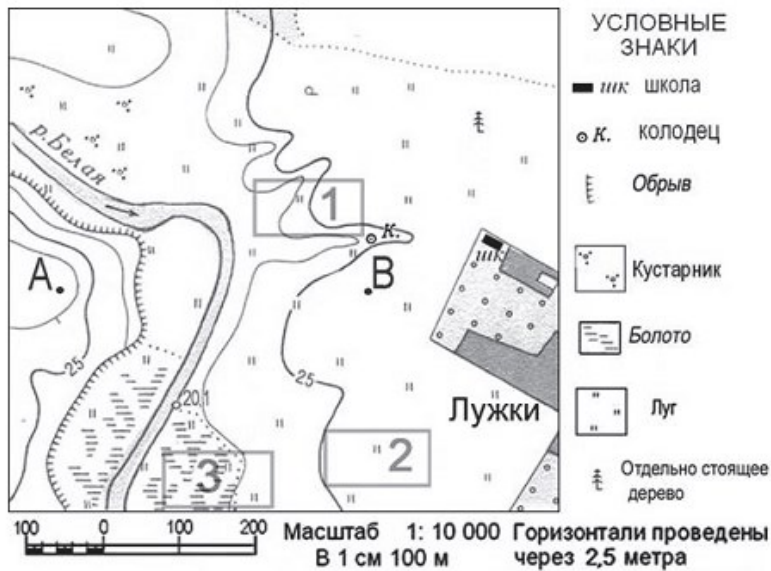
Ответ. _____

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	<i>Подъём</i>
7.05 – 7.20	<i>Утренняя зарядка</i>
7.20 – 7.30	<i>Гигиенические процедуры</i>
7.30 – 8.00	<i>Завтрак</i>
8.00 – 8.15	<i>Дорога в школу</i>
8.30 – 13.10	<i>Занятия в школе</i>
13.10 – 13.30	<i>Дорога домой</i>
13.45 – 14.15	<i>Обед</i>
14.15 – 16.15	<i>Занятия в кружках/секциях</i>
16.30 – 16.45	<i>Полдник</i>
16.45 – 18.15	<i>Выполнение домашних заданий</i>
18.15 – 19.15	<i>Прогулка на свежем воздухе</i>
19.30 – 20.00	<i>Ужин</i>
20.00 – 21.30	<i>Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)</i>
21.30 – 22.00	<i>Гигиенические процедуры и подготовка ко сну</i>
22.00 – 7.00	<i>Ночной сон</i>

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ. _____

5. Задание выполняется с использованием фрагмента топографической карты.



5.1. Определите на каком берегу реки Белая находится обрыв.

Ответ: _____

5.2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится отдельно стоящее дерево.

Ответ: _____

5.3. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до отдельно стоящего дерева. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м

5.4. Участники школьной футбольной секции из села Лужки выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите два довода

Ответ: _____

6. Ветер, меняющий свое направление 2 раза в год:

- а) бриз; б) муссон; в) пассат; г) западный

7. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите предложения _____

8. Какое стихийное явление связано:

8.1. С гидросферой?

- а) землетрясения; б) ураган; в) гейзер; г) цунами.

8.2. Чем опасно это явление для людей?

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

Правильные ответы

№ вопроса	Ответ	Балл	Балл по АООП
1	В ИЛИ Фернандо Магеллан	1	1
2	А ИЛИ Атлантический и Тихий	1	1
3	В	1	-
4	С использование рисунков часов и режимом дня		
4.1	В Санкт-Петербурге 17.00, в Якутске 23.00	1	1
4.2	Настя выполняет домашние задания	1	1
4.3	<p>Катя спит.</p> <p><u>Обоснование:</u> например, когда в Санкт-Петербурге 17.00, а в Якутске 23.00 – Настя выполняет домашние задания, а Катя спит ИЛИ Катя спит, потому что в Якутске ночь, а Настя выполняет домашние задания, потому что в Санкт-Петербурге еще день.</p> <p><u>Указание:</u> например, разница во времени обусловлена вращением Земли вокруг своей оси ИЛИ Якутск находится в ночной стороне, а Санкт-Петербург находится еще в дневной стороне ИЛИ Якутск находится на востоке, а Санкт-Петербург на западе и Земля вращается с востока на запад. Обоснование и указание дано в любой формулировке, но близкой по смыслу форме.</p>	3	3
	Правильно дан ответ на вопрос и дано обоснование ИЛИ правильно дан ответ на вопрос и дано указание	2	2
	Правильно дан ответ на вопрос ИЛИ правильно дано указание	1	1
	Неправильно дан ответ на вопрос независимо от наличия ИЛИ отсутствия других элементов обоснования и указания ИЛИ неправильный ответ	0	0
	Итого	5	5
5	С использованием фрагмента топографической карты.		
5.1	Правом	1	-
5.2	Северо-восток, СВ.	1	1
5.3	300-310-320	1	1
5.4	№2, ровная поверхность, растительность – луг	2	2
	№1 располагается на неровной поверхности ИЛИ располагается луг	1	1
	№ 3 не подходит, располагается на неровной поверхности И располагается болото	0	0
	Итого	5	3
6	Б	1	-
7	Прочитайте текст и выполните задание.		

	345 (в любом порядке)	2	2, даже если нашли 2 предложения
8	Какое стихийное явление связано с рисунком		
8.1	Г	1	1
8.2	Пояснение, чем опасно это явление для людей. При оценивании в качестве правильного может быть принято природного явления в любом объёме	1	1
	Пояснение о том, чем опасно это явление для людей, отсутствует ИЛИ описание не представлено ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не содержащие сведений об опасности природном явлении для людей.	0	0
Итого		2	2
Итого за работу		18	16