

Рассмотрено на заседании НМО
учителей русского языка
Протокол от 10.02.2021 № 3

Согласовано на научно- мето-
дическом совете
Протокол от 11.02.2021 № 3

Утверждено приказом
МКОУ ШР «СОШ № 5 »
от 11.02. 2021 № 77/1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации в 2018 – 2019 учебном году
по русскому языку
для учащихся 7-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	<i>Фонетика</i>
1.1	Фонетический разбор
1.2	Ударение в слове
II	<i>Морфемика</i>
2.1	Морфемный разбор
III	<i>Грамматика. Синтаксис</i>
3.1	Синтаксический разбор
3.2	Нахождение предложения с грамматической ошибкой, запись исправленного варианта
IV	<i>Морфология</i>
4.1	Нахождение в предложении заданной части речи
V	<i>Орфография</i>
5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
5.2	Безударные непроверяемые гласные в корне
5.3	Проверяемые согласные в корне слова
5.4	Буквы З и С на конце приставок
5.5	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
5.6	Правописание Е-И в корне –тер-, -тир-
5.7	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
5.8	Не с разными частями речи
5.9	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий
5.10	Правописание суффиксов причастий
5.11	Правописание наречий

	5.12	Правописание сложных прилагательных
	5.13	Правописание неопределенных местоимений
	5.14	Правописание производных и непроизводных предлогов
VI		<i>Пунктуация</i>
	6.1	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	6.2	Знаки препинания в сложном предложении
	6.3	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
	6.4	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
VII		<i>Развитие речи</i>
	7.1	Составление предложений с причастными / деепричастными оборотами

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по русскому языку

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9
3-4	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Находить служебные части речи, опираясь на морфологический анализ в практике правописания	2 2
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2

6	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять ошибки.</p>	2
7-8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единицы грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать причастные и деепричастные обороты в тексте, грамотно употреблять их в речи.</p>	2 3
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; конструировать предложения указанного типа, грамотно употреблять их в речи</p>	

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 01.09. 2021 № 396), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.

Задания 1–8 предполагают запись развернутого ответа.

9 задание направлено на развитие речи учащихся, предполагает построение предложений определенного типа на заданную тему

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика. Орфоэпия	1	1
Морфемика	1	1
Морфология	2	2
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Развитие речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	32
повышенный	1	1

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задания 3–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов, на задание 9 – от 0 до 2 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 30 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 31 - 33 балла за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку для 7 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

1. **Перепишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные **буквы и знаки препинания**.

Есть на наших пр..сторах бл..годатный пояс земли называ..мый средней п..лосой. Она хороша умере(н,нн)ост..ю всего т..пла влаги со..нца. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были с..рдечно пр..вяза(н,нн)ы к (не)броской но п..этичной пр..род.. Средней Росси.. . Средн..я п..лоса это густые леса ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины б..льших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца озёр. М..стами р..внина сле(г/х)ка⁽²⁾холмит..ся.

Есть в этом обжитом кра.. заповедн..кисвяза(н,нн)ые⁽³⁾с духовной жизн..ю людей. Они хр..нят память о пр..бывани.. здесь в..ликих сынов Росси.. .⁽⁴⁾Не счесть талантов взр..щё(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин.. писателей художников к..мп..зиторов вид..ш..: всё самое в..λικое п..талось обыкнове(н,нн)ыми жизн..(н,нн)ыми соками родной земли.

2. **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые **разборы**:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. **Выпишите**, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова **являются предложениями**.

1) **(В)течени..** получаса лил дождь.

2) Режиссёр заинтересован **(в)продолжени..** сериала.

3) Мы поехали **(на)встречу** с друзьями.

4) **(Не)смотря на** нездоровье, он работал.

4. **Выпишите**, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова **являются союзами**.

1) Мал, **за(то)** удал.

2) **Что(бы)** нам придумать?

3) Ты **то(же)** готовишься к конкурсу?

4) Всё осталось **так(же)**, как прежде.

5. Поставьте **знак ударения** в следующих словах: **взята, надолго, понявший, эксперт**.

6. **Найдите и исправьте** грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). **Запишите** исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.

2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.

3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.

4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

7. **Выпишите** предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных ховрагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

8. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **две запятые**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

9. 9. **Запишите** 2 предложения на тему «Весна в нашем дворе», включив в каждое из них **причастный оборот**.