

Рассмотрено на заседании
НМО учителей общественно-
научных дисциплин
Протокол от 10.02.2021 № 3

Согласовано на научно-
методическом совете
Протокол от 11.02.2021 № 3

Утверждено приказом
МКОУ ШР «СОШ № 5»
11.02.2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2020 - 2021 учебном году
для обучающихся 7-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7-го класса для проведения контрольной работы по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Промежуточная аттестация проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов по ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. КИМ промежуточной аттестации позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. В рамках работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладении межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ итоговой работы направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по географии».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по географии.

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	
	1.1	Маршруты путешественников
	1.2	Объекты материков
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	
	2.1	Литосфера и рельеф
	2.2	Атмосфера и климаты Земли
3	МАТЕРИКИ. ОКЕАНЫ. НАРОДЫ И СТРАНЫ	
	3.1	Общие сведения о материках с отличительными особенностями природы

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по географии».

Умения, проверяемые заданиями контрольной работы	Код требования	Уровень сложности	№ задания КИМ	Для АООП	
<i>Источники географической информации</i>					
1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1.1, 1.2	Б	1 – 4	1 – 4
	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.	1.2	Б	1 – 4, 6	1 – 4, 6
		2.2	П	5, 8	
	Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного	1.2	Б	6	6
2.2		П	5, 8		

	содержания.				
<i>Природа и человек.</i>					
2	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2.1, 2.2	Б	7, 9 - 11	7 частично, 9 – 11
		2.2	П	5, 8	
	Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.	2.1, 2.2	П	16	16
<i>Материки, океаны и страны.</i>					
3	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.	3.1	Б	11 - 15	11 - 15
	Умение описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2.1, 2.2, 3.1	Б	11-15	11 - 15
		3.1	П	16	16 частично
Умение объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.	3.1	Б	11-15	11 - 15	

Для АООП берется только базовый уровень работы, повышенный уровень частично.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной контрольной работы по географии.

1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы – промежуточная аттестация проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов по ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение промежуточной аттестации по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся классов в соответствии с требованиями ФГОС и оценить уровень подготовки по географии обучающихся 6-х классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ:
содержание промежуточной аттестации определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «Средней общеобразовательной школы № 5»

(утверждена приказом от 01.09.2020 № 396), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 4-х частей:

- 1) в 1 части содержатся 12 вопроса, в которых включены задания, предполагающих выбор варианта ответа;
- 2) во 2 части содержится 1 вопрос, в котором ученик должен определить один объект лишний и объяснить почему;
- 3) во 3 части содержится 2 вопроса, в котором необходимо найти соответствие между объектом и его названием;
- 4) в 4 части содержится 1 вопрос, в котором 6 вопросов для описания своей области.

Всего 16 задания с различными вариантами ответов. Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Главные особенности природы Земли	7	8
Материки	9	10
Итого	16	18

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	12	12
Повышенный	3	4
Высокий	1	2

6. Продолжительность контрольной работы по географии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Для работы можно использовать карты атласа в конце учебника и в самом учебнике так как атласы родителями не приобретались: нет в школьном перечне содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020 - 2021 учебный год.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1-ой части работы ученик получает по 1 баллу, за верное выполнение задания 2-ой части работы ученик получает до 2 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3-ей (соответствия) оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан не правильно или не записан), выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания 4-ой части (вопросы в таблице) ученик может получить до 2-х баллов (в соответствии с критериями). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания работы – 18 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	90% – 100%	70% - 89%	53% - 69%	Менее 52%
Количество баллов	15 - 18 баллов	12 - 14 баллов	9 - 11 баллов	не более 8 баллов

Для обучающихся по АООП: за верное выполнение каждого задания 1-ой части работы ученик получает по 1 баллу, за верное выполнение задания 2-ой части работы ученик получает до 1 балл (не обязательно объяснять почему). За неверный ответ или его

отсутствие выставляется ноль баллов. За верное выполнение задания 4-ой части (вопросы в таблице) ученик может получить до 2-х баллов (в соответствии с критериями). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания работы – 14 баллов

Для обучающихся АООП

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	90% – 100%	70% - 89%	53% - 69%	Менее 52%
Количество баллов	12 – 14 баллов	9 - 11 баллов	7 - 9 баллов	не более 6 баллов

«Демонстрационный вариант»

- Маршруты экспедиций кого из путешественников проходили на карте Африки?
а) Давида Ливингстона б) Н.М. Пржевальский в) Христофора Колумба
- Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас - Хафун - это крайние точки:
а) Австралии; б) Южной Америки в) Африки;
- Самый жаркий материк Земли:
а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка.
- К странам северной Африки относятся:
а) ЮАР, Мозамбик, Намибия б) Нигерия, Мали, Нигер в) Египет, Алжир, Ливия.
- Найдите соответствие между понятиями и их краткими определениями:
1) литосфера А) сейсмическими поясами
2) платформы Б) древнейшие устойчивые участки земной коры
3) пограничные области Земли В) единая твёрдая оболочка между литосферными плитами
- Единственный материк, на котором нет действующих вулканов и современного оледенения:
а) Африка; б) Австралия; в) Антарктида
- Выбери лишнее слово: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Гвианское. Что это?
- Какой климат?
А) жарко и сухо в течение всего года 1. тропический
Б) тепло и сухо зимой, тепло и дождливо летом 2. экваториальный
В) тепло, дождливо в течение всего года 3. субэкваториальный
- В каких климатических поясах находится самая длинная река мира:
а) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический.
б) тропический, субтропический, умеренный;
в) экваториальный, субэкваториальный.
- Какого климатического пояса нет в Южной Америке?
а) экваториального б) тропического в) умеренного г) арктического
- Самое большое высокогорное озеро мира – это
а) озеро Титикака б) озеро Эйр в) озеро Виктория
- Его называют «мёртвым сердцем» Австралии:
а) озеро Ассаль; б) полуостров Вальдес; в) озеро Эйр-Норд;
- Самая полноводная река мира:
а) Нил б) Амазонка в) Муррей
- Одно из самых губительных стихийных бедствий Африки - это периодически повторяющиеся:
а) наводнения; б) ураганы; в) засухи; г) цунами.
- Здесь живут кенгуру, коала, вомбат, утконос, ехидна, страус Эму, собака Динго:
а) Африка; б) Австралия; в) Антарктида.
- Предположите, какие ответы на вопросы о своей области даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Вопрос	Ответ
1. В какой части света находится твоя область?	
2. Какие горы есть в твоей области?	
3. Какие крупные города есть в твоей области?	
4. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей области?	
5. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей области?	
6. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей области?	

Правильные ответы

№	Ответ	Балл	Для АООП	№	Ответ	Балл	Для АООП	
1	А	1	1	8	А1, Б3, В2Б	1	-	
2	В	1	1	9	В	1	1	
3	В	1	1	10	Г	1	1	
4	В	1	1	11	А	1	1	
5	1В, 2Б, 3А	1	-	12	В	1	1	
6	Б	1	1	13	Б	1	1	
7	Гвианское плоскогорье, остальные низменности	1	1	14	В	1	1	
				15	Б	1	1	
16	Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. В ответах, предполагающих указание нескольких объектов, при оценивании может быть засчитано указание одного объекта							
	Правильно даны ответы на все вопросы					2		
	Правильно даны ответы на четыре-пять вопросов; в ответе на один-два вопроса допущены ошибки / ответы на один-два вопроса не представлены.					1	1	
	Правильно даны ответы на один – три вопроса. ИЛИ ответ неправильный					0	1	
Итого						18	14	

Предположительные ответы на вопросы. Запишите их в таблицу.

Вопрос	Ответ
1. В какой части света находится твоя область?	В Евразии, в центре материка
2. Какие горы есть в твоей области?	Прибайкальские горы
3. Какие крупные города есть в твоей области?	Иркутск, Ангарск, Братск, Усолъе – Сибирское, Черемхово
4. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей области?	Добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная и лесопереработка, торговля
5. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей области?	Пшеница, рожь, картофель, овощи
6. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей области?	Озеро Байкал, музеи, церкви и соборы, скальники

